

## **ПЕДСОВЕТ № 2**

**МЕСТО ВАРИАТИВНОЙ  
ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ В  
КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО  
В УСЛОВИЯХ ПАРТНЁРСКОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.**

---



# Приоритетное направление деятельности ДОУ:

обеспечение оптимальных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, воспитания и обучения в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи).

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада

Основная образовательная программа ГБДОУ детского сада № 102 Невского района Санкт-Петербурга.

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, Баряева Л.Б.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Комплексная примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР 4-7 лет.

# ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ПРОГРАММЫ

**овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.**

## Цель данной Программы

Целью программы является совершенствование системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ТНР в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и ответственность действий всех специалистов образовательного учреждения и родителей школьников. Комплексность педагогического действия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.



# Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

**Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) ГБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.**

**Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.**

**Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.**

**Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.**

**Формирование у педагогического коллектива ГБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.**

**Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).**

# Принципы построения программы:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка

принцип интеграции усилий специалистов

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала

принцип постепенности подачи учебного материала

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников.

Все *коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

# **Задачи и содержание деятельности воспитателя в группе для детей с ТНР**

**Взаимосвязь работы  
логопеда и  
воспитателей,  
работа в команде**



**Успешное  
осуществление  
коррекционно-  
воспитательной  
работы**

# ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ



составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях



выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы



оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении



взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности



еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям



логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь

**Еженедельные задания логопеда воспитателю  
включают следующие разделы:**

- логопедические пятиминутки;**
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;**
- индивидуальная работа;**
- рекомендации по подбору художественной  
литературы и иллюстративного материала.**

**Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены массовой программой детского сада.**

**Поэтому в задачи воспитателя группы входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач.**

**Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:**

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей с речевым нарушением;**
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.**

# Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми

