

Механизмы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования

Учитель :Василевская Светлана
Геннадьевна
МАОУ «СОШ №33 с углублённым
изучением математики
Великий Новгород

Формирование УУД при обучении грамоте и письму

- Тексты «Азбуки», иллюстративный и словарный материал позволяет решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования.

Организация этого процесса в учебно - методическом комплекте по обучению грамоте строится следующим образом:

Личностные УУД

Самоопределение



- Система заданий, ориентирующая младшего школьника, определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет (задания типа: «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»)

Смыслообразование и
нравственно –
этическая ориентация



- Тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей, рассказы по иллюстрациям.

Познавательные УУД

**Информационные
(Поиск и выделение
необходимой
информации, сбор,
анализ и оценка
информации)**



- Работа с текстом и иллюстрациями: перечитывание текста с разными заданиями: оценка смысла всего текста по его названию, озаглавливание, поиск нужных частей, подготовка к чтению по ролям...

**Логические (анализ
объектов с целью
выделения
существенных
признаков)**



- Сравнение моделей с целью выделения звуков, анализ парных звонких – глухих звуков. Обнаружение особенностей букв е, ё, ю, я...

Регулятивные УУД

**Контроль процесса
работы и результата
деятельности**



- Задания типа : «Какую ошибку допустила девочка? Какую букву заменила?», «Кто неверно произнёс названия буквы?», «Найди родственные слова»

**Самоконтроль
процесса
и результата
деятельности**



- «Понятно ли о чём говорится в каждой строчке?»



- Выполнение работы над ошибками самостоятельно или при помощи взрослого

Коммуникативные УУД

Инициативное
сотрудничество

- ● Умение в игровых ситуациях действовать по правилам
- ● Умение слушать и слышать одноклассников и учителя
- ● Умение задавать вопросы
- ● Задания, требующее распределение работы с соседом по парте, выполнять свою часть работы,
- ● Выполнение работы по цепочке
- ● Видеть разницу двух заявленных точек зрения и необходимость присоединиться к одной из них

Рефлексия содержания учебного материала

Я всё хорошо
понял и могу
идти дальше.

Я всё хорошо
понял, но мне
нужно быть
более
внимательным.

Мне нужно еще
раз всё
повторить.

Я научился...

Мне было интересно...

Мне было трудно...

Больше всего мне понравилось...

Рефлексия настроения и эмоционального состояния



Рефлексия деятельности

"Лесенка" самооценка



Желаю успехов

