

LOGO



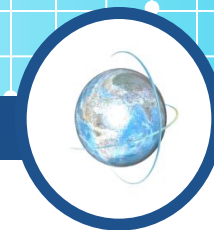
Механизм реализации ФГОС

Терещенко И.Е., к.п.н., ведущий научный сотрудник ЦРО



- ❖ Основная образовательная программа
ООП – определяет **содержание и организацию** образовательного процесса

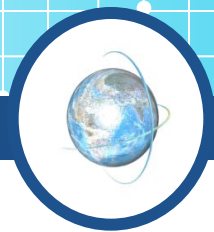
Основная образовательная программа



- ❖ должна содержать разделы:
 - пояснительная записка;
 - планируемые результаты освоения ООП;
 - учебный план НОО;
 - программа формирования УУД;
 - программы отдельных предметов;



-  программа духовно-нравственного развития;
-  программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
-  программа коррекционной работы;
-  система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП



- ❖ Основная образовательная программа должна стать **программой действий** всех субъектов образовательного процесса по достижению качества начального образования

Технологии достижения



новых результатов образования:

-  Система развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
-  Технология деятельностного метода (Л. Г. Петерсон, Т.Г. Кудряшова)

Система развивающего обучения

- ❖ Новое предметное содержание – содержит систему **научных понятий**, определяющих **общие способы действия** в предмете
- ❖ Новая методика развивающего обучения

Методика развивающего обучения

- ❖ Освоение учащимися основных образовательных программ организуется как циклическое движение от постановки и решения **учебной задачи** до постановки следующей **учебной задачи**

Методика развивающего обучения

- ❖ Постановка учебной задачи (Цель – самостоятельный выход учащихся на **новую** задачу через «интеллектуальный конфликт»);
- ❖ Поиск и открытие **нового** способа действия (Цель – сконструировать способ решения новой задачи, зафиксировать его в виде **модельной схемы**);

Методика развивающего обучения

- ❖ Решение частных задач (Цель – окончательное осмысление, **наполнение** нового способа действия **многообразием** решаемых им задач);
- ❖ Контроль и коррекция (Цель – формирование всех видов действия контроля, работа над причинами ошибок);
- ❖ Развернутое оценивание (Цель – формирование разных способов действия оценки).

Методика развивающего обучения

- ❖ **Моделирование** является действием, которое входит в учебную деятельность и является предметом специального освоения учащихся младших классов.



Состав учебного моделирования

- ❖ Предварительный анализ текста задачи;
- ❖ Перевод текста на знаково-символический язык;
- ❖ Построение модели;
- ❖ Работа с моделью;
- ❖ Соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (с текстами).



“ LOGO ”

Помощь:

- ❖ Перевод текста на знаково-символический язык делает обозримыми **связи и отношения**, скрытые в тексте

- ❖ При создании модели очень важно определить, какая информация должна быть включена в модель, какие средства, символы будут употребляться для каждой выделенной составляющей текста, какие из них должны иметь одинаковую символику, а какие - различную

Работа с моделью

- ❖ 1. Дистраивание схемы, исходя из логического вывода, расшифровки данных задачи
- ❖ 2. Видоизменение схемы, ее переконструирование

Задание 1: Изучить теоретические основы новой технологии с помощью приема «инсерт»

- Помощь для выполнения задания! **Прием ИНСЕРТ Воган и Эстес 1986; модификация Мередит и Стил, 1987г.)**

маркировка текста значками по мере его чтения.

interactive	интерактивная
noting	размечающая
system	система для
effective	эффективного
reading and	чтения и
thinking	размышления

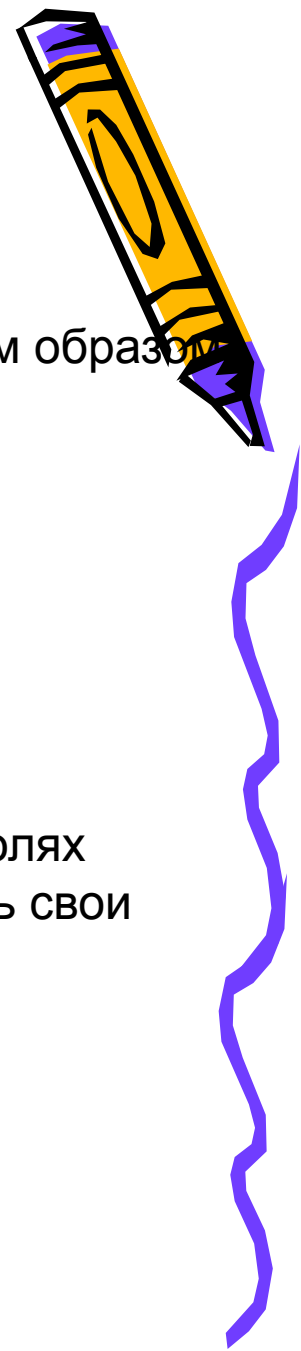
Прием инсерт: 1 этап:

Слушателям предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом:

- “V” - уже знал
- «+» - новое
- «-» - думал иначе
- «?» - не понял, есть вопросы.

2 этап:

Читая текст, слушатели помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения, при этом педагог может давать свои комментарии по ходу чтения.



3 этап.

Слушателям предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу

v	0	+	s

4 этап:

Последовательное обсуждение каждой графы таблицы.

LOGO

Технология деятельностного метода



Основные теоретические положения:

Развитие **личности** ребенка напрямую
связано с освоением общественно значимых
и необходимых **способов** человеческой
деятельности

Основные теоретические положения



Существуют всего три вида деятельности, отличающихся отношением к норме:

- ❖ самоопределение;
- ❖ нормотворчество;
- ❖ нормореализация

Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов

Технология деятельностного метода



- ❖ Технология должна обеспечить систематическое включение учащихся в процессы **самоопределения, нормореализации и нормотворчества** и содержать этап рефлексивного анализа собственной деятельности

Технология деятельностного метода



- ❖ Самоопределение к деятельности (создаются условия для возникновения **внутренней** потребности включения в деятельность («хочу»); выделяется содержательная область («могу»));
- ❖ Фиксация затруднения при выполнении деятельности в соответствии с нормой N;

Технология деятельностного метода



- ❖ Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности;
- ❖ Определение путей выхода из затруднения (построение новой нормы деятельности N1);
- ❖ Решение типовых задач на новый способ действия N1;

Технология деятельностного метода



- ❖ Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- ❖ Включение нового способа действия в систему предметных действий;
- ❖ Рефлексия деятельности на уроке