

Математическая декада

Подготовила: студентка
гр. 3Ф-302/097-4-1
Бездетных Т.С.



ПОНЕДЕЛЬНИК

Консультация для
воспитателей:

«Использование блоков
Дьеныша и палочек
Кьюзинера в
образовательном



Для детей от 1,5 до 6 лет

Игры с логическими блоками Дьенеша и счетными палочками Кюизенера подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребенка естественно, как результат его самостоятельной практической деятельности, что позволяет сформироваться абстрактным понятиям легко и наиболее



Логические блоки Дьенеша

Логические блоки Дьенеша позволяют

моделировать важные понятия, как математики, так и информатики. Формируют умения у детей выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого.





Содержание игр с логическими блоками Дьенеша

- *Конструирование (ознакомление со свойствами блоков: цвет, форма, размер)*
- *Ознакомление с признаковыми свойствами блоков (цвет: красный, синий, желтый; форма: круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная; размер: больше — меньше, толще — тоньше)*
- *Классификация по признаковым свойствам (выбрать блоки одинаковые по цвету, форме, размеру; выбрать не красные, не треугольные и т. д.)*
- *Ритм (собрать из блоков бусы с определенным ритмическим рисунком, придумать свой ритмический рисунок)*
- *Цепочка (составить из блоков цепочку так, чтобы каждый последующий блок имел с предыдущим одно, два или три общих свойства либо отличался от предыдущего одним, двумя или тремя свойствами)*
- *Знаки (подбор блоков по карточкам со знаками по одному, двум, трем свойствам)*

Счетные палочки

Счетные палочки Кюизенера это множество, в котором легко обнаруживаются отношения соответствия

(такое же число обозначает каждая палочка одинакового цвета и длины) и порядка следования чисел. В этом множестве скрыты многочисленные математические ситуации. Цвет и размер, моделируя число, подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребенка естественно, как результат его самостоятельной практической деятельности, таких как число, отношение, порядок следования, счет, измерение, мерка и др.

Использование «чисел в цвете» позволяет одновременно развивать у детей представление о числе на основе счета и измерения. К выводу, что число появляется в результате счета и измерения, дети подходят на основе практической деятельности, в результате





Содержание игр со счетными палочками Кюизенера

- **Конструирование** (самостоятельное ознакомление со свойствами палочек: каждая палочка одинакового цвета одной длинны)
- **Игры с палочками** (самостоятельное ознакомление со свойствами палочек: каждая палочка одинакового цвета и длинны, обозначает одно число)
- **Цвет** (белый, розовый, голубой, красный, желтый, фиолетовый, черный, малиновый, синий, оранжевый)
- **Размер, измерение размера с помощью условной мерки**
- **Прямой и обратный счет в пределах десяти** (палочки позволяют увидеть количество единиц в каждом числе)
- **Ритм**
- **Образование чисел**
- **Состав числа из двух меньших**



Игры с блоками Дьеныша

1. Игра «Магазин»

Предлагаю вам купить в магазине печенье.

Например, дайте мне желтое, круглое печенье.

2. Упражнения на ориентировку в пространстве

*- Возьмите в левую руку квадратный красный блок, а в правую
– круглый желтый.*



Игры с палочками **Кьюизинера**

1. Найдите любую палочку, которая короче синей, длиннее красной.
2. Выкладывайте палочки, следуя моим инструкциям:
"Положите красную палочку на стол, справа положите синюю, снизу желтую."



ВТОРНИК

Математическая ВИКТОРИНА



Цель: Создать условия для развития элементарных математических представлений в процессе решения разнообразных математических заданий.

Задачи:

- Образовательная задача (ЗУН): Закрепить знание числового ряда, чисел (последующего и предыдущего). Закрепить умение составлять и решать арифметические задачи.
- Развивающая задача: формировать опыт познавательно-исследовательской деятельности.
- Воспитательная задача (ценностные установки): воспитывать умение работать в команде, умение понимать учебную задачу и выполнять её.

Образовательная область: «Познание» (модуль ФЭМП).

Виды детской деятельности: Познавательно-исследовательская, игровая.



Ход проведения викторины

Структурная часть	Содержание ОД	Способы организации детей	Предполагаемые результаты
Вводная Приглашение детей к совместной деятельности, мотивация по трём типам (С.Г. Якобсон)	На информационном стенде размещается объявление: «Внимание! Внимание! Приглашаем группу «Непоседы» принять участие в математической викторине. При себе иметь: смекалку, внимание и математические знания». Воспитатель спрашивает детей, хотят ли они принять участие в игре-викторине и смогут ли выполнить все сложные математические задания. Педагог берет на себя роль ведущего викторины, дети – участники.	Капитаны команда выбираются большинством голосов в каждой команде.	Мотивация детей к участию в математической викторине

Основная Создание условий для вариативной детской деятельности. Непосредственная деятельность детей.	Конкурс 1. «Шифровка» (расшифровать название своих команд). На столах лежат карточки, на которых написаны буквы и цифры. Нужно цифры поставить по порядку и тогда расшифруется название команды.	Деление на команды по жребии: в мешочке жетоны с цифрами «1» и «2».	Закрепить умение разгадывать математические ребусы.
	Конкурс 2. «Реши задачу» (по очереди каждой команде). 1. На одной берёзе выросли 2 яблока, а на второй – 3 яблоко. Сколько всего яблок выросло на берёзах? 2. На столе лежало 8 яблок и 7 груш. Сколько всего овощей лежало на столе? Почему? 1. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? 2. Росли две вербы, на каждой вербе по две ветки, на каждой ветке по две груши. Сколько всего груш? 1. сколько ушей у 3 мышей? (6) 2. сколько лап у 2 медвежат? (8) 1. Два мальчика играли в шашки 4 часа. Сколько времени играл каждый? 2. Сколько углов у колеса? 1. Над рекой летели птицы: голуб, щука, две синицы, два стрижа и пять угрей. Сколько птиц, ответь скорей? 2. В вазе стояло 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов стояло в вазе? (В вазе было 3 тюльпана)	Ведущий по очереди задаёт задачу, команды совещаются и выбирают того, кто будет отвечать.	Закрепить умение решать математические задачи.





Конкурс 3. «Составь задачу» (картинки на выбор).

По готовому рисунку каждая команда составляет задачу для другой команды. Жюри оценивает умение составлять и решать задачу.

Команды совещаются и выбирают, кто будет задавать задачу для соперников.

Закреплять умение составлять математические задачи.

Конкурс 4. «Живые цифры» (каждый участник берёт цифры от 1-10).

Ведущий стоит посередине с набором цифр, поднимает число (по очереди для каждой команды) и к нему должны выбежать «соседи» поднятого числа. (3-4 раза)

Индивидуальная работа каждого.

Закрепить знания числового ряда.

Конкурс 5. «Конкурс капитанов» (задание на отдельных листах).

Найти закономерность и дорисовать недостающую фигуру.

Соревнуются капитаны.

Развивать мышление, внимание.

Конкурс 6. «Кто внимательный?» (на доске висит образец, надо внимательно посмотреть на него и сделать так же)

У команд карточка с этими геометрическими фигурами. Они должны точно также зачеркнуть фигуры на своей карточке.

Работа в команде.

Развивать зрительную память, внимание, мышление.

Конкурс 7. «Найди и запиши цифры»

Рассмотри внимательно рисунки и запиши найденные цифры.

Работа в команде.

Развивать воображение, мышление.

Заключительная Подведение итогов, обсуждение полученных результатов (материальных и нематериальных) и перспектив их использования, рефлексия	Пока жюри подводит итоги викторины, ведущий предлагает детям оценить свой вклад в победу своей команды: • Зелёный факел – я работал в полную силу; • Синий факел – я мог бы работать лучше и больше помочь своей команде; • Жёлтый факел – я не очень старался чтобы моя команда победила. Подведение итогов, награждение команд.		
---	---	--	--





СРЕДА

Консультация для

родителей: «Учим

математику дома».



С чего начать?

Начинать надо с воспитания у ребенка внимания, умения сравнивать и наблюдать. Подружиться ребенку с математикой помогают игры. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребенку помогают самые близкие люди - его родители. Но это не только тренировка, это также и прекрасно проведенное время вместе с собственным ребенком. Однако в стремлении к знаниям важно не переусердствовать. Самое главное - это привить малышу интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме. Главное при обучении счету вовсе не овладение вычислительными навыками, а понимание того, что означают числа и для чего они нужны. Знания его будут прочнее, если вы будете их закреплять и дома.



Стоит до школы научить ребенка различать:

- пространственное расположение предметов (вверху, внизу, справа, слева, под, над и т. д.);
- узнавать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- величину предметов;
- понятия "больше", "меньше", "часть", "целое".



Форма обучения
элементарным
математическим
представлениям - игра.



Примеры игр с детьми

Игра "Наоборот" (толстый - тонкий, высокий - низкий, широкий-узкий).

Игра «Пришли гости» (определение без счета равенства и неравенства двух групп предметов приемом наложения).

Использовать термины «больше», «меньше», «поровну». Обратить внимание, чтобы ребенок не пересчитывал один и тот же предмет дважды.

Игра "Назови соседей" (взрослый называет число, а ребенок - его соседей).

Например, взрослый говорит: «Два», а ребенок называет: «Один, три».

Игра "Подели предмет" (торт на 2, 4 и т.д. частей). Показать, что целое всегда больше части.

Составление задач целесообразно ограничить сложением, вычитанием в одно действие. Пусть ребенок сам примет участие в составлении задачи.

Важно научить его ставить вопрос к задаче, понимать, какой именно вопрос может быть логическим завершением условий данной задачи.

Игра "Найди пару" (перед ребенком в ряд лежат числовые карточки, на которых нарисованы или наклеены предметы). Взрослый показывает цифру, а ребенок находит соответствующую карточку.

Игра "Какое число пропущено?" Называется пропущенное число.



Счет в дороге

Маленькие дети очень быстро устают в транспорте, если их предоставить самим себе. Это время можно провести с пользой, если вы будете вместе с ребенком считать. Сосчитать можно проезжающие трамваи, количество пассажиров-детей, магазины или аптеки. Можно придумать каждому объект для счета: ребенок считает большие дома, а вы маленькие. У кого больше? Сколько вокруг машин? Обращайте внимание ребенка на то, что происходит вокруг: на прогулке, на пути в магазин и т. д. Задавайте вопросы, например: **"Здесь больше мальчиков или девочек?"**, **"Давай сосчитаем, сколько скамеек в парке"**, **"Покажи, какое дерево высокое, а какое самое низкое"**, **"Сколько этажей в этом доме?"** И т. д.



Мячи и пуговицы

Понятия пространственного расположения легко усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху), мяч у ног (внизу), бросим вправо, бросим влево, вперед-назад. Задание можно и усложнить: ты бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой - к моей левой.



На прогулке

В действии малыш гораздо лучше усваивает многие важные понятия. Далеко ли это? Гуляя с ребенком, выберите какой-нибудь объект на недалеком от вас расстоянии, например лестницу, и сосчитайте, сколько до нее шагов. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги.

Сравните измеренные шагами расстояния - какое больше? Постарайтесь вместе с ребенком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к какому-то близкому объекту.



Счет на кухне

Кухня - отличное место для постижения основ математики.

Ребенок может пересчитывать предметы сервировки, помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по вашей просьбе три яблока и один банан. Разнообразить задания можно до бесконечности.

Сложи квадрат. Возьмите плотную бумагу разных цветов и вырежьте из нее квадраты одного размера - скажем, 10 x 10 см. Каждый квадрат разрежьте по заранее намеченным линиям на несколько частей. Один из квадратов можно разрезать на две части, другой - уже на три. Самый сложный вариант для малыша - набор из 5-6 частей. Теперь давайте ребенку по очереди наборы деталей, пусть он попробует восстановить из них целую фигуру.



Все это хорошо подготовит
ребенка к учебе в 1-м классе
школы и сделает ее интересной и
познавательной.



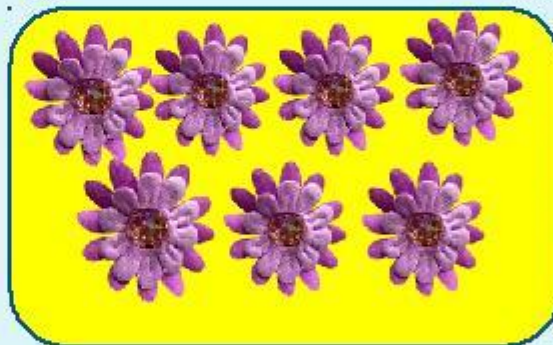
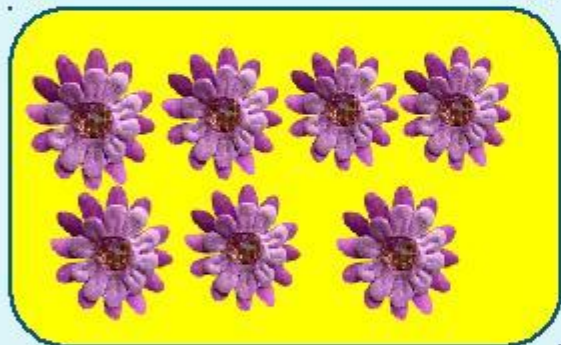
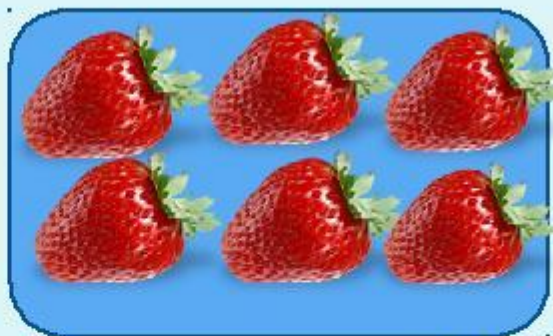
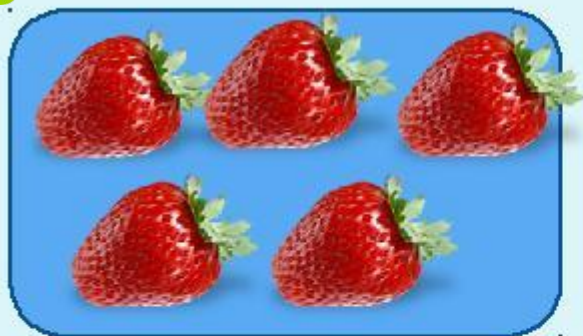
ЧЕТВЕРГ

Математические игры





Д/И «Расставь знаки»



8

9

10

6

>
=
>
>
=



Математическое ЛОТО



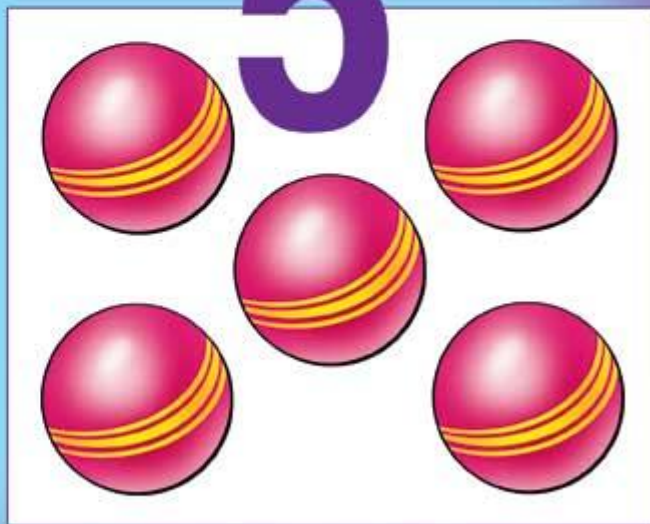
3

весна



дизайн

5



- развиваем первичные навыки счета
- тренируем внимание, память, мышление



Дидактическая игра «Математический цветок»





дидактическая игра



дидактическая игра

Весёлые
примеры

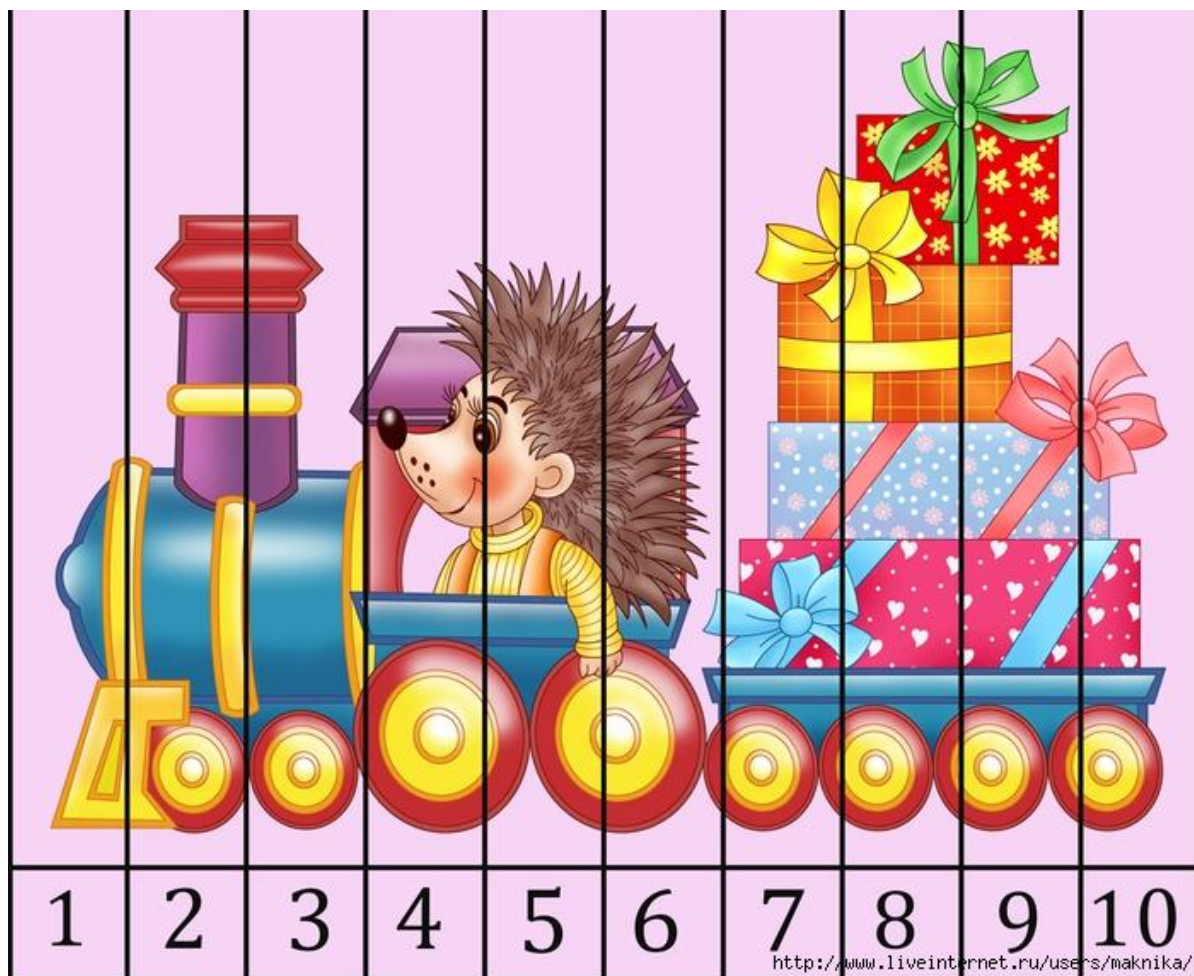
12 шт.
+ Р89

Всё для Вас и ваших детей!

Молли



Математические паззлы





Кубики Никитина



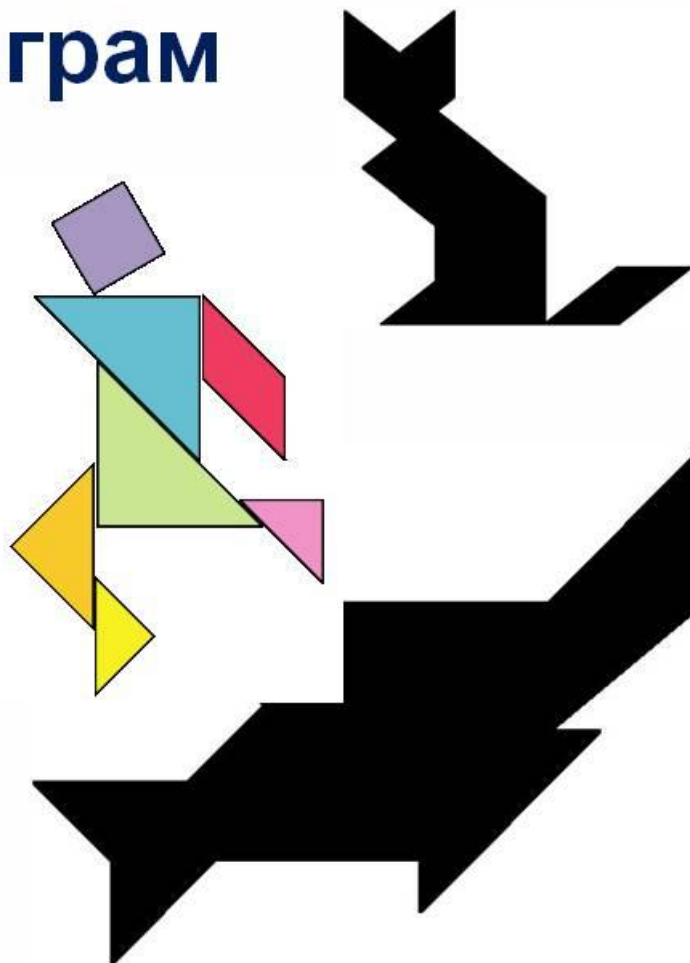
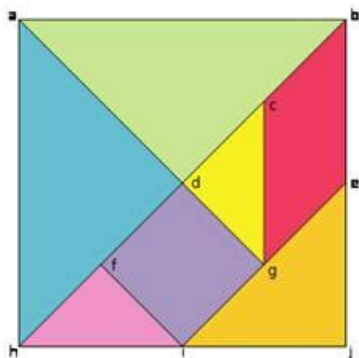


Блоки Дьенеша



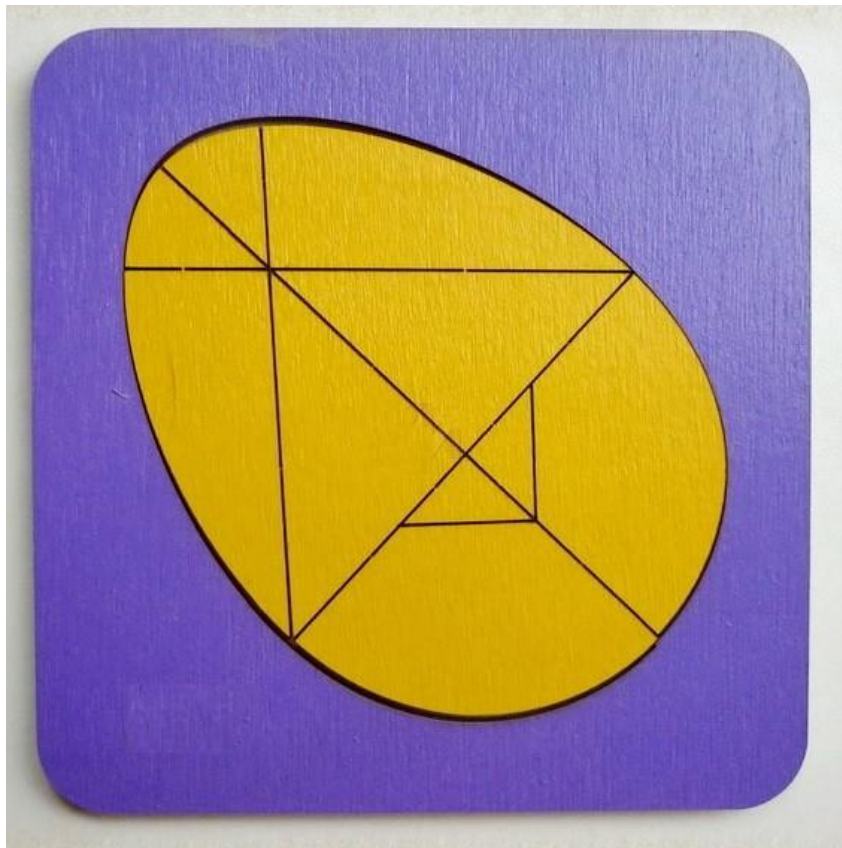
Танграм

- Древнейшей китайской головоломкой считают танграм. В ней из семи элементов неправильной формы нужно составлять фигуры на плоскости.





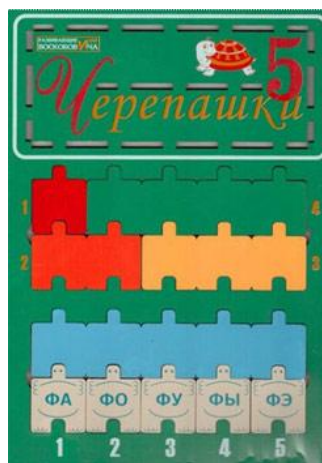
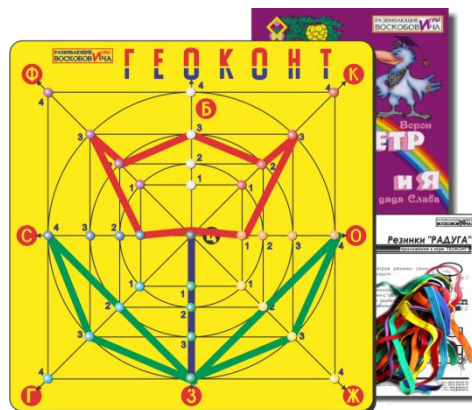
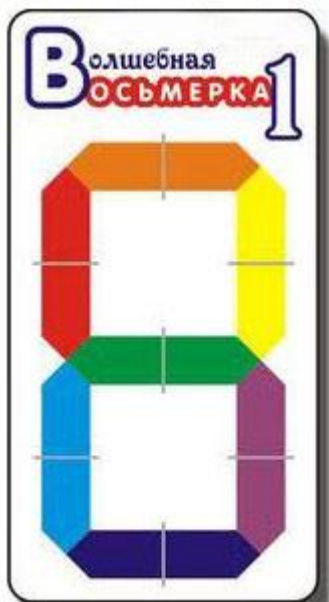
Головоломка «Колумбово яйцо»







Игровой метод Воскобовича





ПЯТНИЦА

**НОД по математике
в старшей группе.**

«Путешествие в Африку».



Структура НОД

1. Возраст: подготовительная группа
2. Тип: решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, беседа, ситуативный разговор, физкультминутка.
3. Вид: Двигательная, познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная.
4. Формы организации: подгрупповая



5. Программное содержание:

Цель: Создать условия для развития интереса к предмету математики, на основе познавательной активности и любознательности.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать умение в составлении чисел до 10 из двух меньших чисел;
- совершенствовать умение определять время по часам с точностью до получаса;
- совершенствовать умение с помощью условной мерки определять количество жидкости.

Развивающие:

- закреплять умение в составление числа 9 из двух меньших чисел;
- закрепить умение пересчитываться пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода;
- совершенствовать умение анализировать;
- закрепить умение измерять длину, с помощью мерки;
- развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

- воспитывать желание прийти на помощь, умение работать в коллективе.



6. Оборудование: Телеграмма, глобус, ленты (синяя, голубая, желтая), телефон, часы, автобус из модулей, билеты на автобус (из двух меньших чисел), светофор, билеты на самолет (геометрические фигуры разного цвета), медицинский чемоданчик, 2 сосуда, мерный стаканчик, пипетки по количеству детей, медицинские шапочки по количеству детей, звери-игрушки 5 штук.

7. Предварительная работа: Чтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит», Д/И «Воротики», «Который час?», «Составь число из двух меньших», «Измерение длины», «Геометрические фигуры», С/Р «Больница», «Поездка в Челябинск».



Ход НОД

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
Вводная часть (мотивация)	
В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем на право, раз, два, три. А теперь пойдем на лево, раз, два, три. В центре круга соберемся, раз, два, три. И на место все вернемся, раз, два, три. Улыбнемся, подмигнем, И играть мы все начнем. Ребята, к нам в детский сад пришла телеграмма. В ней написано : «Приезжайте, в Африку скорей и спасите, наших малышей. Они сильно заболели». Ребята, что делать?	Становятся в круг. идут на право 3 шага идут на лево 3 шага идут в центр 3 шага идут назад 3 шага улыбаются, подмигивают Слушают Размышляют, предлагают (помочь больным, отправится в Африку)



Ход НОД

Основная часть	
А как мы можем узнать, где находится Африка? Ребята, давайте посмотрим на глобус и определим, где мы живём А где Африка?	- Посмотреть на глобусе, карте. Находят, показывают на глобусе. Находят, показывают
Как добраться до Африки? На чём?	- На машине, на самолёте, на поезде, на парохоме.
Ребята, перед вами 3 ленточки разного цвета: голубая, желтая, синяя. А теперь с помощью ленточки измерим расстояние от нашего города до Африки.	Измеряют каждое расстояние, отмечая транспорт, и отрезают соответствующую ленту.



Ход НОД

Давайте сравним и определим, какая лента длиннее, а какая короче. Делаем вывод: если лента длинная, значит расстояние больше и добираться дольше, т. е. на пароходе. А если лента короче, то расстояние меньше и добраться можно быстрее, т. е. на самолёте.	Сравнивают, определяют
Ребята, на чём нам с вами можно быстрее добраться к больным зверям?	На самолёте
Откуда можно улететь на самолёте?	Из аэропорта.
Ребята, а у нас в городе есть аэропорт?	Нет
А где? В каком городе?	В Челябинске



Ход НОД

Как доехать до Челябинска? На чём?	На автобусе
А как узнать в котором часу летит самолёт?	- Позвонить по телефону в Аэропорт
Давайте посчитаемся, чтобы узнать сколько заказать билетов. Называю номер телефона.	Считаются : 1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й и т.д. Один из детей набирает номер телефона другие проверяют
Ребята, через 1 час мы должны быть в Челябинске, чтобы успеть на самолёт.	
Ребята, посмотрите, вот наш автобус под № 9. А чтобы отправиться на нем, нужны билеты. Билеты не простые. Каждый из вас, получая билет должен составить число из двух меньших чисел, который соответствует вашему месту. А теперь, давайте сядем в автобус и убедимся в правильности ответа. Прочитайте, что написано у вас в билете и назовите номер своего места.	Берут билеты. Считают Проходят в автобус их модулей, садятся на свои места, называют число.



Ход НОД

Мы выезжаем. Сколько время сейчас на часах?	9.00 часов
Как на циферблате определить время, которое наступит через 1 час? Сколько это будет? Мы приедем до полудня или после полудня? Передвигаю стрелку на пять минут вперед до получаса.	$9+1=10$ часов До полудня Отвечают 5 минут десятого и т.д
Мы, почему то остановились. Впереди светофор. Назовите, что означает каждый сигнал светофора?	Красный – стой, жёлтый – подожди, зелёный – проходи.
Ребята, а под каким номером наш автобус? А давайте вспомним, из каких меньших чисел состоит число девять.	№9 Называют состав числа 9



Ход НОД

Вот мы приехали в аэропорт. В кассе нам оставили билеты. Каждый из нас, получая билет, называет форму, цвет, цифру и занимает свое место.	Выходят из автобуса. Берут билеты, называют квадрат-красный цифра 4 и т. д.) Встают по порядку.
Ребята посмотрите на часы, сколько времени? Пора отправляться.	10.00
Вот мы в самолёте (играет музыка «Самолет») Подняли левое крыло, подняли правое крыло. Влетаем!	Подняли левую руку, подняли правую руку. Выполняют бег змейкой. Отпустили руки. Садятся на стульчики. Слушают.
И вот долгожданная Африка. Идём на посадку. Ребята, собравшись ехать в Африку, я заготовила в одном сосуде микстуру от кашля, а в другом - лекарство для компрессов. Как известно, лекарство для компрессов пить нельзя. Сосуды перепутались и я теперь не знаю, где какая жидкость. Помню одно: лекарства для компрессов было больше, чем микстуры. Помогите мне. Показываю опытным путём непригодность некоторых способов (на глаз сравнить нельзя, так как сосуды не прозрачные, разные по объёму, узкое горлышко и ничего не видно)	Обсуждают и высказывают своё мнение, как можно определить.



Ход НОД

Переливая в мерный стакан, измеряем сначала жидкость из одного сосуда (жёлтая, подкрашенная). Измеряем, переливая в мерный стакан, жидкость из другого розового.. Выясняем, что розовая жидкость – микстура, так как её меньше, а жёлтая – лекарство для компрессов, так как её больше. Все кто под № 1, будут давать зверям микстуру, а №2 будут ставить компресс.	Надо измерять жидкость условной меркой, сравнить результаты измерений. Сравнивают .
Ребята давайте поможем зверям, вылечим их. Одевайте медицинскую шапочку. Мы с вами знаем, что нас 10 человек. Как можно разделиться?	- Рассчитаться на первый-второй. Делятся. 5 детей набирают пипетками микстуру, 5 детей готовят компресс. Лечат зверей
Заключительная часть	
Ребята, давайте расскажем животным, как же мы с вами добивались к ним. Ведь путь был не близок. Молодцы ребята. Звери уже чувствуют себя лучше. Давайте поиграем с ними. А потом вернемся в детский сад.	Рассказывают, как и на чем добивались. Играют с игрушками.



Библиографический список

1. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»
2. Интернет ресурсы: Социальная сеть работников образования pptcloud.ru
3. Воскобович, Вакуленко: Развивающие игры Воскобовича
4. Корепанова М. В., Козлова С. А. "Моя математика" для старших дошкольников.

Методические рекомендации для педагогов

5. Андрианова Т. М., Андрианова И. Л. В мире чисел и цифр. Учебно-методическое пособие
6. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.