

Учим
себя
самостоятельно



**ФОРМИРОВАНИЕ
РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД
средствами
УМК
«Школа - 2100»**



Знаю ...

Умею ...

Хочу ...

Регулятивные УУД

обеспечивают организацию
этапов учебной деятельности

- Целеполагание;
- Планирование;
- Самоконтроль;
- Самооценка (рефлексия);

Целеполагание

постановка учебной задачи:
соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно

Принятие цели

- **Зачем?**
- **Где?**
- **Для чего?**

Приёмы принятия цели

- **Опора на личный жизненный опыт;**
- **Создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;**
- **Выбор цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора цели;**
- **Моделирование цели урока, введение понятия учебная задача;**
- **Использование занимательного игрового материала;**

Планирование

**составление плана и
последовательности действий
(определение последовательности
промежуточных целей с учётом
конечного результата)**

Приёмы планирования

- Обсуждение готового плана решения учебной задачи;
- Работа с деформированным планом решения учебной задачи;
- Использование плана с недостающими или избыточными пунктами;
- Составление своего плана решения учебной задачи;

Самоконтроль

**Контроль за правильностью
и полнотой выполнения операций,
входящих в состав действий**



Самооценка

сличение

с заданным эталоном:

а) способа действия;

б) результата действия;

Критерии самооценки

«+» - знаю;

«-» - не знаю;

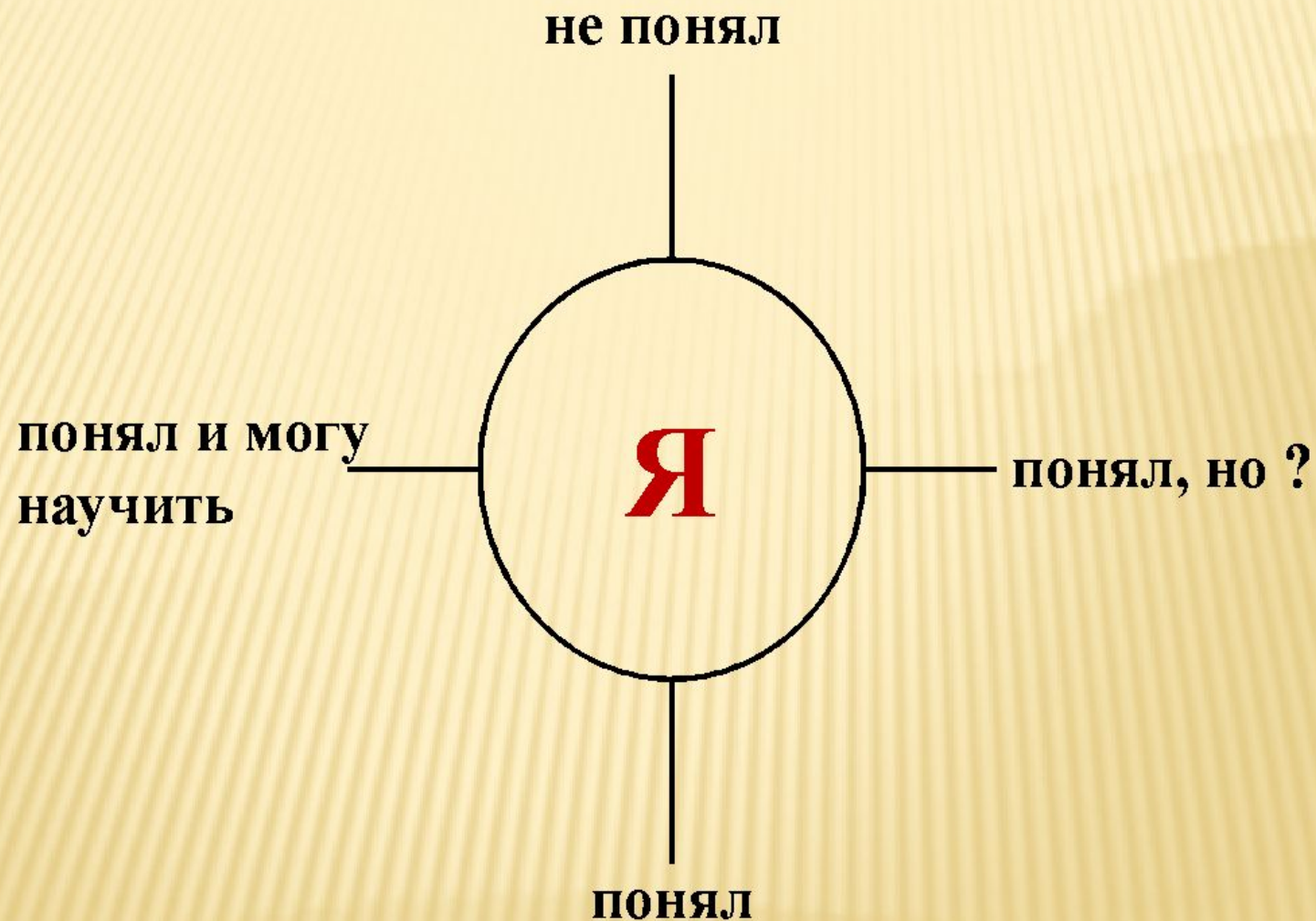
«?» - сомневаюсь;

Синквейн

- Название (одно существительное);
- Описание (два прилагательных);
- Действие (три глагола);
- Отношение (фраза из четырёх слов);
- Повторение сути (синоним из одного слова)

**ФОРМИРОВАНИЕ
РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД
средствами УМК
«Школа - 2100»**





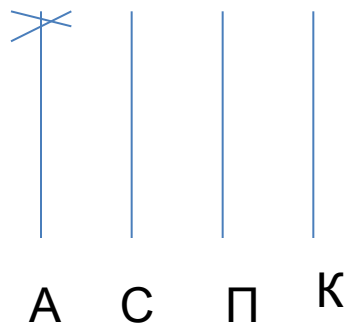
Планируемые результаты по формированию регулятивных УУД на ступени начального общего образования

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;



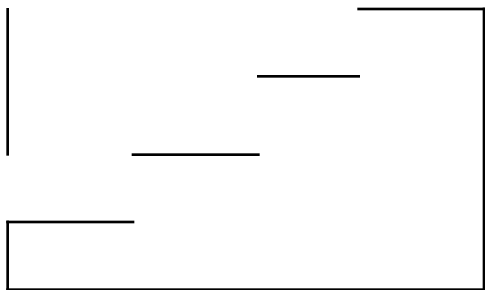
«Барометр настроения»



«Волшебные линеечки»,

«Лесенка успеха»

Я буду здесь!



Сомневаюсь Умею Могу научить

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...
7. Я почувствовал, что...
8. Я приобрел...
9. Я научился...
10. У меня получилось ...
11. Я смог...
12. Я попробую...
13. Меня удивило...
14. Урок дал мне для жизни...
15. Мне захотелось...

Предметное содержание

Математика,
Информатика,
Русский язык

Порядок действий
Алгоритмы

Технологии

Порядок операций

Окружающий мир

Проведение
экспериментов

Технология
оценивания

Оценивание
результата

Регулятивные
универсальные
учебные
действия

Проблемно-
диалогическая
технология

Постановка учебной задачи
Составление плана учебных
действий

Самостоятельное
выполнение
действий в группе и
индивидуально

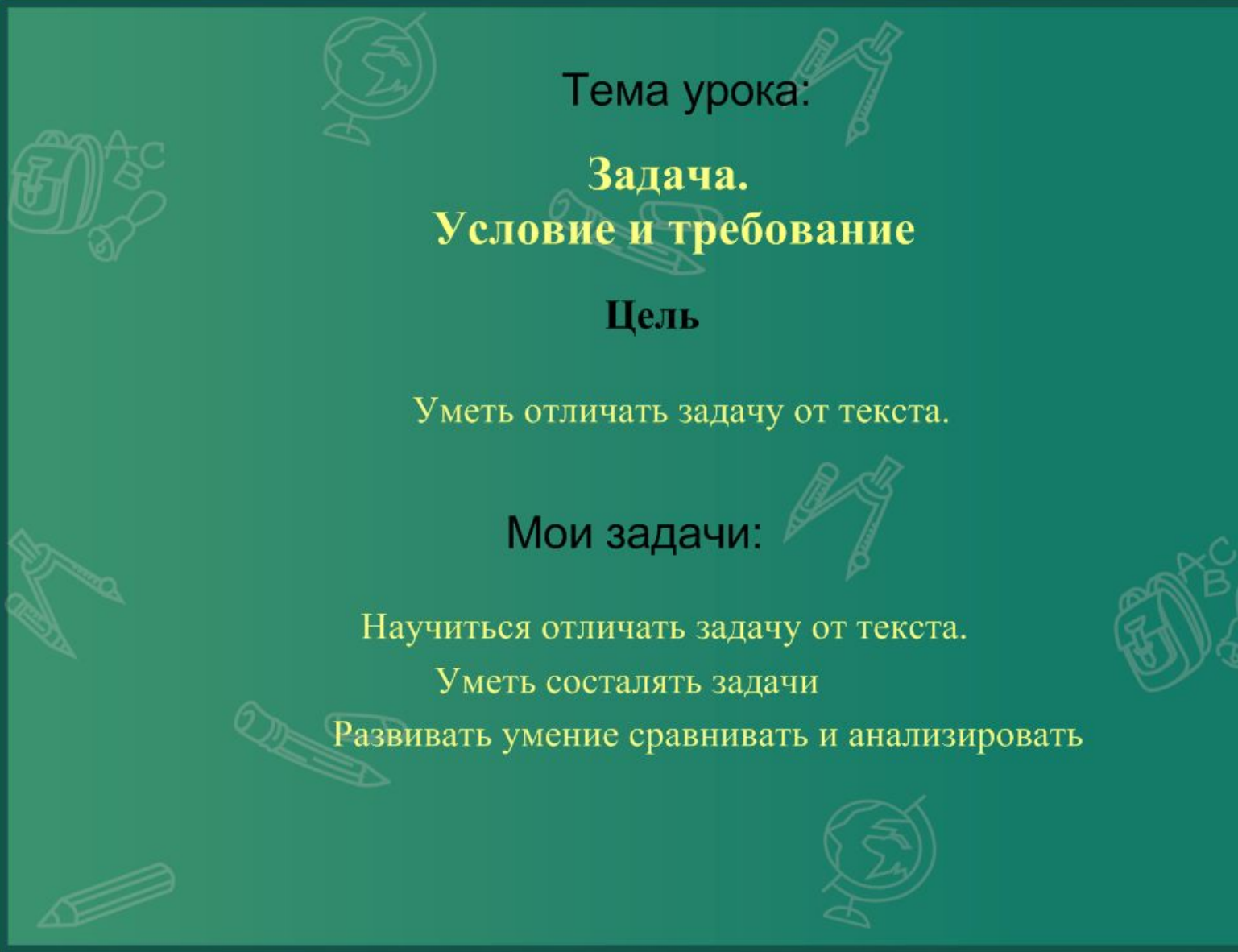
Реализация оригинальных замыслов:
от идеи через планы и эскизы к результату

Проекты и жизненные задачи

В
н
е
у
р
о
ч
н
а
я

д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь

у
ч
е
б
н
ы
е
п
р
о
ц
е
с
с



Тема урока:

Задача.
Условие и требование

Цель

Уметь отличать задачу от текста.

Мои задачи:

Научиться отличать задачу от текста.

Уметь составлять задачи

Развивать умение сравнивать и анализировать

Фрагмент урока (целеполагание)

2.Целеполагание Определить тему урока, поставить цель, учебные задачи.	-А в математике встречается термин «задача»? -На странице «Содержание» найдите тему с этим термином. -Отметьте закладкой эту страницу. -Назовите тему сегодняшнего урока. -О каких задачах мы сегодня говорим на уроке? - Как вы думаете, что мы должны выяснить о задаче? -Это будут наши учебные задачи на урок.	- Я видел в учебнике слово задача. - «Задача. Условие и требование» - О математических задачах. - Что такое задача - Как отличать задачи математические и учебные. -Узнать что такое «условие» и «требование» -научиться самим, составлять задачи	Познавательные (информационные: поиск и извлечение информации) Регулятивные (принятие цели и постановка задач урока) Регулятивные (планирование действий)
--	---	--	--

План работы

Новое знание



- Что такое задача.
- Основные части задачи

Работа по учебнику



- Научится находить в задаче УСЛОВИЕ и ТРЕБОВАНИЕ
- научиться составлять задачи

Работа в тетради



- Уметь работать самостоятельно и корректировать недочеты

Оценка учебных задач



- Уметь оценивать свои умения

Фрагмент урока (планирование)

3Планирование деятельности	-Давайте составим план нашей работы. (на доске символами обозначены пункты плана)	1. -Что такое задача. -Основные части задачи 2. Работа в группе по учебнику -Научится находить в задаче УСЛОВИЕ и ТРЕБОВАНИЕ -научиться составлять задачи 3. Самостоятельная работа в тетради 5. Оценка учебных умений
---------------------------------------	---	---

Коррекция

(в случае расхождения с эталоном)

внесение необходимых дополнений и
корректив в ■

- план;
- способ действия.

Регулятивные универсальные учебные действия

отражают

способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты:

- **ЦЕЛЬ**
- **МОТИВ**
- **ПРОГНОЗ**
- **СРЕДСТВА**
- **КОНТРОЛЬ**
- **ОЦЕНКА**



ИСТОЧНИКИ:

Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ Под ред. А.Г. Асмолова.

– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

2. Кокарева З.А. Постановка целей и задач с позиции педагогической технологии. //Источник. – 2002 – №3.

1. <http://standart.edu.ru/>

2. <http://pedsovet.su/>