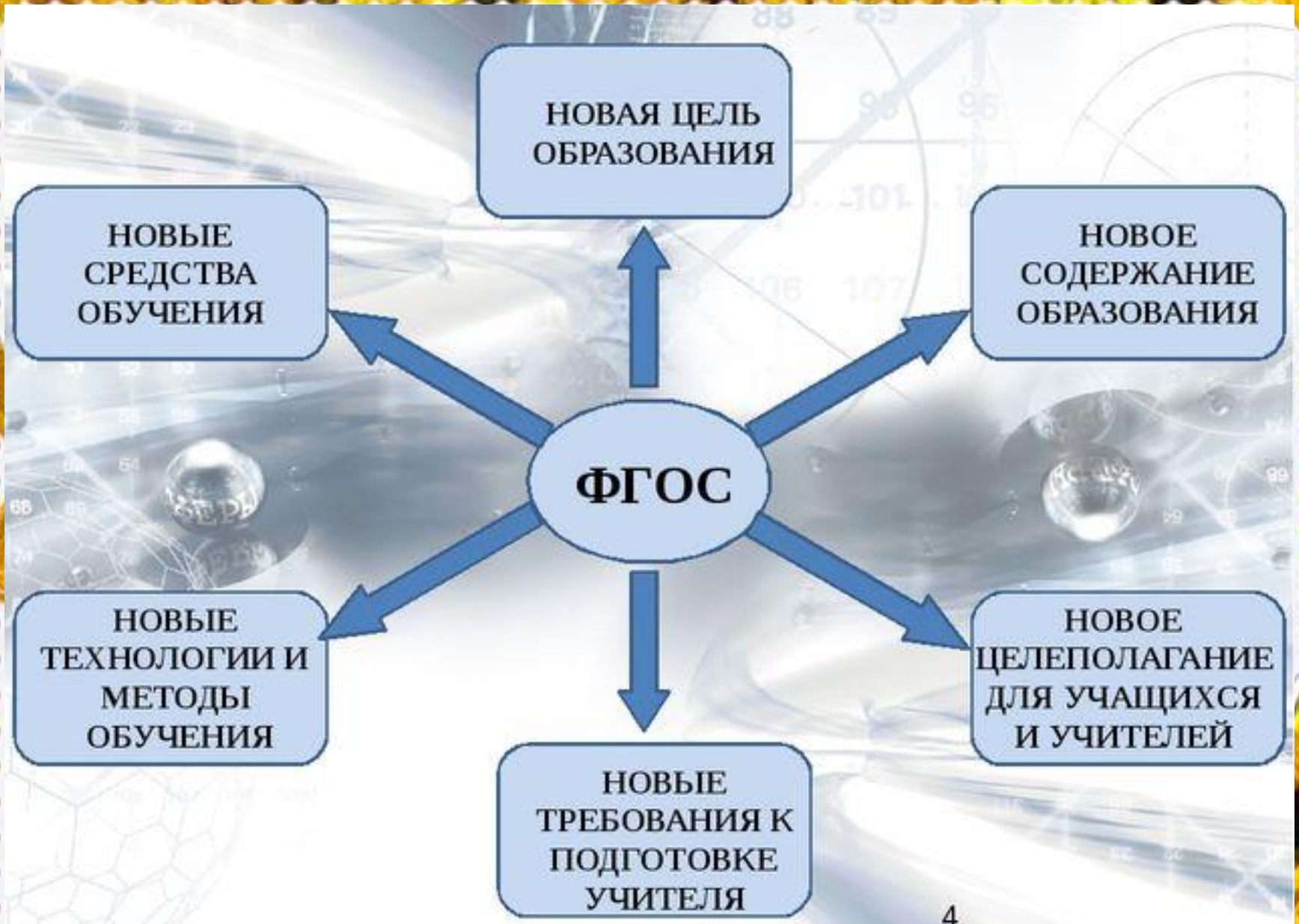
Мастер-класс

«Применение активных методов обучения на уроках в начальной школе»

Подготовлен учителем начальных классов
Чухлебовой Т. В.

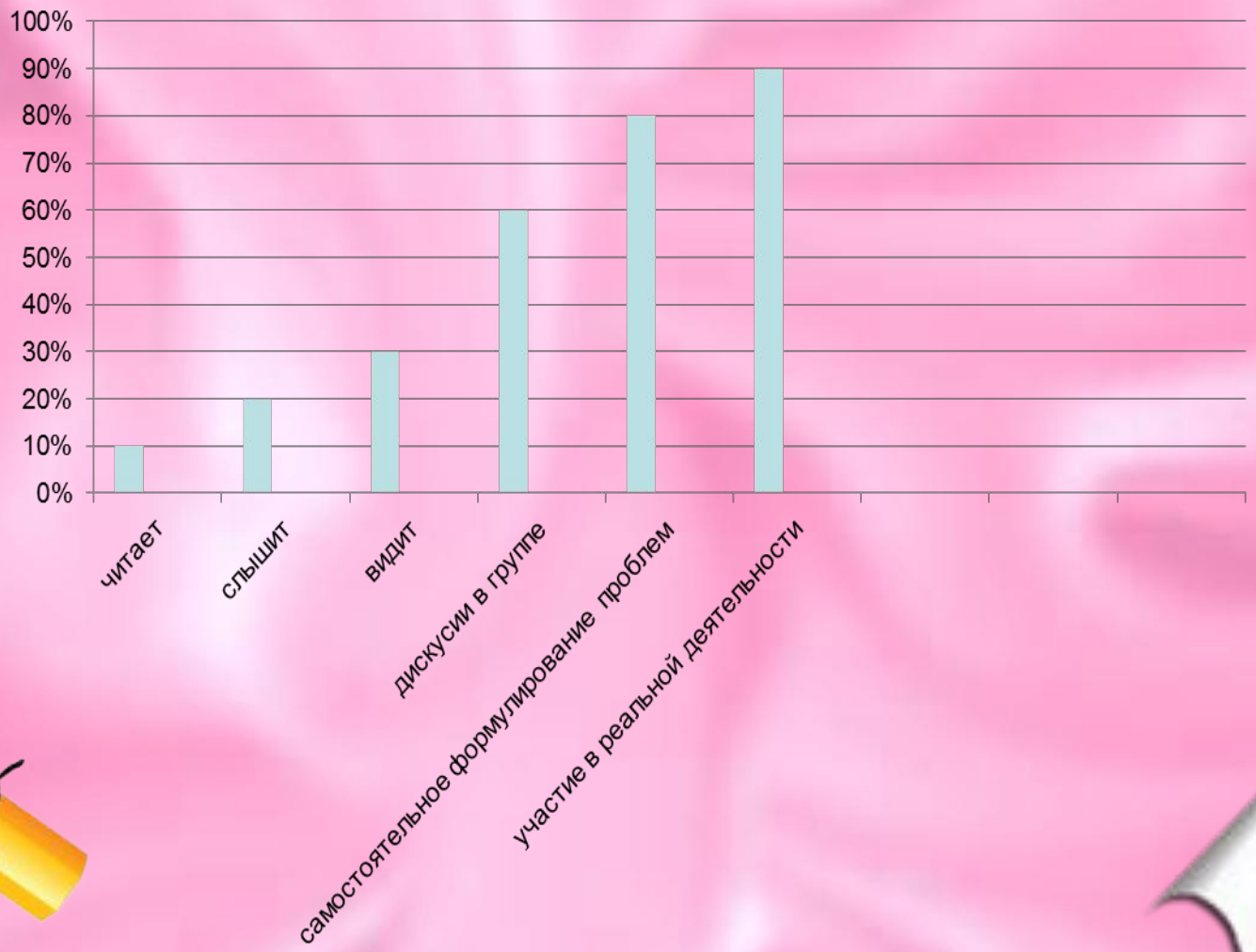

НОВАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ
НОВЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ФГОС
НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
НОВОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ
НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ

Мастер-класс

- **Тема:** «Активные методы обучения в начальной школе».
- **Цель:** Научиться применять активные методы обучения на разных этапах уроках в начальных классах.
- **Аудитория:** учителя школы

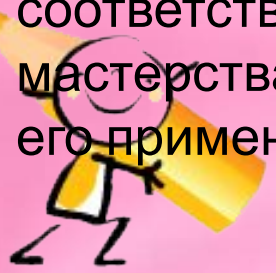
Расскажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я запомню.
Вовлеки меня, и я научусь.
Китайская мудрость

Эффективность методов обучения



Активные методы обучения

- В определении, размещенном в глоссарии федерального портала российское образование:
- **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ** – методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. АМО характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны. Они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

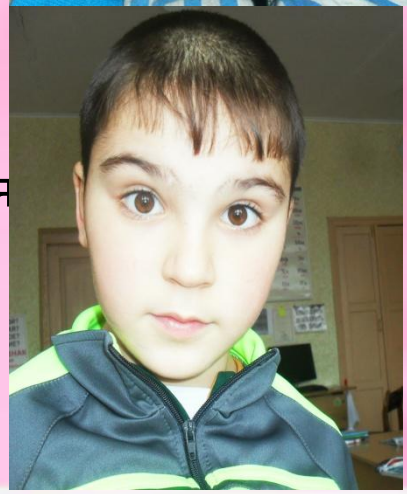


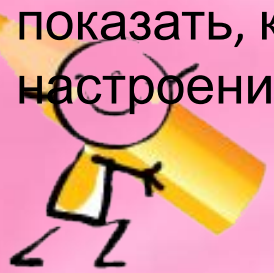
В зависимости от места применения в образовательном мероприятии АМО, они подразделяются на:

- - методы начала урока;
- - методы выяснения целей, ожиданий, опасений;
- - методы презентации учебного материала;
- - методы организации самостоятельной работы;
- - методы релаксации;
- - методы подведения итогов.

Методы начала урока

- **Метод "Здороваемся глазами"**
- **Цель:** приветствие, создание положительного настроя на работу.
- - Сейчас я с каждым из вас поздороваюсь. Но поздороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.





Методы выяснения целей, ожиданий, опасений.

- **Метод «Фруктовый сад».** Заранее готовятся два больших плаката с нарисованными на них деревьями (яблоня и лимонное дерево), учащимся раздаются вырезанные из бумаги крупные яблоки и лимоны. На «плодах» ребята записывают свои ожидания и опасения и прикрепляют на ветки деревьев. В завершении метода учитель подводит итоги выяснения ожиданий и опасений.

АМ презентации учебного материала

Метод «Инфо-угадай-ка»

Сектор 1 – «понятие».
Подумайте в группе и попробуйте дать понятие АМО

Сектор 2 – этапы урока.
-На каких этапах урока можно применять АМО?

Сектор 3 – виды АМО

Сектор - 4.
Цели применения АМО.

метод «ИНФО - УГАДАЙ-КА»

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

понятие	этапы урока	виды	цели применения
Система методов, которая обеспечивает активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся.	*Организация класса, проверка домашнего задания, постановка целей и задач урока, объяснение нового, закрепление изученного, обобщение знаний, организация самостоятельной работы, подведение итогов урока,*	*«Чудесный цветок», «Что у меня на сердце?», «Поздоровайся глазами», «Фруктовый сад», «Инфо – угадай-ка», «Автобусная остановка»*	*Развитие мотивации, интереса к предмету, коммуникативных, учебно-информационных и учебно-организационных умений.*

метод «КЛАСТЕР»

Кубик Блума: методика использования

1. Понадобиться обычный бумажный куб, на гранях которого написано:

Назови.

Почему.

Объясни.

Предложи.

Придумай.

Поделись.

2. Формулируется тема урока. То есть тема должна обозначить круг вопросов, на которые придется отвечать.

3. Учитель бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.

ПРАВИЛО СОСТАВЛЕНИЯ СИНКВЕЙНА

имя существительное

имя прилагательное

имя прилагательное

глагол

глагол

глагол

Предложение из нескольких слов, показывающее отношение к теме

Слово, связанное с первым словом , отражает сущность темы

метод «СИНКВЕЙН»

МЕТОД

АКТИВНЫЙ **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**

РАЗВИВАЕТ **АКТИВИЗИРУЕТ** **УЧИТ**

Применяют на различных этапах урока.

УСПЕХ

Метод «Шесть шляп»

- 1. Белая шляпа - статистическая (событие, факты). Только то, что говорит автор.
- 2. Жёлтая шляпа - позитивная (положительная оценка события). Всё хорошее, даже в отрицательном герое.
- 3. Чёрная шляпа - негативная (отрицательная оценка события, проблемы). Как можно помочь, что сделать, как поступить.
- 4. Зелёная шляпа - творческая (самые невероятные, необычные идеи). Представь, вообрази и тогда…
- 5. Красная шляпа - эмоциональная (чувства, которые вызывает у вас данное событие). Ваши ощущения, чувства, отношение.
- 6. Синяя шляпа - аналитическая (отвечает на вопрос: почему? зачем?). Обобщает всё услышанное от предыдущих участников.

Рефлексия.

- **Фразеологизм или пословица**
- Подберите выражение, соответствующее вашему восприятию урока: **слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон .**

Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».
Век 21 – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.
Желаю Вам, чтоб дети в Вашем классе
Светились от улыбок и любви,
Здоровья Вам и творческих успехов