



Мастер-класс
**Тема «Организация учебного исследования
и учебного проекта»**

Цель работы: овладеть технологией
организации учебного исследования и
учебного проекта.

Формат встречи: обмен опытом.
Форма организации работы: работа в группе.



*Рудько Галина Григорьевна,
заместитель директора,
высшая квалификационная
категория*

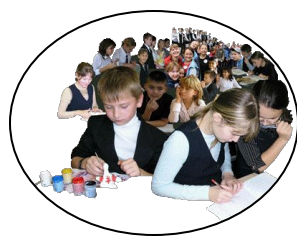
План работы:



1. Теоретический материал.



2. Защита ученических проектов.



3. Организация проектной деятельности в группе.

Учебная задача.

Из листа бумаги создайте объемную фигуру.

Время:



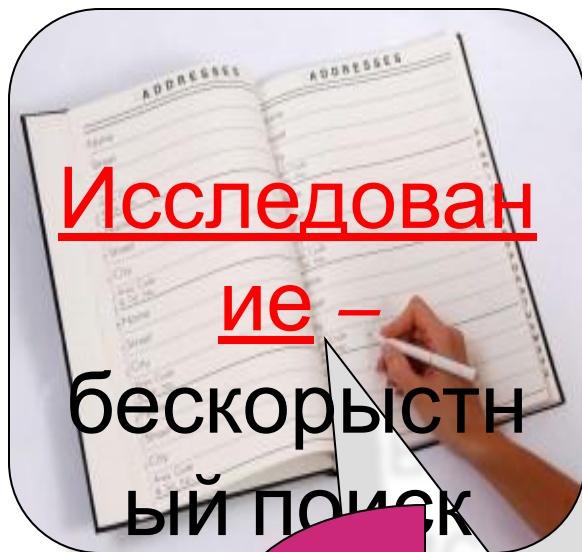
Формирование
универсальных
учебных действий

саморазвитие и
самосовершенство-
вание

умение учиться



Сознательное, активное присвоение
учащимися социального опыта



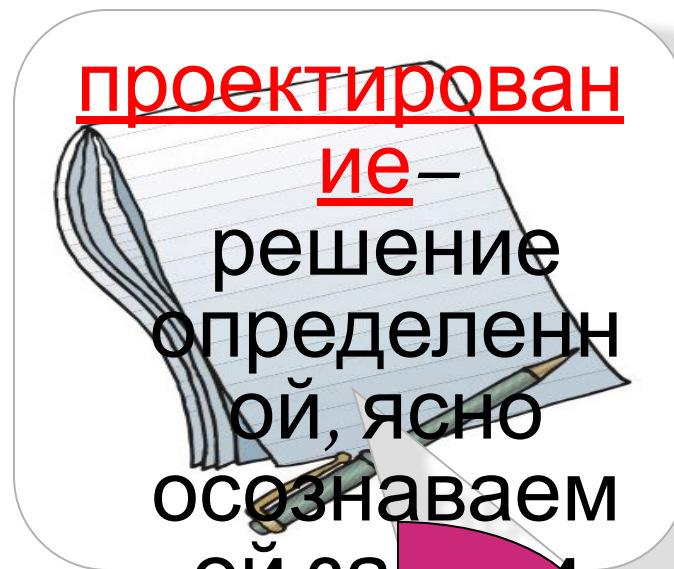
Исследован

ие –

бескорыстн

ый поиск

истины



проектирован

ие –

решение

определенн

ой, ясно

осознаваем

ой зада



В основе и метода проектов, и метода исследований лежат развитие познавательных умений и навыков учащихся; умение ориентироваться в информационном пространстве; умение самостоятельно конструировать свои знания; умение интегрировать знания из различных областей науки умение критически мыслить.

Задачи проектной и исследовательской деятельности

Образовательная:

активизация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенной темы;
систематизация знаний;
знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящим за пределы школьной программы.

Развивающая:

развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы;
отбирать и систематизировать материал, реферировать его;
использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; публично представлять результаты исследования.

Воспитательная:

создание продукта, востребованного другими.

самостоятельная
деятельность

результат

исследование

структури-
рование

наличие
проблемы

презентация

значимость
результатов

проект	исследование	примечание
цель		
реализация проектного замысла	уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.	Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. В случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование.
Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные,	подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую	

ЭТАПЫ

- тема проекта
- проблема
- цели проекта
- сбор и изучение информации
- **определение формы продукта**
- составление плана работы
- распределение обязанностей
- выполнение запланированных технологических операций
- подготовка и защита презентации
- **анализ результатов проекта**
- оценка качества выполнения проекта

проект – это замысел, план, творчество по делу

ЭТАПЫ

- проблема
- актуальность
- цели
- **задачи исследования**
- **объект и предмет исследования**
- **метод проведения исследования**
- **описание процесса исследования**
- **результаты исследования**
- **выводы**
- оценка полученных результатов.

Исследование – процесс выработки новых знаний

Мыследеятельностные умения

Информационные
умения

Презентационные
умения

**Необходимо
формировать**

Коммуникативные
умения

Поисковые умения

Коммуникативные
качества



Можно оценивать:

степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;

практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
количество новой информации использованной для выполнения проекта;

степень осмысления использованной информации;
уровень сложности и степень владения использованными методиками;

оригинальность идеи, способа решения проблемы;
осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;

уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;

владение рефлексией;

творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;

- Учебные проекты:

- «История моей улицы»;
- «Улица моего детства»;
- «Мое генеалогическое древо»;
- «Моя фамилия»;
- «Любимый семейный праздник»;
- «Отношения в семье»;
- «Обязанности членов семьи»;
- «Мы приглашаем гостей»;
- «Мы идем в гости»;
- «История школы, в которой я учусь»;

Исследовательские работы:

- «Вода и ее значение для жизни человека»;
- «Разнообразие водоемов родного края»;
- «Экологические проблемы водоемов»;
- «Воздух. Проблемы воздуха в родном крае (городе, селе)»;
- «Кто работает на родной земле?»;
- «Мир растений родного края»;
- «Мир животных родного края»;
- «Современные экологические проблемы сообществ»;
- «По страницам Красной книги»;
- «История моего города (села, деревни)»;
- «Мое здоровье»;
- «Береги свое здоровье смолоду»;

Тема учебного проекта: «ИСТОРИЯ ШКОЛЫ, В КОТОРОЙ Я УЧУСЬ»

Цели. Познакомить с понятием «малая родина», учениками, которыми школа может гордиться по праву; развивать умение работать с научным текстом, выделять в нем главную мысль, анализировать; развивать интерес к проектной деятельности, обучаться работать в группе и индивидуально по плану проекта; воспитывать любовь к родной школе, чувство патриота родной школы, гордость за то, что ты – Ученик.

Объект: школа и ее история.

План проекта

1. Символика родной школы (герб, флаг, гимн).
2. Мои родители – ученики школы № ... (интервью у родителей бывших выпускников моей школы).
3. Знаменитые люди, обучавшиеся в нашей школе.
4. Учителя – участники различных конкурсов городского и областного уровней.
5. Просто ученики, без которых не существовал бы этот дом – школа № ... , которая в этом году отмечает свой юбилей.

Методы

«Подумать». «Спросить у другого человека». «Понаблюдать (фото, рисунок)». «Получить информацию из книг, журналов, газет».

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

«ЧТО Я МОГУ СДЕЛАТЬ С МУСОРОМ? ПРОБЛЕМА УТИЛИЗАЦИИ ОТХОДОВ»

I. Выбор темы исследования. Актуальность.

По дороге из школы на улицах нашего города я увидел горы мусора и спросил: «Что можно сделать, чтобы на улицах не было столько мусора?» В результате возникла тема исследования «Что я могу сделать с мусором? Проблема утилизации отходов».

II. Цель исследования

Определить цель исследования – значит выяснить, зачем мы его проводим.

Я задал этот вопрос взрослым и себе: «Куда девать мусор? Что с ним делать? Почему мусор не убирают? А если его и вывозят в мусорных баках, то куда? Что происходит с ним в дальнейшем?»

Цель: проследить путь бытовых отходов.

III. Задачи исследования

- Проанализировать утилизацию мусора в разных странах;
- описать влияние отходов на окружающую среду;
- доказать, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды;
- предложить свои способы вторичной переработки бытовых отходов.

IV. Объект, предмет и база исследования

Объект исследования: экология.

Предмет исследования: бытовые отходы, возможность их вторичного использования и переработки.

Участники исследования: семьи одноклассников и независимые участники.

V. Гипотеза исследования

Возможно, бытовые отходы загрязняют экологическую обстановку. Попробуем предложить, как их можно вторично использовать.

VI. Методы исследования

Мною использовались следующие методы исследования: анализ; анкетирование; эксперимент; наблюдение; сравнение; обобщение.

VII. Результаты исследования

Спасибо
за внимание

