



МАСТЕР – КЛАСС.

Тема:

**«Организация коррекционной работы
с воспитанниками с нарушениями речи»**

**Проводит:
учитель-логопед
Е.А.Козлова.**

MaDonna

МИР «ОСОБОГО» РЕБЁНКА

Мир «особого» ребёнка –
Интересен и пуглив.

Мир «особого» ребёнка –
Безобразен и красив.

Неуклюж, немного страшен,
Добродушен и открыт

Мир «особого» ребёнка.

Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен?

Почему он молчалив?

Почему он так испуган?

И совсем не говорит?

Мир «особого» ребёнка...

Он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребёнка

Допускает лишь своих.

Автор - Калиман Наталья Адамовна

MaDonna

Задачи, ориентируемые на детей:

- 1.Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ
- 2.Осуществить индивидуально ориентированную коррекционно - педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей.
- 3.Обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и ее интеграции в образовательном учреждении

Задачи, ориентируемые на родителей:

- 1.Привлечь родителей к проблемам детей с ОВЗ.
- 2.Повысить уровень знаний родителей в вопросах нарушения речи.
- 3.Содействовать сотрудничеству детей и взрослых; активизировать совместную семейную детско-взрослую коррекционную деятельность.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с проблемами в речевом развитии
2. Осуществление индивидуальной коррекционно - педагогической помощи детям с ОВЗ.
3. Освоение детьми с ОВЗ. Программы и ее интеграция в образовательном учреждении.

Ожидаемый результат взаимодействия с родителями:

1. Участие родителей в вопросах нарушения речи;
2. Использование своих знаний в разнообразной деятельности.
3. Сотрудничество детей и взрослых
4. Совместная семейная детско-взрослая коррекционная деятельность.

РАЗДЕЛЫ РАБОТЫ ПО ПОСТАНОВКЕ ЗВУКОВ:

- 1. РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА**
- 2. РАБОТА НАД ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКОЙ**
- 3. РАЗВИТИЕ ПРАВИЛЬНОГО РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ**
- 4. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА**

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГУБ:

«УЛЫБКА»
«ТРУБОЧКА»,
«ЗАБОРЧИК»,
«ХОБОТОК»

«УЛЫБКА»



«ТРУБОЧКА»



«ЗАБОРЧИК»

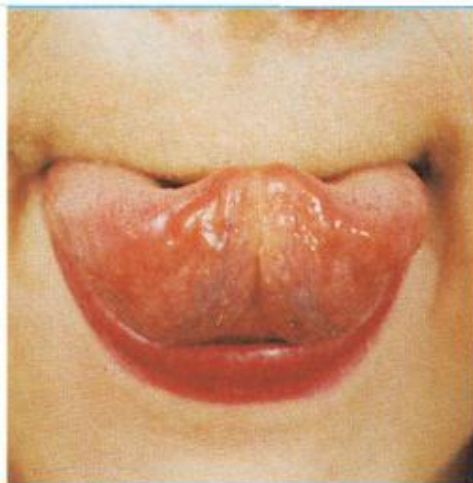
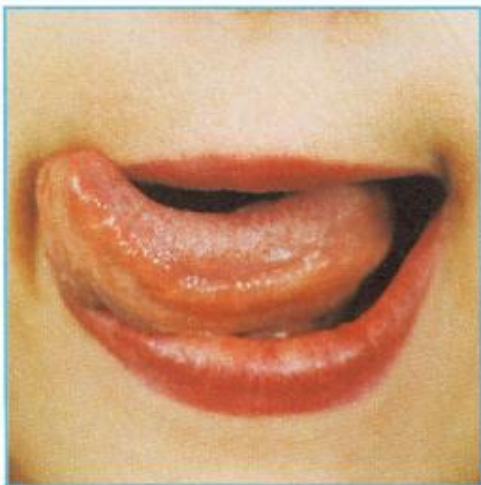


«ХОБОТОК»



ГИМНАСТИКА ДЛЯ ЯЗЫКА

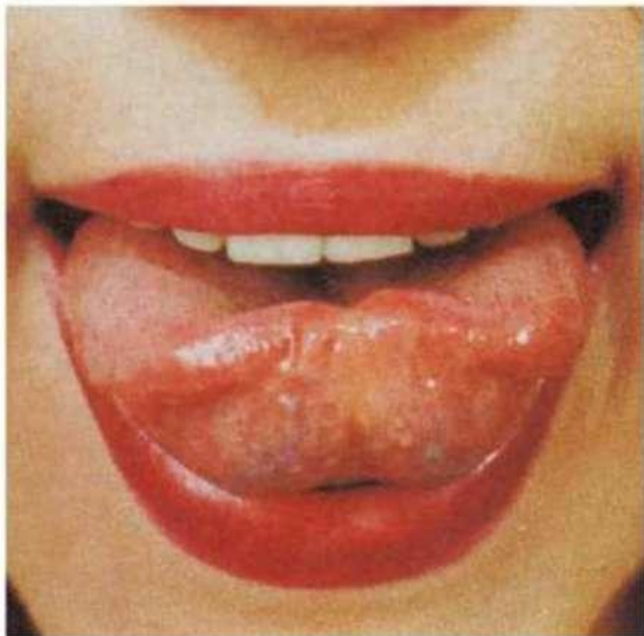
Комплекс упражнений для постановки звука Р



«ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ»

«ЧАШЕЧКА»

Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, боковые края языка загнуть в форме чашечки. Удерживать на счет до пяти. Нижняя губа не должна обтягивать нижние зубы.



опубликовано на www.logolife.ru

«ГРИБОК»

Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язычок к небу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка- ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы - в улыбке. Если ребенку не удастся присосать язык, то можно пощелкать языком, как в упражнении «Лошадка». В пощелкивании улавливается нужное



УПРАЖНЕНИЕ «ЛОШАДКА».

РОТ ОТКРЫТ.

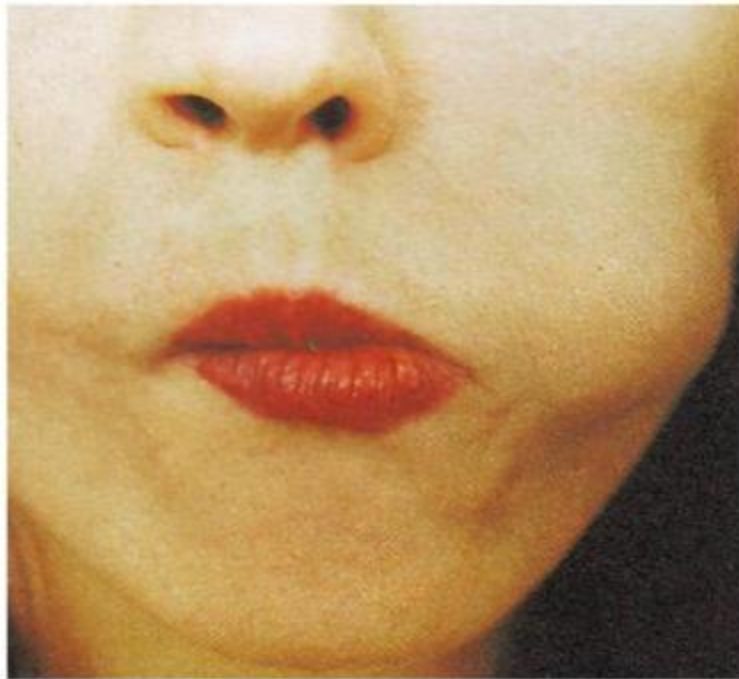
**ГУБЫ В УЛЫБКЕ. ШИРОКИЙ ЛОПАТООБРАЗНЫЙ ЯЗЫК
ПРИЖАТЬ К НЁБУ И СО ЩЕЛЧКОМ ОТОРВАТЬ.**

СЛЕДИТЕ,

**ЧТОБЫ НИЖНЯЯ ЧЕЛЮСТЬ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ
ЭТОГО УПРАЖНЕНИЯ НЕ ДВИГАЛАСЬ.**

«ФУТБОЛ»

Рот закрыть, кончик языка с напряжением упирать то в одну, то в другую щёку так, чтобы под щекой надувались «мячики».



«ИНДЮК»

Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед-назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая ее. Темп упражнения, постепенно убыстряясь, затем добавить голос, чтобы слышалось «БЛ-БЛ-БЛ». Следите, чтобы язык не сужался, он должен быть широким.



«ДЯТЕЛ»

Рот широко открыт и слегка растянут в улыбке, язычок в форме «чашечки» поднят вверх: боковые края языка прижаты к верхним коренным зубкам, а передний край языка поднят за верхние передние зубы к альвеолам. Ребёнок говорит с придыханием Д-Д-Д или Т-Т-Т.



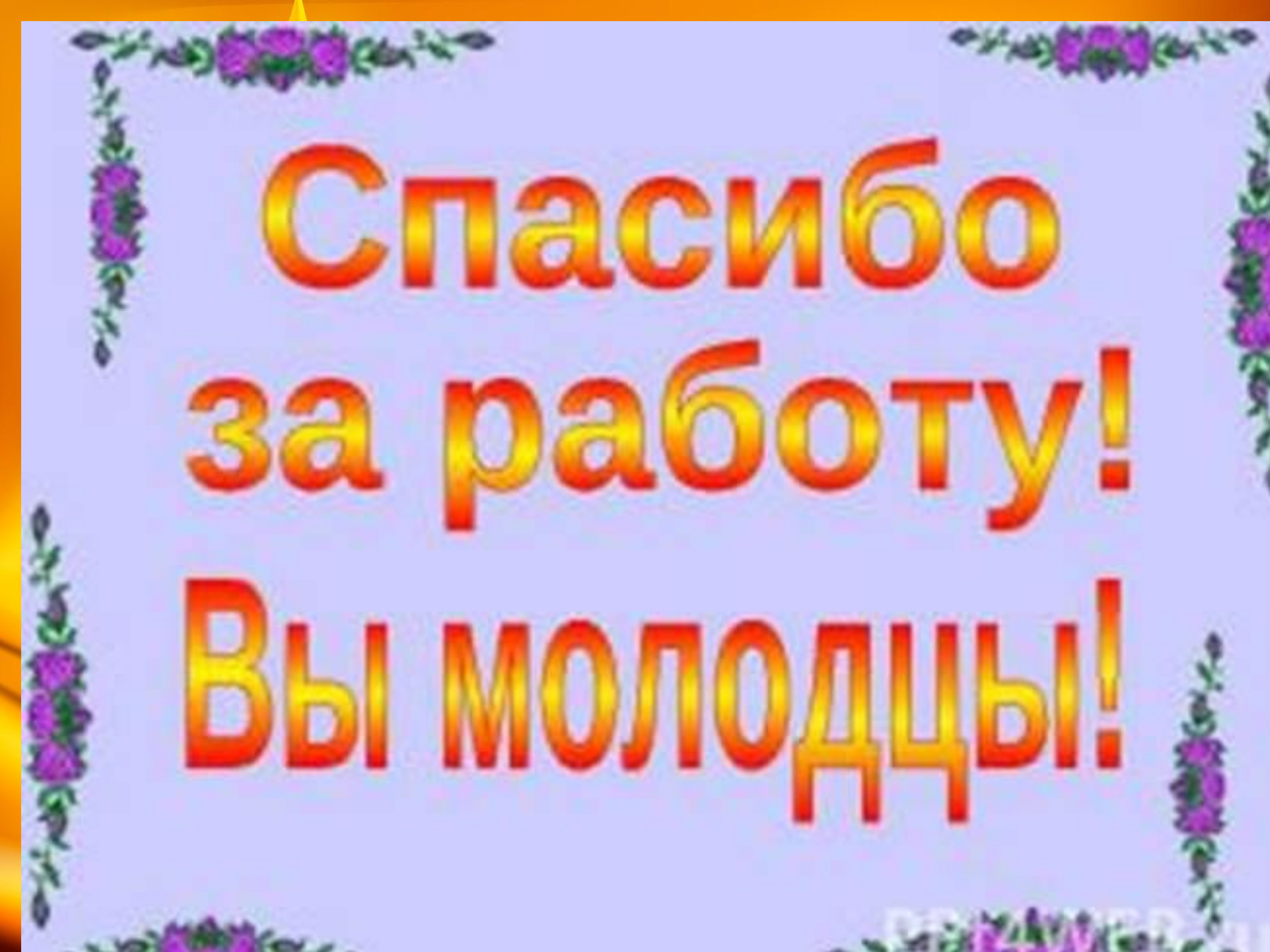
опубликовано на www.logolife.ru

«ДЕЛАЕМ УСЫ, УДЕРЖИВАЕМ СОЛОМИНКУ»



«УДЕРЖАТЬ СОЛОМИНКУ ЗА ВЕРХНИМИ ЗУБАМИ»





**Спасибо
за работу!
Вы молодцы!**