

Мастер-класс

Тема: Формирование
метапредметных
универсальных учебных
действий на уроках в
начальной школе

Подготовила:

учитель начальных классов
МОУ «ВГЛ»
Ульянова С.А.

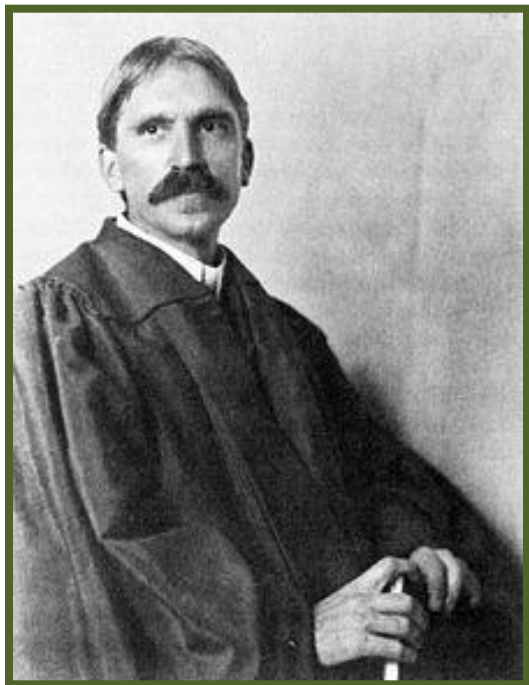


Волжск, 2015

Цель мастер-класса: показать возможности формирования метапредметных универсальных учебных действий посредством использования личностно-ориентированного подхода на уроках в начальной школе

Задачи:

- проанализировать подходы к понятию УУД;
- раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с приёмами работы по формированию метапредметных УУД посредством использования личностно-ориентированного подхода на различных этапах урока;
- показать практическую значимость использования данных приёмов работы по формированию УУД, убедить педагогов в целесообразности его использования в практической деятельности на уроках;
- создать условия для активного взаимодействия участников мастер – класса между собой;
- повышение компетентности педагогов в освоении приемов педагогической технологии для формирования УУД.



John Dewey; [20 октября](#); 20
октября [1859](#); 20
октября 1859, [Берлингтон](#);
20
октября 1859, Берлингтон,
штат [Вермонт](#); 20
октября 1859, Берлингтон,
штат Вермонт — [1](#)
[июня](#); 20
октября 1859, Берлингтон

**«Если мы будем
учить сегодня
так, как учили
вчера, мы
украдём у детей
завтра»**

Джон Дьюи

Как обучать в новых условиях?



Главный результат современного образования?

метапредметные результаты;

умение учиться;

предметные результаты;

владеть современной
информацией.

ууд – это способы действий, которые можно перенести на любой предмет и воспользоваться в любой ситуации, вот почему они получили название универсальных.)

Виды универсальных учебных действий

```
graph TD; A[Виды универсальных учебных действий] --> B[«Личностные» действия]; A --> C[Регулятивные действия]; B --> D[Познавательные универсальные действия]; B --> E[Коммуникативные действия]; D --> F[общеучебные]; D --> G[логические]; D --> H[постановка и решение проблем];
```

**«Личностные»
действия**

**Регулятивные
действия**

**Познавательные
универсальные
действия**

**Коммуникативные
действия**

общеучебные

логические

**постановка
и решение
проблем**

Универсальные учебные действия

- **Познавательные** УУД связаны с решением проблемы
- **Коммуникативные** УУД обеспечивают социальную компетентность.
- **Регулятивные** УУД обеспечивают организацию собственной деятельности.
- **Личностные** УУД определяют мотивационную ориентацию.

Алгоритм формирования УУД на любом уроке:

- 1) Сформировать первичный опыт выполнения действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) Основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) Сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- 4) Организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.

Русский язык, 2 класс



Отгадай зашифрованное слово!

Вперёд! К знаниям!



4	А	Б	Е	В
3	Н	К	Л	П
2	С	Т	Ь	О
1	Р	Д	М	И
	А	Б	В	Г

Ключ: Б-3; Г-2; А-1; В-4; А-3; В-2

Корень.

Введение в новый раздел

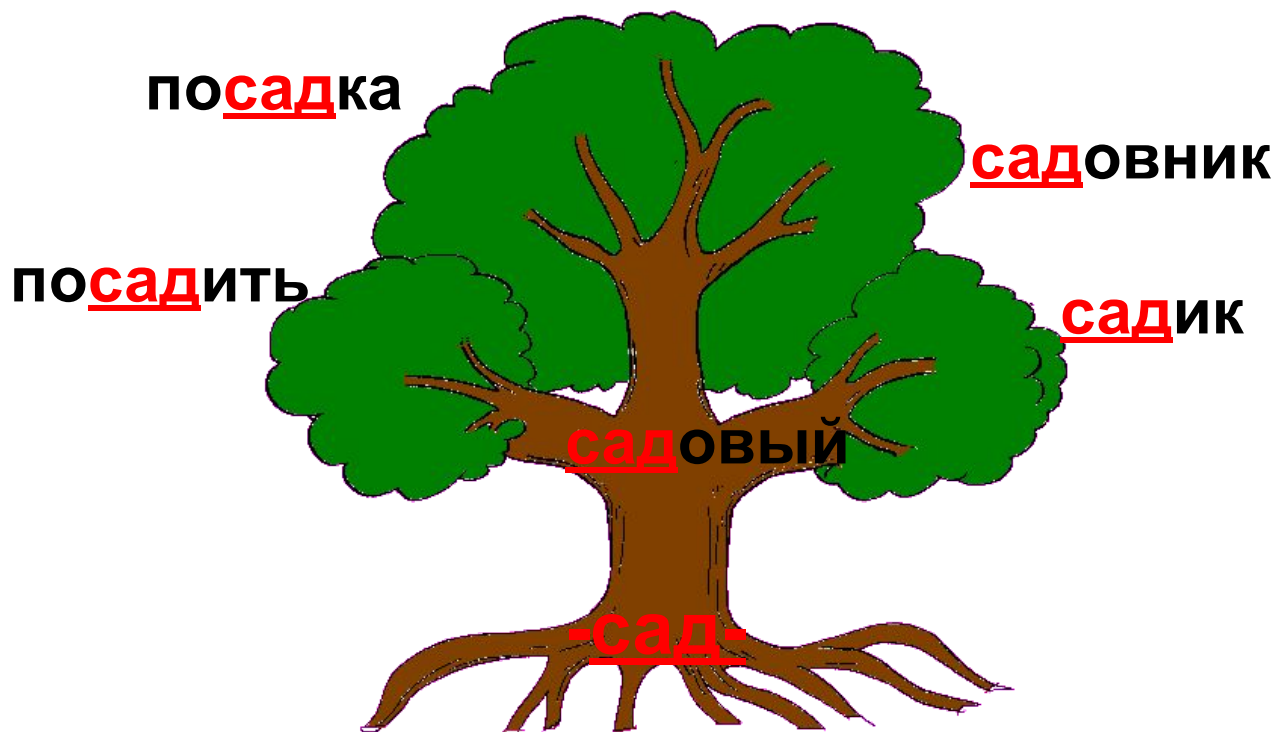
- Рассмотрите новый кадр плёнки.



- Чему удивился Петя Зайцев?
- Что такое корень?
- Как будет называться новый раздел?

Части слова. Корень.

Вспоминаем то, что знаем



**Корень – это главная часть слова и общая часть
однокоренных слов. В корне заключён общий
смысл
всех однокоренных слов**

Подберите однокоренные (родственные) слова



-ЛЕС-

лесок
лесник
перелесок
лесной



-ЗИМ-

зима
зимушка
зимний
зимовать



-СНЕГ-

снежок
снежный
снеговик

Проверьте себя.

Проведём эксперимент (опыт)

1



1. Прочитайте записанные слова.
2. Назовите в них только корень. Вы поняли, что означает это слово?
3. Покажите, как значение корня  «присутствует»
в
других словах. Объясните все однокоренные слова
через корень

Проведём эксперимент (опыт)

2



1. Закройте корень слова и прочитайте оставшиеся части слова
2. Понятен ли вам смысл слова?
3. Без какой части не бывает слова? Почему?

**Сравните свои выводы
с текстом правила
в учебнике
на стр. 86**



Домашнее задание

Работа по карточке:

1. Прочитай текст;
2. Прочитай 1, 2, 3 задания. Обсуди их в паре;
3. Выбери одно задание для работы дома;
4. Запиши в дневник задание

Д/З: карточка, задание по выбору



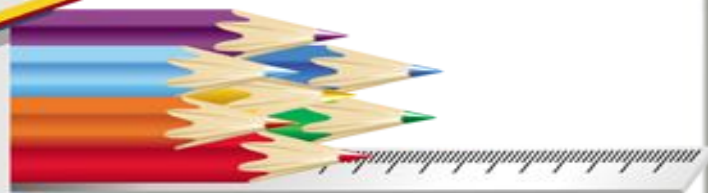
**«Каждый день жизнь прибавляет
частицу мудрости»**



ИСТОЧНИКИ:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ Под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
 2. Кокарева З.А. Постановка целей и задач с позиции педагогической технологии. //Источник. – 2002 – №3.
1. <http://standart.edu.ru/>
 2. <http://pedsovet.su/>

**Спасибо
за
интересное
общение!**





Когда весна срысывает
лепестки

С цветов в букете
Королевы Снежной,



И солнце ярким
росчерком стихи

Разбрасывает с
щедростью небрежной

Когда капель звенит о
чудесах,

И реки вырываются на
волю,

И я тону в распахнутых
глазах...

И, воспарив,
подхваченный

