

Фундаментом для успешной подготовки и адаптации ребенка к школе являются:

- физическое здоровье
- развитый интеллект
- умение общаться со сверстниками и взрослыми
- выносливость и работоспособность
- умение читать и считать
- хорошая память и внимание
- инициативность, воля, способность действовать самостоятельно



ред-кор



Какие утверждения верны:

- 1.Словарный запас слов увеличивается до 10000**
- 2.Словарный запас насчитывает от 3500 слов.**
- 3.Активно использует образные выражения, метафоры.**
- 4.Понимает различные значения одного и того же слова (многозначного).**
- 5.Произнесение слов сопровождается телодвижением, жестами, мимикой.**
- 6.Называет широкий круг предметов и явлений окружающей действительности.**
- 7.Называет отдельные предметы и их части.**

Верны следующие утверждения:

2.Словарный запас насчитывает от 3500 слов.

3.Активно использует образные выражения, метафоры.

4.Понимает различные значения одного и того же слова (многозначного).

6.Называет широкий круг предметов и явлений окружающей действительности.

7.Называет отдельные предметы и их части.

Игры на развитие словаря

«Кто больше знает слов».

«Назови одним словом».

«Скажи, одним словом».

«Скажи наоборот».

«Похожие слова».

«Кто что делает?»

«Подбери слово-предмет»

Артикуляционная
моторика

ped-kopilka.ru

Речь

Артикуляционная гимнастика

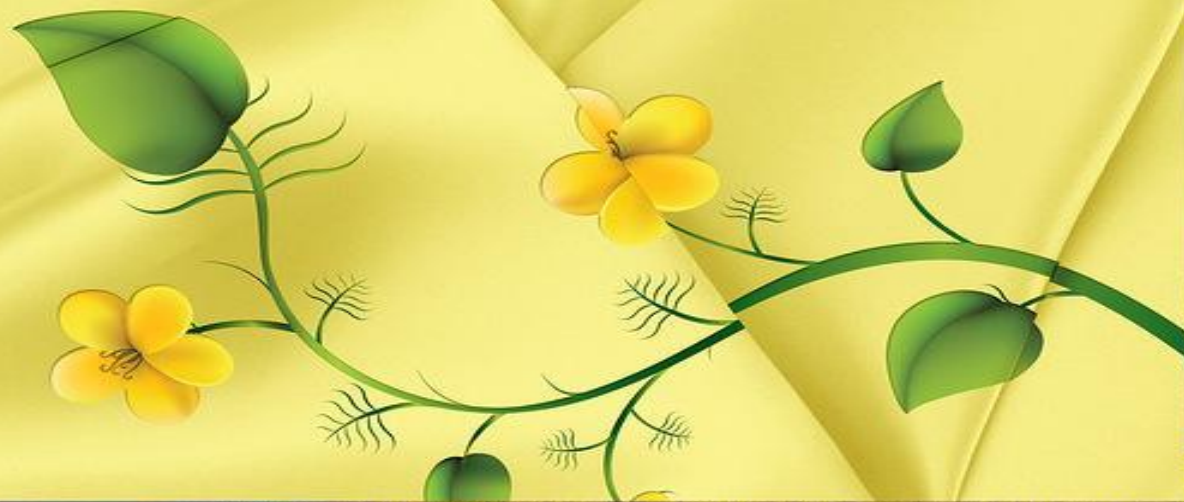
Автоматизация поставленных звуков

На слогах

На словах

На фразах

На предложениях



НОЧЬ





Грамматический
строй речи

ped-kopilka.ru

Речь

Формирование лексико-грамматического строя речи

- «Посчитай правильно» от 1 до 5
- «Назови ласково»
- «Чего не стало?»
- «Найди по цвету» согласование прилагательного с существительным в роде и числе
- «Один – много»
- «Чей, чья, чьё?»



Связная речь

Речь

Развитие связной речи



Что должен уметь ребенок к поступлению в первый класс

- произносить все звуки речи и различать их на слух;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- разбивать слова на слоги;
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- отвечать на вопросы и задавать их;
- составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым, по картинке, по серии сюжетных картинок);
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять сложные предложения из 3-4 слов;
- различать разные жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение;
- самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов, драматизировать небольшие произведения.

Спасибо за
внимание!

