

Логопедическая работа с аутичными детьми



Дети *первой группы* - почти полное отсутствие внешней речи. Редкие слова или короткие фразы, произнесенные ребенком на высоте аффекта.

Дети *второй группы* - эхолалии (отсроченные эхолалии), небольшой набор стереотипных коротких фраз, полученных ребенком в какой-то аффективной ситуации.

Дети *третьей группы* - развернутая литературная речь, при этом почти не способны к диалогу, не слышат собеседника, хотя цитируют целые страницы любимых книг.

Дети *четвертой группы* - тихая, нечеткая речь и эхолалии, иногда отсроченными во времени. Такой ребенок просит и обращается, как правило, с помощью речи, но пересказ для него труден.

Основные задачи логопедической работы при аутизме:

- 1 дифференциация речевых нарушений, обусловленных аутизмом и сопутствующими синдромами;**
- 1 установление эмоционального контакта с ребенком;**
- 1 активизация речевой деятельности;**
- 1 формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре;**
- развитие речи в обучающей ситуации.**

Диагностирование.

- 1. Метод наблюдения.**
- 2. Диагностическая карта, разработанная К.С. Лебединской и О.С.Никольской. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма.**
- 3. Обследование Морозовой С.С.**

РЕЧЬ (Никольская О.С., Лебединская К.С.)

Слабость или отсутствие реакции на речь взрослого. Отсутствие фиксации взгляда на говорящем. Диссоциация между отсутствием реакции на слово и гиперсензитивностью к невербальным звукам, между "непониманием" простых бытовых инструкций и пониманием разговора, не обращенного к ребенку.

Лучшая реакция на тихую, шепотную речь.

Запаздывание или отсутствие фазы гуления. Его неинтонированность. Запаздывание или отсутствие фазы лепета. Его необращенность к взрослому.

Запаздывание или опережение появления первых слов. Их необращенность к человеку, необычность, малоупотребимость. Эхолалии. Динамика накопления словаря: "плавающие" слова, регресс речи на уровне отдельных слов.

Запаздывание или опережение появления фраз. Их необращенность к человеку. Комментирующие, аффективные фразы. Фразы-аутокоманды. Фразы-эхолалии. Отставленные эхолалии. Эхолалии-цитаты. Эхолалии-обобщенные формулы.

Склонность к вербализации: игра фонематически сложными, аффективно насыщенными словами. Неологизмы. Монологи и аутодиалоги. Слова-отрицания.

Страхи аффективно насыщенных метафор. Склонность к декламации, рифмованию, акцентуации ритма.

Отсутствие речи о себе в первом лице (при хорошей фразовой речи). Неправильное употребление других личных местоимений. Регресс фразовой речи; факторы, его провоцирующие.

Вычурность интонаций. Повышение высоты голоса к концу фразы. Невнятность, скомканность, свернутость речи, произношение лишь от" дельных слогов. Разница развернутости речи, внятности произношения в спонтанной и заданной деятельности. Мутизм тотальный. Мутизм избирательный

Логопедическое обследование Морозовой С.С.

Протокол первичного обследования речи:

Параметры обследования			Фиксируемые данные
Обследование импрессивной стороны речи	Спонтанная ситуация	Понимание высказываний, содержащих аффективно значимые слова;	
		выполнение инструкций в контексте ситуации;	
		выполнение инструкций вне контекста ситуации.	
	Направленное обследование	Понимание названий предметов;	
		понимание названий действий;	
		понимание названий качеств предметов и т.д.	
Обследование экспрессивной стороны речи	Спонтанная ситуация	Вокализации, внегортанные звукообразования;	
		подражание;	
		выражение желаний;	
		собственные высказывания.	
	Направленное обследование	Подражание;	
		произносительная сторона речи;	
		лексика;	
		грамматическая структура речи и т.д.	

Непроизвольные реакции ребенка свидетельствуют, что он способен понимать речь и происходящее вокруг в том случае, если это попало в зону его непроизвольного внимания. Основная трудность аутичного ребенка лежит не в области понимания речи, а в сфере произвольности: произвольной организации своего внимания и поведения в соответствии с тем, что он слышит, произвольной организации собственной речевой реакции (Никольская О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М.).

Эффективно включение в индивидуальный коррекционный план целей по формированию коммуникативной функции речи детей с аутизмом.

Чем выше коммуникативная функция ребенка, тем лучше проходит образовательный процесс и социализация.



Развитие речи детей с аутизмом ведётся поэтапно и последовательно. Необходимо включить в процесс обучения максимальную зрительную опору, так как мышление аутичного ребёнка имеет тип «буквального». Реальные предметы, картинки, применяются на всех этапах работы с ним.

Эмоционально-смысловым комментарий - это такой комментарий, который позволяет нам «поймать» внимание ребенка, сосредоточить его на чем-то для того, чтобы добиться осмысления происходящего, осознания сказанного. Эмоционально-смысловой комментарий должен быть привязан к опыту ребенка, вносить смысл даже во внешне бессмысленную активность ребенка, в его аутостимуляцию.

Что комментировать?

Комментируйте любое действие, любое сенсорное ощущение, с которым ребенок сталкивается (родители – дом и улица). Он не умеет понимать и придавать смысл, зато вы превосходно этим владеете. Взрослые - как проводники отчетливых, развернутых смыслов, событий.

Как комментировать?

Забудьте, что ребенку уже 4, 5, 6 лет. Вспомните, как общались с ним, когда ему был годик. Комментируйте, приговаривайте, подхватывайте его действия и уводите за границы сенсорных ощущений — добавляйте к ним свои пояснения, детские стишки и потешки, песенки и фразы из его любимых мультфильмов. Ребенок схватил мягкую игрушку — «Привет, зайчик!». Бросил ее — «Пока, зайчик!». Побежал по комнате — «Как быстро бегут твои ножки по ковровой дорожке!». Взмахнул руками — «Птичка полетела!»



Комментарии должны быть эмоционально окрашенными. Если ребенок плохо говорит или молчит, говорите громко, ярче интонируя свою речь, активнее жестикулируя. Если ребенок говорящий, пусть ваша речь будет спокойна, но выразительна, артистична – словно «читаете по ролям», будто ребенок зачарованно слушает вас с широко распахнутыми глазами. Он слушает! Даже когда кажется, что «не реагирует».

Комментарий должен сопровождать практически любое действие ребенка. Неважно, выполнил ли он его намеренно, достаточно ли заинтересован конкретным предметом или процессом. Помните: «Просто так ничего не бывает». Если ребенок что-то сделал, значит это «что-то» принесло ему определенное сенсорное ощущение. А на любое сенсорное ощущение следует мгновенно накладывать смысл! Каждое ваше пояснение, отправленное вслед конкретному сенсорному ощущению, это малый или мощный, но очередной удар по крепкой стене аутизма. Пробивайтесь к сознанию ребенка каждым смысловым комментарием.

Комментируйте речевую аутостимуляцию. Ребенок вокализирует – произносит отдельные звуки, словоподобные или фразоподобные звуко сочетания? Отлично! **Вокализация при аутизме – разновидность аутостимуляции.** Поэтому также обязана с вашей помощью превратиться в осмысленное слово, а лучше фразу в контексте происходящего. Начните с первых услышанных звуков и продолжите чем надо. (А! – Аааааах, какой красивый паровозик получился из кубиков!) Радуйтесь любой вокализации, подхватывайте и разворачивайте любой звук, подбирайте похожие слова и фразы, которые освещают возможный смысл, отражают контекст происходящего. **Помните: вокализация, это первый шаг на пути к сознательной речи.**

Где комментировать?

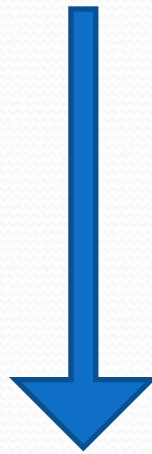
Родителям дается задание комментировать, по возможности, все происходящее с ребенком в течение дня, отмечая приятные эмоциональные детали, обязательно включая в комментарий отношения, чувства других людей и самого ребенка, социальные правила.

- 1) Бытовые ситуации, в которые включен ребенок.**
- 2) События на улице, которые наблюдает ребенок.**
- 3) Мультфильмы, песенки, сказки, которыми увлечен ребенок.**

Сколько комментировать?

Обычным детям активные смысловые комментарии нужны до момента, когда им станет подвластно смысловое творчество. Аутичному ребенку внешние смысловые комментарии нужны до тех пор, пока не снят диагноз «аутизм». Для кого-то это годы, для кого-то вся жизнь. Если обратиться к одному дню, то комментировать желательно как можно чаще и как можно дольше. **Как минимум до тех пор, пока ребенок не начнет с явным интересом и удовольствием с вами играть, читать, беседовать или взаимодействовать в рамках других совместных занятий.**

Комментирование деталей, ощущений,
ситуаций



сюжетный рассказ (сюжетное
рисование)

Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

Растормаживание речи идет одновременно в трех направлениях:

- 1)Провоцирование непроизвольного подражания действию, мимике, интонации взрослого.**
- 2)Провоцирование ребенка на эхолалии и непроизвольные словесные реакции.**
- 3)Повторение за ребенком и обыгрывание его звуковых реакций, в том числе и вокальной аутостимуляции.**







Спасибо за внимание!