Организация и проведение логопедического мониторинга

Актуальность

При очевидной важности данной проблемы в логопедии на сегодняшний день практически не существует стандартизированных схем обследования речи, что крайне актуально в контексте определения уровня речевого развития дошкольника с общим недоразвитием речи для определения индивидуального образовательного маршрута.

Материал удобен для

- проведения диагностики;
- уточнения структуры речевого дефекта;
- построения речевого профиля ребенка и группы в целом;
- комплектования подгрупп на основе общности дефекта;
- оценки эффективности коррекционного воздействия.

Основополагающие принципы

- Онтогенетический принцип
- Принцип системного подхода
- Принцип отбора лингвистического материала

ИССЛЕДУЮТСЯ

- сенсомоторный уровень
- грамматический строй
- словарь
- словообразование
- языковой анализ
- развитие связной речи

УРОВНИ РАЗВИТИЯ

Высокий уровень 168б.

Выше среднего 148,5б.

Средний уровень 140,5б.

Пограничный 90,5б.

Низкий уровень 82,5б.

Произношение звуков

- Произносит все звуки группы в любых речевых ситуациях—3б.
- Один или несколько звуков изолированно произносятся, но недостаточно автоматизированы—2б.
- Не произносит один звук группы—1б.
- Не произносит все или несколько звуков группы—0б .

В—12б
С—8-11б
Н—0-7б

Фонематическое восприятие

- Точное воспроизведение рядов слогов и слов—1б.
- Неточное воспроизведение с перестановкой слогов, пропусками—0,5б.
- Полная невозможность воспроизведения пробы—0б.

В—11-12б
С—7,5-10,5б
Н—0-7б

1.Произношение звуков:

свистящие

шипящие

соноры

другие звуки

2. Артикуляционная моторика:

губы «трубочкой»

язык «лопаткой»

язык «иголочкой»

чередование: «улыбка»-«трубочка»

чередование «лопатка»-«иголка»

3. Фонематическое восприятие:

та-да-та

ба-па-ба

са-ша-ша-са

ра-ла-ла-ра

4. Звуко-слоговая структура слова:

велосипед

аквариум

милиционер

Навыки языкового анализа

1. Определение места звука в слове.

«К» мак_____ «И»липа_____

крыша_____ жуки_____

школа_____ ива_____

2. Определение последовательности звуков в слогах и словах:

па_____ ива_____

дом_____ мука_____

суп_____ луна_____

3.Определение количества слогов в слове:

мука_____ бусы_____

малина_____ сок_____

дом_____ булка_____

4.Составление слов из последовательно данных звуков:

м,а_____ к,и,т_____

к,о,т_____ с,о,в,ы_____

в,а,з,а_____ л,у,ж,а_____

5.Определение количества слов в предложении.

Дима читает книгу.

Петя купил большой мяч.

Дети нашли много грибов.

Словарь

1.Название частей предметов

Шкаф: дверка_____ Платье: рукав _____
ручка_____ манжета_____
полка_____ петля _____
стенки_____ карман_____
ножки_____ воротник_____

2.Подбор антонимов:

длинный_____ покупать_____
молчать_____ вверх_____
добро_____ темно _____
мокрый_____ глубокий_____
открывать_____ полный_____

3.Подбор действий.

Кто что делает?
Носильщик _____ уборщица_____
стекольщик_____ пастух_____
художник_____ регулировщик_____
почтальон _____ лётчик_____
строитель_____ контролёр_____

4.Подбор определений:

осень (какая?)_____дом (какой?)_____книга (какая?)_____

5.Уровень обобщений:

тыква, кабачок, баклажан
батон, калач, бублик
воробей, голубь, синица
рука, плечо, колено
поросенок, жеребенок, теленок

Грамматический строй речи

1.Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных:

стол_____ мост_____

книга_____ утенок_____

крыло_____ ключ_____

овца_____ стул_____

ведро_____ озеро_____

2.Согласование существительных с числительными:

дом_____ окно_____

картина_____ карандаш_____

3.Употребление предложно- падежных конструкций (с предлогами):

над_____

из_____

под_____

из-за_____

из-под_____

4.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе:

шар_____ заяц_____

тетрадь_____ тарелка_____

ведро_____ облако_____

помидор_____ голуби_____

блюдце_____ платье_____

5.Составление предложений из слов в начальной форме:

мальчик, открывать, дверь

доктор, лечить, дети

рисовать, карандаш, девочка

в, сад, расти, вишня

груша, бабушка, внучка, давать

Словообразование

1.Образование уменьшительно-ласкательной формы:

яблоко_____ сапог_____

половник_____ кресло_____

кровать_____ огонь_____

окно_____ блюдце_____

белый_____ новый _____

2.Образование приставочных глаголов:

идет шьет

вышел_____ вышивает_____

подошел_____ зашивает _____

зашел_____ перешивает _____

перешел_____ пришивает_____

обошел_____ подшивает_____

3.Образование притяжательных прилагательных:

хвост

кошки_____ коровы_____

медведя_____ льва_____

волка_____ зайца_____

лисы_____ лошади_____

белки_____ собаки_____

4.Образование относительных прилагательных:

дерево_____ осина_____

кирпич_____ грибы_____

металл_____ черника_____

клюква_____ пух_____

шерсть_____ снег_____

5.Словообразование существительных путем сложения основ:

снег падает_____ пешком ходит _____

мясо рубит_____ звезды падают_____

пыль сосет_____ вода падает _____

сам летает_____ везде ходит _____

воду возит _____ молоко возит_____

Связная речь

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Критерий смысловой целостности.

Рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности—5б.

Допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев—2,5б.

Выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, или рассказ не завершен-1б.

Отсутствует описание ситуации--0б.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания.

Рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств—5б.

Рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, неточное словоупотребление—2,5б.

Встречаются аграмматизмы, неадекватное использование лексических средств—1б.

Рассказ не оформлен—0б.

Критерий самостоятельности выполнения задания.

Самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ—5б.

Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно—2,5б.

Раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам—1б.

Невыполнение задания даже при наличии помощи—0б.

В—13-15б.

С—6-12,5б.

Н—0-5,5б.

Речевая готовность соответствует одному из уровней

Высокий уровень –от 149 до 168б.

Выше среднего – от 141 до 148,5б.

Средний уровень – от 91 до 140,5б.

Пограничный – от 83 до 90,5б.

Низкий уровень – от 0 до 82,5б.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ

Компоненты речевого развития

1 — звукопроизношение;

2 — фонематическое восприятие;

3 — звуко-слоговая структура слова;

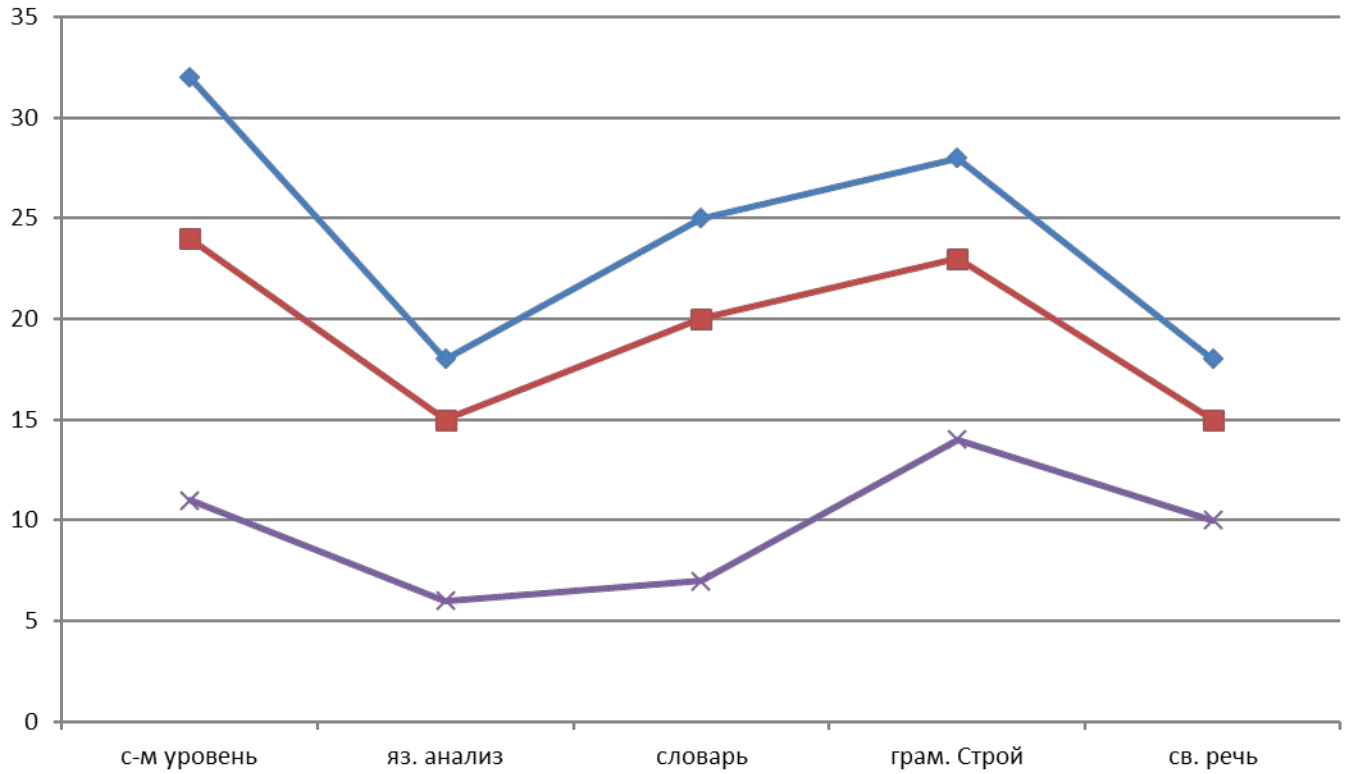
4 — словарь;

5 — словообразование;

6 — грамматический строй речи;

7 — связная речь.

Индивидуальный речевой профиль ребенка



Протокол диагностического обследования устной речи

№	Фамилия, имя	Сенсомотор уровень речи				Навыки языкового анализа					Словарь					Словообразование					Грамматический строй					Связная речь		Общий уровень речевого развития
		Произношение звуков	Арт.моторика	Фонем. восприятие	Слоговая структура	Место звука в слове	Последовательн. звуков	Кол-во слогов в слове	Составл. слов из звуков	Кол-во слов в предложен.	Название частей предм.	Подбор антонимов	Подбор действий	Подбор определений	Уровень обобщения	Уменьшительная форма	Приставочные глаголы	Притяжательные прилаг.	Относительные прилагат.	Сложение основ	Родит падеж мн число	Согл сущ числительными	Предл-падеж конструкц.	Согл прил существительн	Составление предложен.	По серии картинок	Пересказ текста	
1	Б. Данила	С	В	С	Н	С	С	Н	С	Н	В	В	С	С	С	С	В	Н	С	Н	С	С	Н	В	С	Н	С	С
2	Д. Максим	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
3	Е. Никита	С	В	С	С	С	С	С	С	С	В	С	В	С	С	С	С	Н	С	Н	С	С	С	В	С	С	С	С
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												