

# «Логопедическая работа по формированию номинативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи»

Из опыта работы  
учителя-логопеда  
Котяховой А.В.

ГБОУ Школа №1236  
Дошкольное отделение  
г. Москва

Москва  
2016

- 
- Обследование детей проводилось с помощью наглядного дидактического материала для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В.
  - **Обследование развития номинативного словаря включало в себя задания на исследование:**
    - - **пассивного словаря** (дети показывают изображение названного экспериментатором предмета);
    - - **активного словаря** (дети называют предметы, изображенные на картинках);
    - - **лексической системности номинативного словаря** (дети называют обобщающие понятия).

## ■ **Обследование включало:**

- - самостоятельность выполнения задания;
- - адекватность речевых действий поставленной задаче;
- - соответствие ответа ребенка языковой (семантической) норме.
- 
- **«Высокий уровень»** - Дети выполнили задание правильно, лишь в редком случае требовалось дополнительное пояснение к заданию. Редко дети допустили единичные ошибки. Дети ни разу не отказывались от выполнения задания.
- **«Средний уровень»** - Дети этой группы иногда затруднялись с ответами. Были случаи отказов от выполнения задания. Учитель-логопед многократно повторял инструкцию.
- **«Низкий уровень»** - Дети сталкивались с трудностями выполнения всех заданий. Детям все время оказывалась помощь учителем-логопедом. Некоторые дети совсем отказывались от выполнения задания.





- Анализ данных обследования показывает, что дошкольникам с ОНР необходима коррекционная помощь по формированию и развитию как активного, так и пассивного словаря, а детям с нормальным речевым развитием могут быть рекомендованы контроль за речевым развитием, стимулирование, проведение различных речевых игр.

- **Логопедическая работа проводилась по следующим направлениям:**

- - подготовка базы для формирования номинативного словаря;
- - расширение объема номинативного словаря;
- - уточнение значения слов и развитие понимания значения слова;
- - развитие организации семантических полей, лексической системы;
- - активизация номинативного словаря, развития умения подбирать слово.



- **В основу коррекционно-развивающего обучения были положены следующие принципы, определяющие его содержание, формы, организацию, методы и приемы:**

- - единство развития словаря с развитием познавательной деятельности;
- - применение наглядных материалов
- - взаимосвязь развития словаря с грамматикой, фонетикой, связной речью детей;
- - уточнение, раскрытие значения слов в соответствующем контексте.

- **Основные приемы формирования и обогащения номинативного словаря у дошкольников с ОНР:**

- -показ с называнием и многократное повторение названия нового предмета;

- -объяснение назначения предметов;

- использование названия нового предмета в сочетании с разными знакомыми детям словами.



Формированию номинативного словаря дошкольников с ОНР, а формированию обобщающих понятий, знанию детьми предметов, его составных частей способствовали следующие игры:

- «Назови части», «Угадай о чем я говорю», «Загадай предмет», «Съедобное - несъедобное», «Назови предмет», «Покажи, где нарисовано (лежит)...?», «Назови детенышей животных», «Назови профессии», «Назови домашних животных» и другие.

---

После применения специально разработанного комплекса коррекционно-развивающих заданий было проведено обследование состояния номинативного словаря, наглядно показавшее успешность логопедической работы и ее важность для детей с общим недоразвитием речи.



## ■ Список литературы

1. Безрукова О.А. Слова родного языка. Издательство: Русская Речь, 2013
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи, М., Издательство: Детство-Пресс, 2007
3. Коноваленко С.В. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. Картотека предметных картинок. Издательство: Детство-Пресс, 2013
4. Косинова Е.М. Лексические тетради. Издательство: Сфера, 2012
5. Логинова В. И. Формирование словаря // Развитие речи детей дошкольного возраста. /Под ред. Ф. А. Сохина - М.: Просвещение, 1979. С.91 -116.
6. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. Издательство: Детство пресс, 2010 - 79 стр.
7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста М.: Дрофа, 2009. — 96 с. : ил. — (Дошкольник. Логопедия).
8. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / -М., 1999
9. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. -М., 2003.
10. Шаховская С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи// Психолингвистика и современная логопедия / С.Н. Шаховская /Под редакцией Л. Б. Халиловой- М., 1997.

---

■ ***Спасибо за внимание!***

