

**Использование игровых технологий в
логопедической работе по формированию
лексического значения
пространственных предлогов.**

Выполнила: учитель-логопед Ефимова

Ю.Б.

Этапы работы:

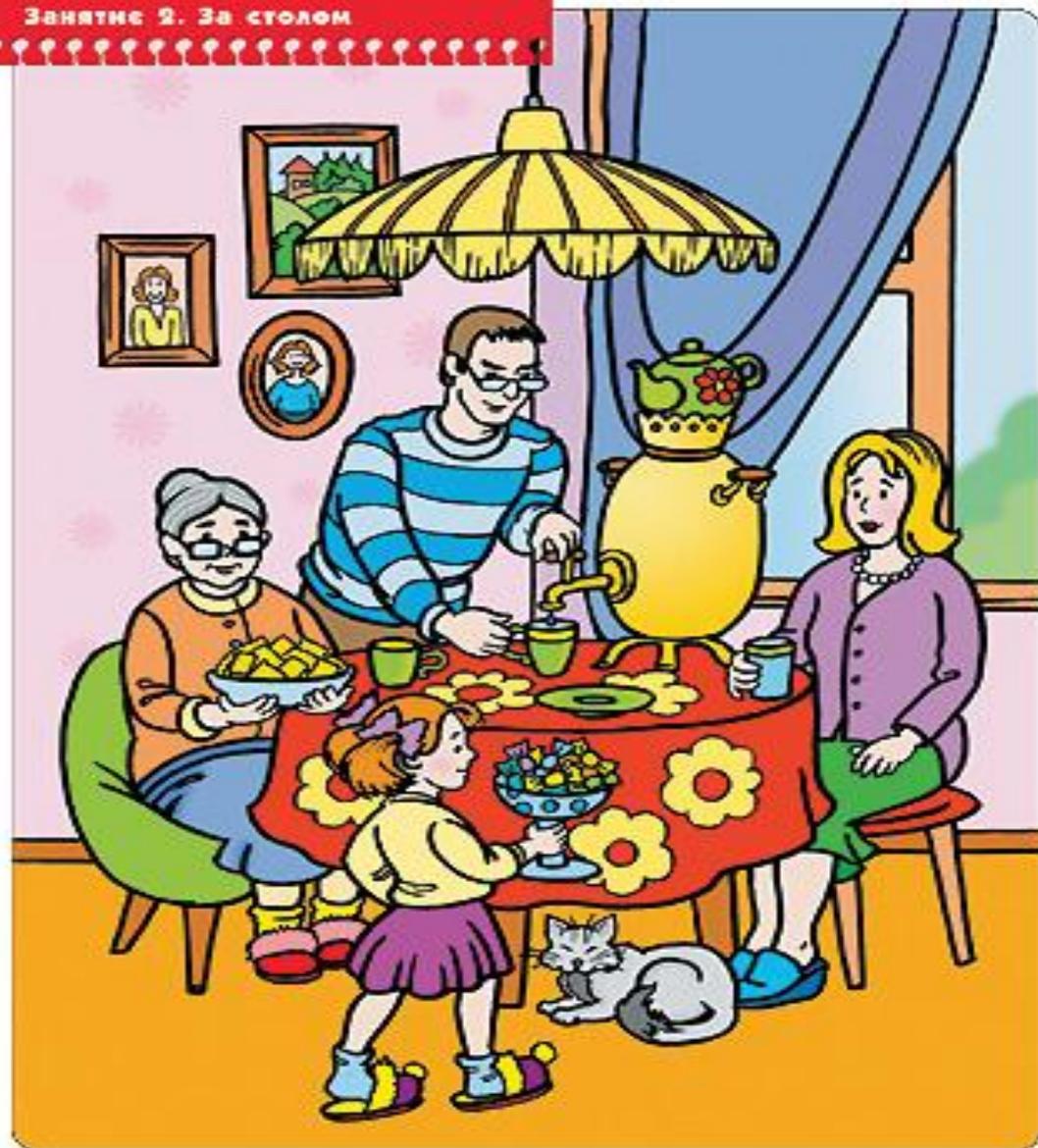
- **Начальный (подготовительный)**
- **Основной**
- **Дифференциальный**

Соматогнозис



Действия по инструкции





собралась



красивая



несёт



чаю



наливает воду



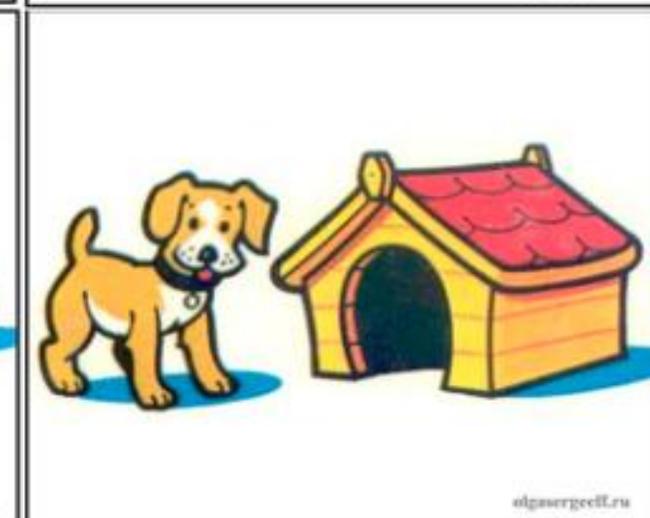
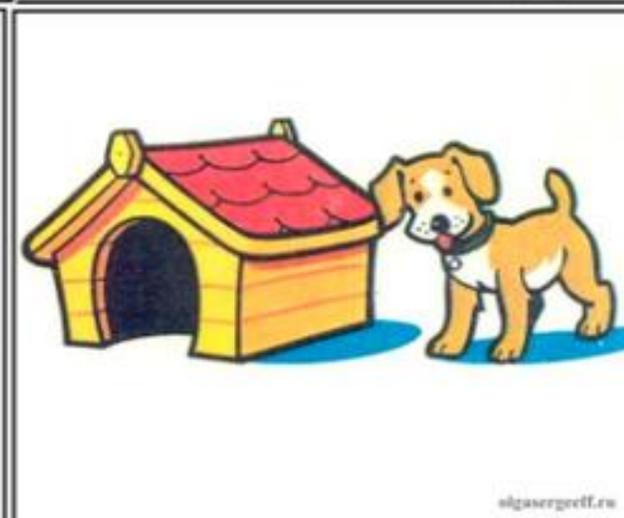
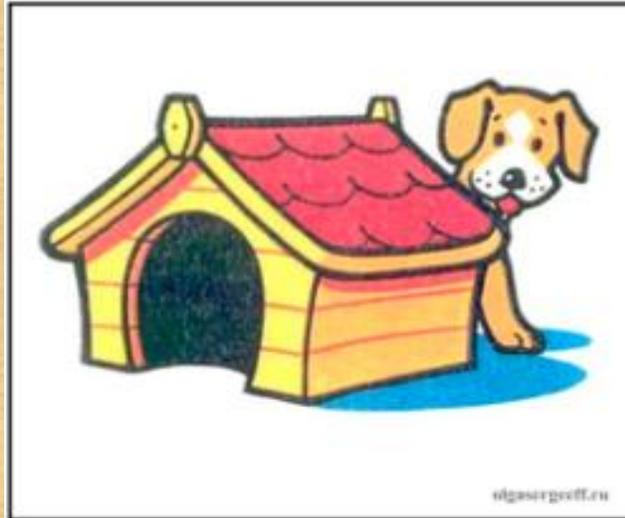
висит



лежит



Схема предложений



Игры

- «Спрячь игрушку»
- «Оглянись вокруг»
- «Магазин игрушек»
- «Кормушка»
- «Что перепутано»

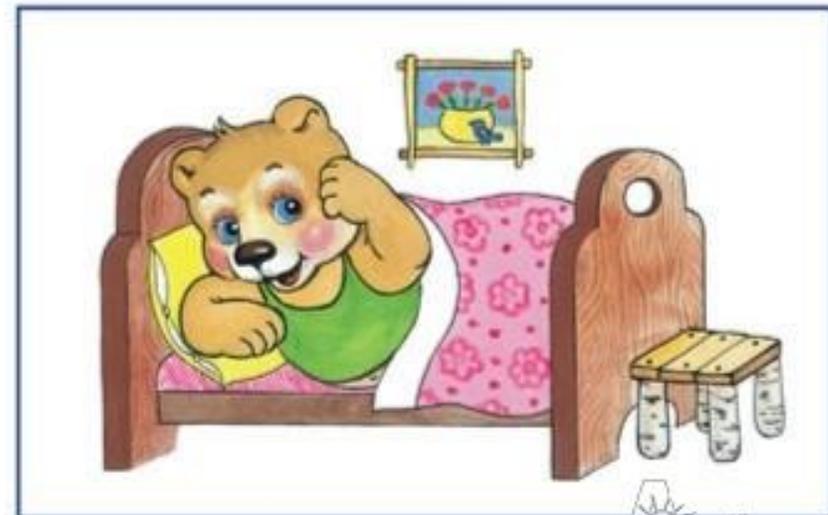
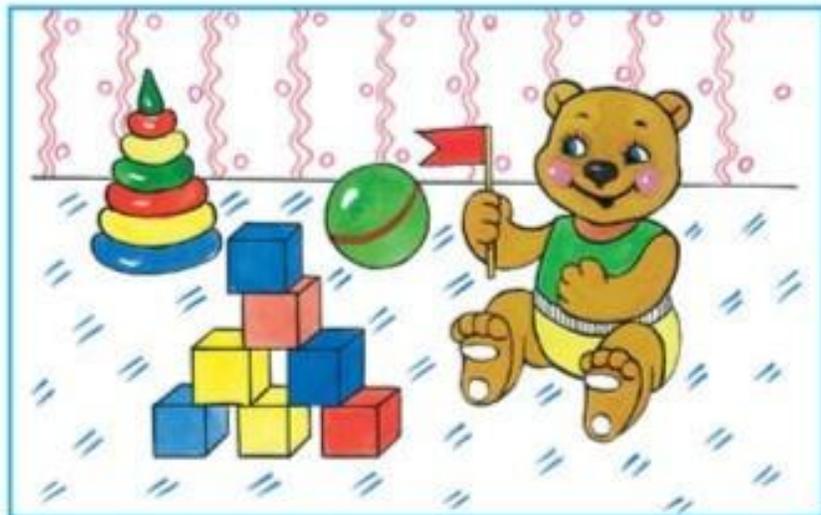
Игра «У кормушки»

Каких птичек вы видите у кормушки?
Дети. Синичку, воробья, снегиря, дятла.



Посмотрите внимательно и запомните, где находятся птички. Сейчас вы закроете глаза, а я уберу одну из них. Открыв глаза, вы скажете, кого не стало. Закройте глаза. Откройте глаза. Кого не стало?

НАЙДИ ОТЛИЧИЯ



ПОДБЕРИ ПРЕДЛОГ



РАСТЁТ



СТОИТ



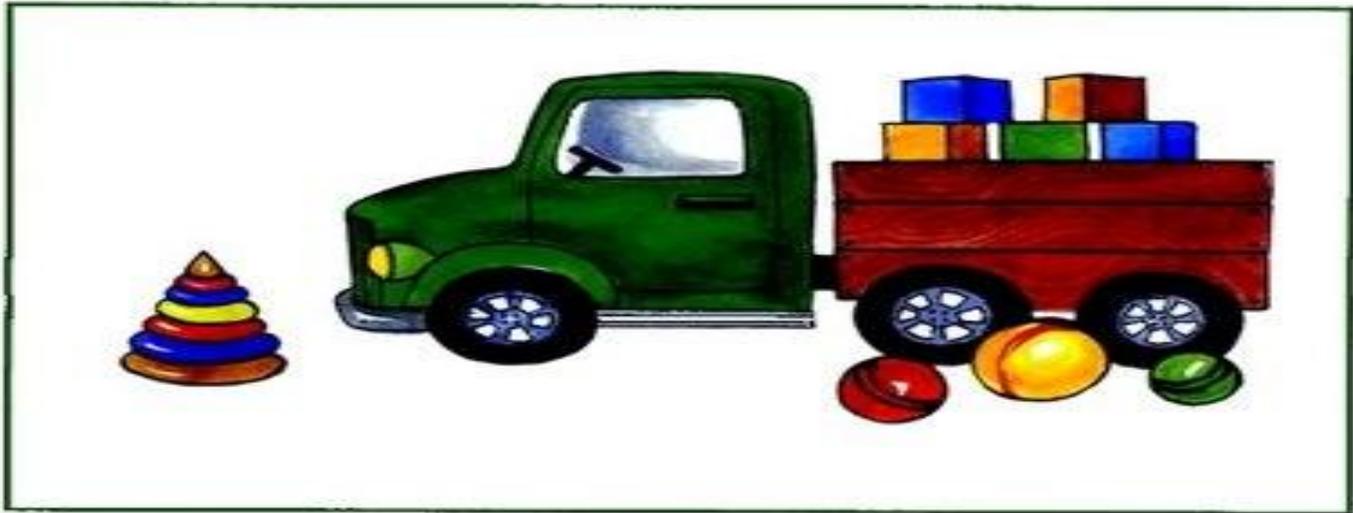
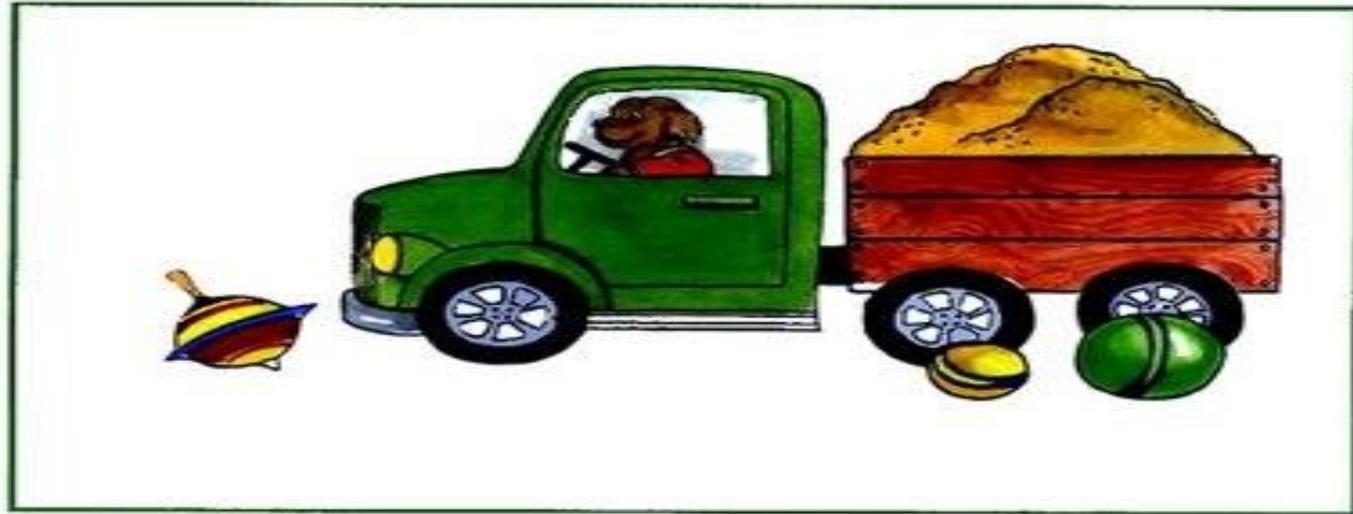
СИДИТ



НАШ ОГОРОД



«Угадай, что изменилось?»



Материалы интерактивного педагогического портала «Мерсибо»

- «Кто за кем идет»**
 - «Королевский указ»**
 - «Рюкзак туриста»**
- и другие**

**Спасибо за
внимание**