

ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Подготовила воспитатель ГКОУ специальной (коррекционной) школы-интерната для
детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья
Тиньгаева Раиса Викторовна.

- Создание комфортных ощущений у ребенка в процессе коррекционно – развивающей работы.
- Социально – бытовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование вербальных и невербальных навыков коммуникации.
- Коррекция эмоциональной сферы поведения детей.
- Учет индивидуальных способностей и возможностей каждого.

Принципы индивидуальной работы :

- * Установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне «воспитатель – воспитуемый - группа».
- * Уважение самооценки личности ученика.
- * Вовлечение ученика во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера.
- * Постоянное усложнение и повышение требовательности к ученику в ходе избранной деятельности.
- * Создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством реализации программы воспитания.

Основные функции воспитателя

:

- * Изучение индивидуальных особенностей воспитанников, интерпретация полученных данных в соответствии с известными сведениями о жизни ребенка до поступления в школу.
- * Планирование работы с группой и индивидуальной работы с каждым ребенком на основе дифференцированного подхода.
- * Помощь детям в адаптации при поступлении в школу.
- * Создание необходимых условий для обучения в школе, для проявления активности ребенка (двигательной, интеллектуальной, познавательной, социальной, творческой, поведенческой).
- * Стимулирование усилий ребенка, подростка по самопознанию, самооценке, самосовершенствованию, саморегуляции.
- * Постоянное внимание к условиям и отношениям, в которых идет процесс формирования личности ребенка.
- * Налаживание и регулирование взаимоотношений детей в группе и с детьми школы в целом (межгрупповое, межличностное общение). Предупреждение и помощь в разрешении возникающих конфликтов.
- * Регулирование взаимоотношений ребенка с педагогами и взрослыми в школе и вне школы.
- * Помощь детям в установлении контакта с близкими родственниками, в создании по возможности благоприятного образа родителей, поддержки положительных семейных традиций.
- * Целенаправленное и последовательное приучение детей к навыкам самообслуживания, на основе выработки житейских умений и навыков.
- * Ведение работы с детьми по профилактике вредных привычек.
- * Ведение необходимой документации (планы, дневники наблюдений, мониторинг уровня воспитанности).



















Кружок « Спортивный»



Мы на
самбо.



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ



Кружок «Бисероплетение»













С ЛЮБОВЬЮ К
ДЕТЯМ

photo by Karneeva Elena