

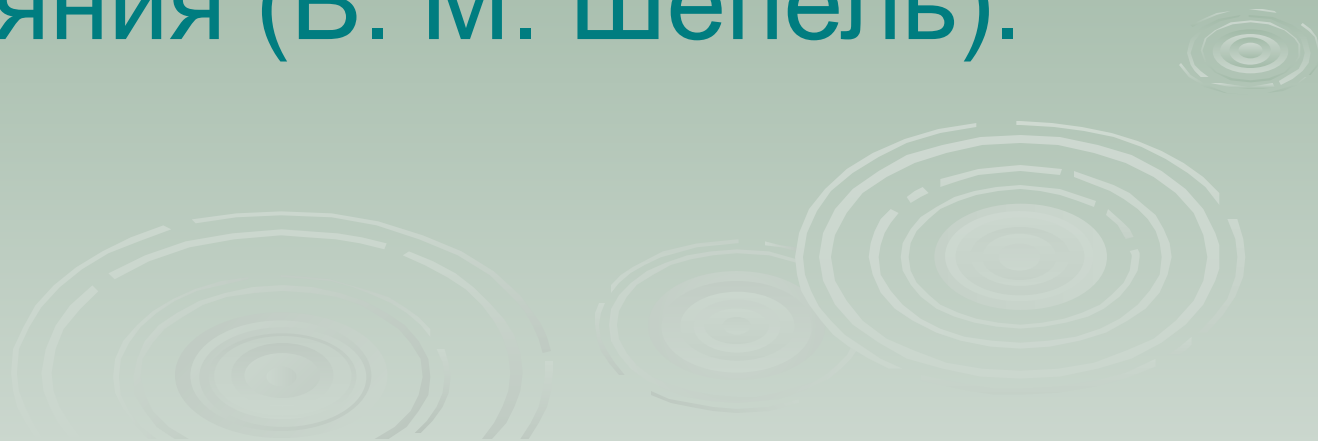
Личностно- ориентированный подход в обучении и воспитании ШКОЛЬНИКОВ

(Материал к педагогическому
совету)



Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве ("Толковый словарь русского языка").

Технология - это искусство,
мастерство, умение, совокупность
методов обработки, изменения
состояния (В. М. Шепель).



Педагогическая технология - это
содержательная техника
реализации учебного процесса
(В. П. Беспалько).

Педагогическая технология - это
описание процесса достижения
планируемых результатов
обучения
(И. П. Волков).

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов).

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Положительные аспекты традиционного обучения:

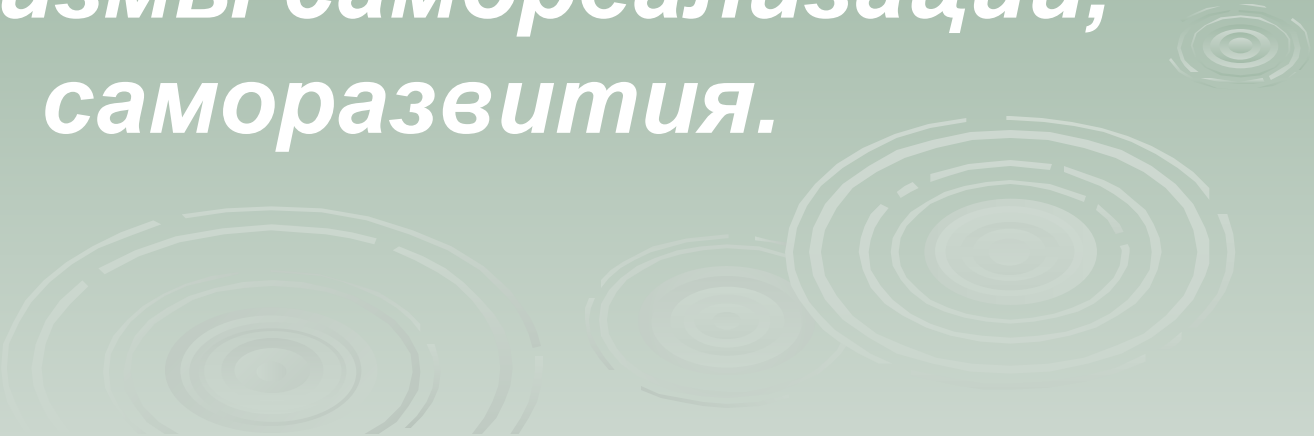
- ▣ систематичность;*
- ▣ организационная четкость;*
- ▣ упорядоченная, логически правильная подача материала;*
- ▣ оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.*

Основные образовательные процессы традиционного обучения:

- ▣ обучение как вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками;
- ▣ развитие основных психических процессов - памяти, внимания, мышления;
- ▣ воспитание как направленное формирование личности с заданными свойствами.

Цель лично- ориентированного образования:

**- не формировать и даже не
воспитывать, а поддерживать,
развивать человека в человеке и
стремиться задействовать
механизмы самореализации,
саморазвития.**

The background of the slide features several faint, light-colored concentric circles, resembling ripples in water, located in the bottom right and bottom center areas.

Личностно-ориентированное образование включает следующие подходы:

- разноуровневый;
- дифференцированный;
- субъективно-личностный;
- индивидуальный.



Универсальные черты личностно-ориентированной технологии :

- сотрудничество,
- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер,
- поддержка индивидуального развития ученика,
- предоставление ученику свободы для выбора содержания и способов учения и поведения,
- сотворчество учителя и учащихся.

Требования к учителю:

- *гуманная педагогическая позиция;*
- *забота о духовном и физическом здоровье учащихся;*
- *умение создавать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;*
- *умение работать с содержанием обучения, придавая ему личностно-смысловую направленность;*
- *владение педагогическими технологиями личностно-развивающей направленности;*
- *забота о развитии и поддержке индивидуальности каждого ученика.*
- *ценностное отношение к ученику, культуре, творчеству;*

Методы и формы организации лично-ориентированного обучения

- развивают навыки анализа информации, самообучения;
- стимулируют самостоятельную работу учащихся;
- формируют ответственность за свой выбор; опыт самоорганизации; становление ценностей.

Занимаясь по личностно-ориентированной системе обучения, ученик

- получает возможность взглянуть на себя, сравнить себя с другими учащимися, оценить свои поступки и поведение, научиться принимать себя и других;**
- вырабатывает силу воли, учится управлять собой через постоянные влияния на учебные и жизненные ситуации;**
- учится преодолевать собственные эмоциональные барьеры;**
- учится продуктивному общению.**

Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.).
- Технология саморазвивающего обучения (Селевко Г.К.).
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»).
- Педагогические технологии адаптивной школы.
- Гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А..
- Игровые технологии.
- Технологии развивающего обучения.
- Проблемное обучение.
- Технологии уровневой дифференциации.
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).

Правила личностно-ориентированного образования

1. Подвергать ревизии традиционные методы, формы и средства, так как они разрабатывались для других целей и в других социально-экономических условиях.
2. Хорошо понимать себя, свои сильные и слабые стороны.
3. Формировать положительную самооценку ученика, предоставлять возможности для самоутверждения.
4. Исключить методы, унижающие личность.
5. Безусловно понимать и принимать любого ученика с его интересами и переживаниями.

Элементарные правила практической диалогии:

- выделить другого из множества лиц – узнать его;
- принимать другого таким, каков он есть;
- помочь другому познать себя, людей, мир;
- воспитать другого можно, только воспитывая себя;
- общение учителя и ученика – основа педагогического процесса;
- обучить общению можно только в общении;
- слушать – тоже общение;
- учитель – организатор учебного сотрудничества учащихся;
- ученик научится сам, когда научит другого;
- трудность общения есть одновременно трудность познания.

Литература

- 1. Капустин Н.К. Педагогические технологии адаптивной школы. – М., Академия, 2001.
- 2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
- 3. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. Творческий центр "Сфера" – М., 2002, 160 с.
- 4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996
- 5. Воспитание школьников. Научно-методический журнал, "Школьная пресса", 3 / 2003.
- 6. Разина Н.А. Коммуникативная культура учителя как условие личностно ориентированного образования. Завуч, №3, 2004.
- 7. М.Ю. Савченко. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М., «ВАКО», 2005.