

**Личностно-
ориентированный и
индивидуальный подход в
обучении учащихся.**

**Учитель английского языка МОУ
«СОШ №14»
Кузова Галина Михайловна
Г.Находка
2011**



Умение учителя занять во время урока всех учащихся есть критерий достоинства учителя.

К. Д. Ушинский



Целью российского образования в настоящее время

**выступает не сумма знаний, умений,
навыков, а активный запас ключевых
компетенций, обеспечивающих
образование на современном уровне,
самореализацию и успешную адаптацию.**



«

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования".

(Концепция модернизации Российского образования на период до 2010г.)

“Человек не ценится теперь только как носитель знаний, а важно, чтобы он был деятель” (из речи В.В. Путина).



Задача школы

- **Обучение, обеспечивающее право каждого школьника на индивидуальное развитие, максимальное раскрытие его психологического потенциала.**



Личностно - ориентированное обучение

«Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса учения. ЛОО – это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно личностных функций»
Н.А.Алексеев.



Личностно-ориентированное образование включает следующие подходы:

- **Разноуровневый**
- **Дифференцированный**
- **Индивидуальный**
- **Субъективно-личностный**



Особенность личностно-ориентированного подхода

Образовательный процесс должен быть направлен на:





Отличия личностно-ориентированного урока от традиционного

просматриваются в четырёх аспектах:

- в организации самого урока и деятельности на нём;
- в иной позиции педагога по отношению к ученику и к учебному процессу, к роли учителя в нём;
- в иной позиции самого ученика как субъекта учебной деятельности (именно благодаря иной позиции педагога и вырабатывается субъектная позиция ученика);
- в ином характере взаимоотношений между учителем и учеником в учебном процессе.



Главная задача учителя в личностно-ориентированном образовательном пространстве.

Главное, на что работает учитель в личностно - ориентированном образовательном пространстве – организация «событийной общности» с учеником, помощь ему в освоении позиции субъекта собственной жизнедеятельности. Важно, чтобы ученик сумел преодолеть пассивную позицию в учебном процессе и открыть себя как носителя активного преобразующего начала.



Личностно - ориентированное обучение

ставит воспитанника в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, востребующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации.