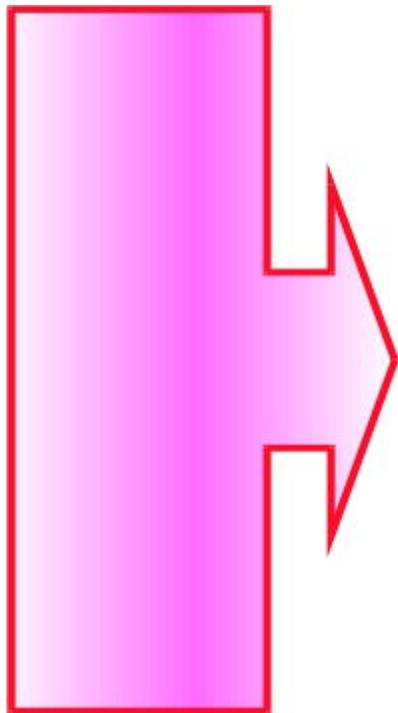


лично-ориентированные технологии обучения проектная деятельность в ДОУ

Воспитатель Линская Марина
Львовна БДОУ МО Динской
район «Детский сад
№59»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта.

Мацкевич Т.А., Лукоянова Л.Г.

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.



Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения проблемы и применить их на практике.

Тематические проекты, объединяющие все способы познания, дают возможность каждому ребёнку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вместе с тем, действуя каждый в своём направлении (кто-то лепит, рисует, читает, “пишет” книжки, делает опыты) все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон. Таким образом, проектное обучение хорошо укладывается в личностно-ориентированной педагогики, так как при работе над проектом каждый ребёнок может найти дело, наиболее соответствующее его интересам и возможностям. Используя личностно-ориентированные технологии, мы способствуем гуманизации образовательного процесса в ДОУ.

Структура проекта:

- 1. Начальная фаза –подготовительный этап. Ответ на следующие вопросы:
 - а) Почему выбран именно этот проект?
 - б) В чём заключается результат данного проекта?

- 2. Ключевая фаза – 2 – 3 этап – составление плана проекта.

Разработка проекта? (Практический и обобщающий)

- 3. Фаза реализации – 4 этап – внедренческий.
 - Выполнение основных мероприятий, необходим для достижения цели.
- 4. Разработка конспектов занятий – структура мероприятий по каждой теме. Контроль и корректировка планов.
- 5. Фаза завершения – 5 этап – заключительный – подведение итогов, оценка результатов и их корректировка.

Комплексно- тематическое планирование. Проект на неделю.

Неделя :	Интегрирующ ая тема периода:	Педагогические задачи:	Итоговые мероприятия:
1	Я и моя семья!	Дать первоначальное понятие о возникновении семьи. Воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам семьи, друг к другу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Генеалогическое древо. 2. Творческая мастерская. 3. Стенгазеты для самых родных. 4. Кулинары- я и моя мама.
2	Мы пешеходы	Изучаем правила поведения на улицах. Учимся делать выводы: для чего нужен тротуар, проезжая часть, перекресток, дорожные знаки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастерская «Делаем макет перекрестка» 2. Открытое занятие «Дорожные знаки»
3	Труд людей. Кубань житница России!	Творческое исследование природы и экономики Кубани. Развитие патриотических чувств и любви к родному краю. Имитация жизненной ситуации, процессов производств и профессиональной деятельности, занятых в ней людей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическое занятие «Моя родина Кубань» 2. Выставка детского творчества « Кубань житница России»
4	День матери	Создавать ситуацию, когда ребёнок должен познать ценность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытые занятия для мам «Портрет любимой мамы»

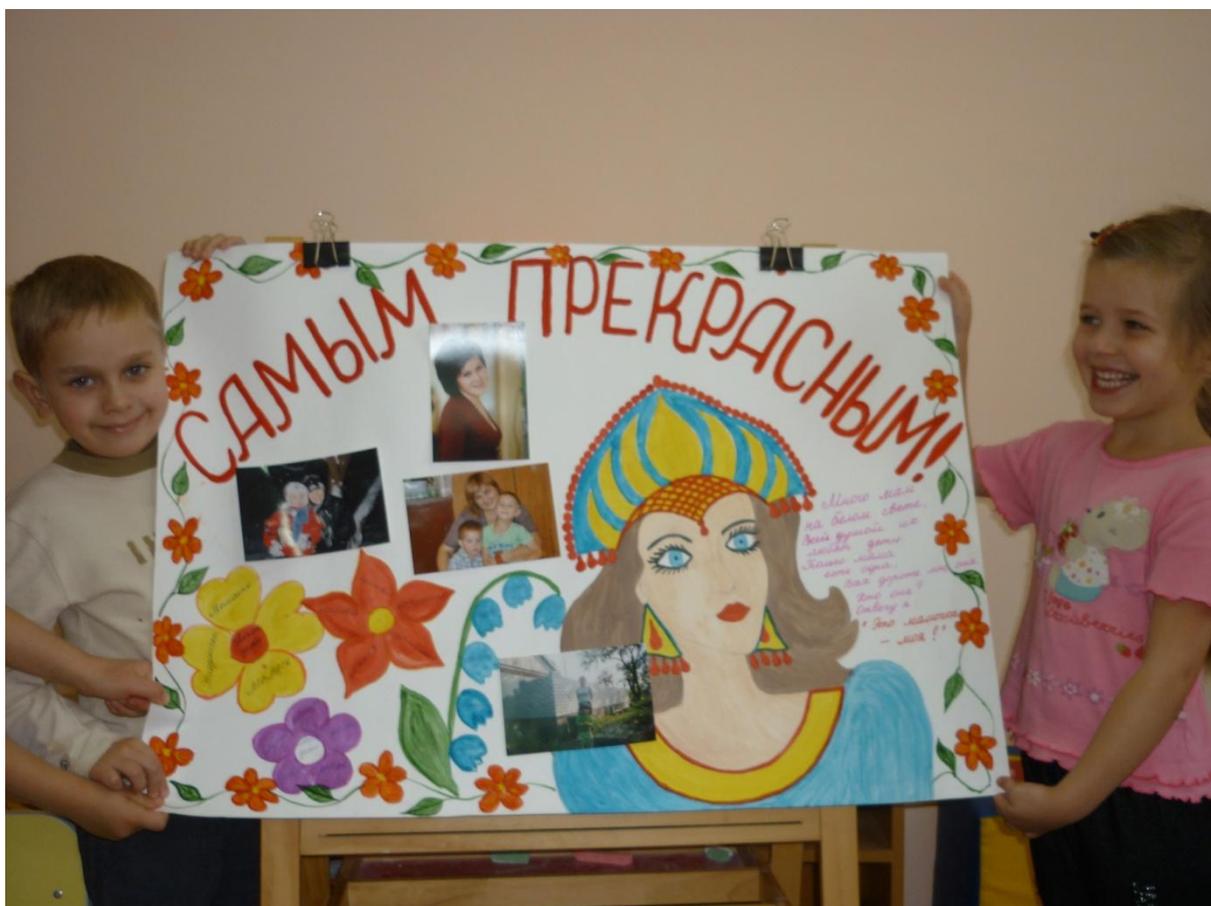
Сущность технологии - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предусматривающим решение проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Интегрирующая
тема периода
Я и моя семья!



ПРОЕКТ в педагогике - это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта.

Стенгазеты для самых родных.



Творческая мастерская: «Ромашка символ семьи»



Дошкольные работники осознают необходимость развития каждого ребёнка как самоценной личности.

Технология проектирования – один из таких способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка. В её основе опора ребёнка на его поисковое поведение. Сегодня в дошкольных учреждениях широко используются и объяснительно-иллюстративные методы обучения, и методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление; моделирование проблемных ситуаций; экспериментирование; опытно-исследовательская деятельность; решение кроссвордов, головоломок, шарад и т.д. В современной дошкольной педагогике используются интегрированные методы обучения. Особое место занимает интеграция разделов программы, т.е. их взаимопроникновение друг в друга, что способствует развитию творческих способностей детей и их коммуникативных навыков. Существует несколько вариантов интеграции, но мы используем вариант **интеграции по единому проекту**, в основе которого лежит определённая проблема. Именно такую интеграцию и представляет собой проектный метод.

Кулинары- я и моя мама

«Ай- да пироги у нашей мамы»



Интегрирующая тема периода

Мы пешеходы!



Открытое занятие «Дорожные знаки»



Интегрирующая тема периода:
Труд людей.
Кубань житница России!



Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.



Интегрирующая тема периода: День матери.



основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности

Подарки маме своими руками



Спортивный праздник «А ну-ка, мамочки»



**Знание только тогда знание, когда оно
обретено усилиями своей мысли, а не
памятью.**

Л.Н.Толстой

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !