Личностно- ориентированное обучение на уроках в начальной школе

ПОДГОТОВИЛА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СОШ №40
КАЗАКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ -

это такое обучение где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

АКТУАЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- способность правильно сформулировать стоящую перед человеком проблему;
- умение отобрать из своего опыта ту информацию, которая пригодится для решения проблемы;
- умение определять, какой информации не хватает для решения проблемы и где ее искать;
- умение находить новую недостающую информацию;
- умение оценить, подходит ли данная информация для решения проблемы;
- умение использовать отобранную информацию для решения проблемы.

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА ЗАКЛАДЫВАЕТ В РЕБЕНКЕ МЕХАНИЗМЫ

- самореализации
- саморазвития
- адаптации
- саморегуляции
- самозащиты
- самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ:

- дети приходят к знаниям из своего личного опыта и от общения с окружающим миром;
- уважать идеи детей и использовать их в учебном процессе;
- создавать возможности выбора;
- учитель стимулирует рост и развитие детей, подкрепляя их интересы, нужды и достижения;
- организация среды деятельности школьника;
- развитие чувства общности (делиться местом в круге, вниманием, участвовать конструктивно в работе, вовлекать в деятельность других, быть доброжелательным, сотрудничать, разрешать конфликты);
- самостоятельность и ответственность;
- индивидуализация;
- родители – участники процесса.

АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- мотивационно-ориентационный;
- содержательный;
- организационный;
- оценочно-результативный.

СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся; создание атмосферы заинтересованности каждого ученика; стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, поощрением и другими положительно направленными коммуникативными воздействиями;
- использование на уроке материала, позволяющего ученику проявить свой субъективный опыт;
- оценка деятельности ученика не только по результату (правильно – неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ решения задачи, анализировать его у других, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА

- наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;
- использование проблемных творческих задач;
- применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала;
- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников;
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, «что мы узнали», но и того что понравилось (не понравилось) и почему;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- оценка при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, почему и в чем ошибся;
- отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность;
- при задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

СРАВНИМ ТРАДИЦИОННОЕ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Традиционный урок

Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков.

Распределяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий.

Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам учитель.

Предполагает дополнительные индивидуальные занятия с отстающими детьми.

Осуществляет планирование детской деятельности в определенном русле.

Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ими ошибки.

Определяет правила поведения в классе и следит за их выполнением.

Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виновных.

Личностно-ориентированный урок

Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личного опыта.

Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет детей к самостоятельному поиску путей решений этих заданий.

Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала.

Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком.

Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность.

Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки.

Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их выполнение.

Побуждает детей обсуждать возникающие конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их решения.

СТРУКТУРА УРОКА ПРИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

- постановка учебной задачи (проблемная ситуация);
- открытие детьми нового знания (решение проблемы, учебные действия);
- первичное закрепление (комментирование);
- самостоятельная работа (самоконтроль и самооценка, создание ситуации успеха);
- закрепление и повторение;
- творческое домашнее задание.