

Личностно ориентированная модель образования

Учитель МОУ СОШ №1
Шмальц С.И.

Основные цели личностно-ориентированного развивающего образования

- **Развитие** личности школьника, его творческих способностей. Интересы к учению; формирование желания и умения учиться.
- **Воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.
- **Освоение** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности.
- **Охрана** и укрепление физического и психического здоровья
- **Сохранение** и укрепление индивидуальности ребенка

Главная цель

- Главная цель обучения при таком подходе заключается в создании благоприятных условий для развития личности

Средства достижения цели:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности,
- стимулирование учащихся высказыванием,
- поощрение стремления ученика находить свой способ работы,
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность,
- использование дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

Особенности личностного подхода просматриваются на занятии в четырех аспектах:

- в организации самого урока;
- в иной позиции педагога по отношению к ученику и к учебному процессу, к роли учителя в нем;
- в иной позиции самого обучающегося как субъекта учебной деятельности;
- в ином характере взаимоотношений между педагогом и учащимся в учебном процессе.

Деятельность учителя

- От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика

Критерии деятельности учителя

- использование проблемных творческих заданий; word web
- применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала;
- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что “мы узнали” (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему;

reflection

стимулирование ученика к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий; Ex

- оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чем ошибка;
- отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности;
- при задании на дом подробно разъясняется, что требуется делать и как рационально организовать свою работу

-
- Важно отметить, что практически все ныне существующие образовательные технологии являются внешне ориентированными по отношению к личностному опыту учащихся.

Практически на каждом уроке идет опора на опыт и интеллектуальные возможности учащихся, в том числе на навыки и умения в родном языке. Ex 2

Разнообразие видов текстов поддерживает постоянный интерес учащихся к предмету. Ex 3

Сочетание различных форм работы:
индивидуальной, групповой, парной,
фронтальной, дискуссий, игрового обучения –
активизирует деятельность учащихся на уроках.

Сравнение и сопоставление различий между
реалиями Британии и России повышает интерес
учащихся к обучению.

Использование технических средств. Ex 4

Урок с использованием
лично-ориентированного
подхода становится не столько
информационным, сколько
развивающим.