

**ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА
КАК ФАКТОР
ЗДОРОВОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБЩЕНИЯ**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ

Сохранение и укрепление здоровья
детей является приоритетным
направлением в деятельности
образовательных учреждений



АКТУАЛЬНОСТЬ:

- ❖ По данным Всероссийского съезда педиатров к окончанию школы хронические заболевания имеют 80 % школьников.
- ❖ Поэтому главной задачей является формирование здоровьесберегающей компетентности педагога и систематическая здоровьесберегающая деятельность педагога в обучающем и воспитательном процессе.



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА -

это интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к здоровьесберегающей деятельности в образовательной среде, основанной на интеграции знаний и опыта.



КОМПОНЕНТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

- ❖ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ
- ❖ КОГНИТИВНЫЙ
- ❖ ОПЕРАЦИОНАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
- ❖ КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТНЫХ

и профессиональных качеств педагога



ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ (ХОЧУ)

Потребность педагога
к организации своей
профессиональной деятельности как
здоровьесберегающей,
формирующей основы здорового
образа жизни



КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ (ЗНАЮ)

Направлен на формирование
системы знаний
о закономерностях
сохранения и развития здоровья
и стремления к самообразованию
в вопросах здоровьесбережения



ОПЕРАЦИОНАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ (УМЕЮ)

владение поведенческими моделями
здорового образа жизни и
здоровьесберегающими технологиями,
применяемыми в образовательной
деятельности



КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА

Личностные качества включают в себя:
организованность, ответственность
за собственное здоровье,
доброжелательность,
требовательность к себе,
трудолюбие, работоспособность,
самообладание и др;



КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА

К профессиональным качествам
относятся следующие качества :

интерес к людям,
любовь к детям,
тактичность,
эмпатия,
толерантность,
рефлексия и др.



КЛАССИФИКАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

- 1. Ценностно-смысловая компетенция** - включает в себя мотивацию к здоровому образу жизни.
- 2. Социально-трудовая компетенция** – включает в знание и применение правил личной гигиены, соблюдение техники безопасности.
- 3. Общекультурная компетенция** – включает в себя способности формирования культуры здоровья, питания, поведения и общения.



4. Учебно-познавательная компетенция – включают в себя умения эффективно организовывать учебную деятельность с точки зрения распределения нагрузок и сил; предполагают формирование умений здоровьесбережения средствами учебно - познавательной деятельности.

5. Информационная компетенция – включают в себя умения анализировать информацию о вреде и пользе здоровью, знание опасности курения, алкоголизма, СПИДа, наркомании, знание норм ЗОЖ; знать правила поведения в экстремальных ситуациях.



6. Компетенция личностного совершенствования — включает в себя умения владеть способами физического, духовного совершенствования, владеть элементами психологической грамотности, эмоциональной саморегуляции.

7. Коммуникативная компетенция - включает в себя умения владеть бесконфликтным, конструктивным общением, умения слушать и слышать, толерантное общение, направленное на сохранение здоровья.

Для эффективного воспитания и обучения педагог должен владеть всеми видами здоровьесберегающих компетенций.

ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

- Иметь представления о здоровье, о факторах, влияющих на здоровье и о здоровом образе жизни.
- Осознавать значимость «здоровья» как ценность.
- Уметь отслеживать и фиксировать позитивные и негативные изменения в состоянии собственного здоровья и здоровья окружающих.



- Уметь составлять эффективную и действенную программу сохранения своего здоровья и здоровья воспитанников.
- Уметь создавать здоровьесберегающую образовательную среду.
- Владеть способами организации и реализации деятельности по профилактике и здоровьесбережению.
- Владеть различными образовательными технологиями сохраняющими здоровье участников образовательного пространства, т. е. *заниматься здоровьесберегающей деятельностью*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ ПЕДАГОГА организовывать педагогический процесс, который направлен на обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на культуре здорового образа жизни личности».

О. М. Панюкова

Принципы здоровьесберегающей деятельности педагога

- принцип системности,
- принцип природосообразности,
- принцип научности,
- принцип комплексности,
- принцип компетентностной
ответственности.



ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ

предполагает, что
здоровьесберегающая
деятельность педагога включает
в себя постановку цели, выбор
средств, контроль, коррекцию и
анализ ее результатов.



ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ

подразумевает учет возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей; ориентирует педагога на конкретного ребенка с его потребностями, способностями, и интересами. Основным условием реализации данного принципа является гигиеническое нормирование условий воспитания и обучения в соответствии с СанПиНом.



ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ

предусматривает проектирование, осуществление и анализ результатов здоровьесберегающей деятельности педагога на основе применения достижений фундаментальных научных исследований в философии, экологии, педагогике, психологии, медицине, социологии, антропологии и др.



ПРИНЦИП КОМПЛЕКСНОСТИ

обеспечивается разнообразием
процесса сохранения здоровья
воспитанников; предполагает тесное
взаимодействие педагога с
медицинским работником,
психологом и другими узкими
специалистами образовательной
организации.



ПРИНЦИП КОМПЕТЕНТНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

определяет наличие у педагога
здоровьесберегающих знаний,
владение методами, приемами и
средствами сохранения здоровья
детей в процессе обучения и
воспитания, ответственного
отношения к сохранению здоровья
детей в условиях воспитательно-
образовательного процесса



ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГУ НЕОБХОДИМО:

- ▣ обучать детей элементарным приемам здорового образа жизни (оздоровительная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, самомассаж и др.);
 - ▣ прививать детям элементарные навыки гигиены (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т.д.);
 - ▣ обеспечивать необходимые санитарно-гигиенические условия обучения и воспитания (проветривание, оптимальный световой режим и т. п.);
 - ▣ обеспечивать мотивацию деятельности детей;
- 

- создать эмоциональный комфорт и психологическую безопасность;
 - организовывать постоянно чередующиеся виды деятельности при их оптимальной продолжительности для конкретной возрастной группы детей;
 - организовывать двигательную активность ребенка (занятия физкультурой, подвижные игры);
 - проводить массовые оздоровительные мероприятия (тематические праздники здоровья, прогулки);
 - отслеживать состояние (в том числе умственной работоспособности) детей.
- 

Вывод:

Педагог является мощным фактором в формировании личности ребенка.

Для осуществления эффективной образовательной деятельности педагогу необходимо быть компетентным в вопросах сбережения и укрепления собственного здоровья и здоровья воспитанников.



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Безруких, М. М. ЗОТ в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения [Текст] / М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. - М.: Триада — фарм, 2002. - 346 с.
- Брехман, И. И. Введение в валеологию — науку о здоровье [Текст] / И. И. Брехман. — М.: Наука, 1987. — 368 с.
- Казин, Э.М. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования [Текст] / Э. М. Казин. — Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО, 2009. — 189 с.
- Панюкова, О. М. Педагогическое обеспечение подготовки студентов педагогического колледжа к здоровьесберегающей деятельности [Текст]: дис. канд. пед. наук / О. М. Панюкова. - Иркутск, 2006. — 155 с.
- Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе [Текст] / Н.К. Смирнов. - М.: АПК и Федеральный закон. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон: принят ПРО , 2002. — 121с.
- Вайнер, Э.Н. Валеология [Электронный ресурс]: учебник / Э. Н. Вайнер. — М.: Флинта: Наука, 2011. — 448 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2396/> (дата обращения: 10.05.2016).
- Федорцева, М.Б. Здоровьесберегающая деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: М. Б. Федорцева // Сибирский педагогический журнал. — 2010. - № 2. — С. 128-134. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschaya-devatelnost-pedagoga-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 10.05.2016)