

СИСТЕМА МЫСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПО

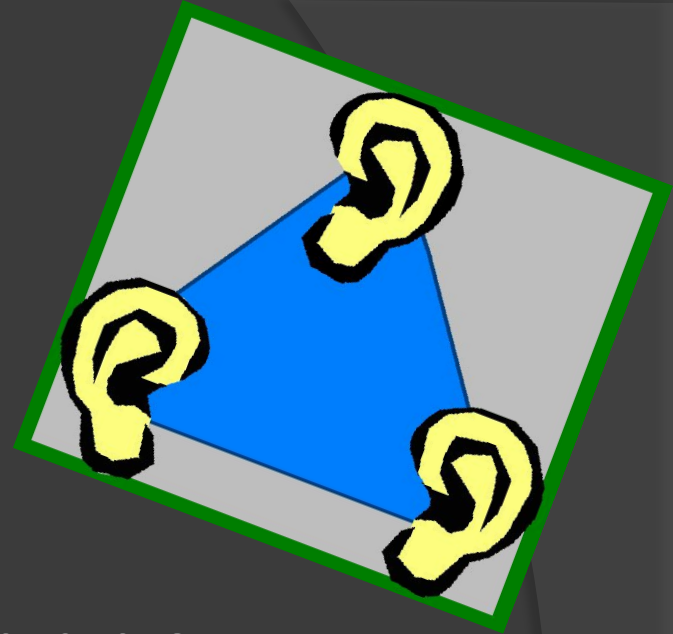
ТА



Цели и задачи:

- ◎ Цель: Развитие системы мыслительных навыков по таксономии Блума. Улучшение качества обучения с использованием таксономии Блума
- ◎ Задачи: Улучшение эффективности и результативности обучения

Слушающие треугольники



Ученики работают совместно в группах по три человека:

СПИКЕР объясняет тему (либо делится своим мнением о проблеме) по инструкции учителя.

ИНТЕРВЬЮЕР внимательно слушает и задает вопросы для прояснения деталей.

СЕКРЕТАРЬ наблюдает за процессом и дает обратную связь как «спикеру», так и «интервьюеру».

(Для определения ролей может быть применен подход «Думаем вместе» — роли могут передаваться (либо сейчас либо позднее))

Что такое результаты обучения?

- ⦿ Результаты обучения – это формулировки того, что, как ожидается, сможет делать студент в результате учебной деятельности (Jenkins and Unwin, 2001).
- ⦿ Результаты обучения – это точное и ясное описание того, что должен знать, понимать и быть в состоянии делать учащийся в результате обучения (Bingham, 1999).
- ⦿ Результаты обучения - это формулировки того, что, как ожидается, будет знать, понимать и / или будет в состоянии продемонстрировать учащийся после завершения процесса обучения. (ECTS: Руководств пользователя, 2005).
- ⦿ Результат обучения – это формулировка того, что, должен будет знать, понимать и быть в состоянии делать учащийся в конце периода обучения, а также того, каким образом это обучение должно быть продемонстрировано. (Moon, 2002).

Из этих определений ясно, что:

- результаты обучения фокусируются на достижениях учащихся, а не на содержании того, что преподавалось;
- результаты обучения фокусируются на том, что может продемонстрировать учащийся в конце учебной деятельности.



Думаем вместе

- Обсудите ответ на ваш вопрос так, чтобы соседи не могли услышать
- Ваш учитель выберет число 1 - 4
- Человек с подходящим номером должен ответить на
- Отличный способ для обсуждения и дифференциации



В чем отличие между целями, задачами и результатами обучения?

- Если цель обучения определяет, что должен знать, уметь обучаемый, то задачи обучения отвечают на вопрос, как двигаться к цели.
- Учитель, умеющий грамотно сформулировать учебные цели и задачи, продумать пути их достижения, добивается больших результатов.
- Цель модуля или программы – это широкая общая формулировка учебных намерений преподавателя. Она указывает, что именно преподаватель планирует охватить в блоке обучения. Обычно цели описываются с точки зрения преподавателя с тем, чтобы показать общее содержание и направленность модуля. Например, целью модуля может быть: "познакомить студентов с основными принципами атомной структуры" или "дать общее представление об истории Ирландии XX века".
- Задача модуля или программы - это, как правило, конкретная формулировка учебных намерений. Она относится к одной из конкретных областей, которую преподаватель намерен охватить в блоке обучения. Например, одной из задач модуля может быть: "студенты будут понимать влияние поведения и образа жизни на локальную и глобальную окружающую среду". (В некоторых контекстах, задачи также именуются целевыми установками).

- Таким образом, цель модуля означает его общее учебное намерение, в то время как задача модуля дает более конкретную информацию о том, что планируется достичь преподаванием модуля. Задача написания результатов обучения существенно упростилась благодаря работам Бенджамина Блума (Benjamin Bloom) (1913 - 1999). Блум обучался в Университет штата Пенсильвания, США, который окончил со степенями бакалавра и магистра. Затем он работал с очень известным специалистом в области образования Ральфом Тайлером (Ralph Tyler) в Чикагском университете, где в 1942 году получил докторскую степень в области образования. Талантливый преподаватель, Блум особенно интересовался мыслительными процессами студентов, когда они взаимодействуют с тем, что им преподается. Он исследовал возможность создания классификации уровней мышления в процессе обучения. Б.Блум считал, что обучение – это процесс и что преподаватели должны разрабатывать такие уроки и задания, которые способствовали бы достижению учащимися поставленных целей. Важным вкладом Б.Блума в образование стали предложенные им уровни мыслительного поведения - от простого воспроизведения фактов на низшем уровне до процесса анализа и оценки на высшем. Его публикация «Таксономии образовательных задач. Справочник 1: Когнитивная сфера» (Taxonomy of Educational Objectives: Handbook 1, the Cognitive Domain (Bloom et al., 1956)) широко используется во всем мире при подготовке учебных программ и оценочных материалов. (Термин таксономия означает классификацию, категоризацию или систематизацию).

Таксономия Блума

- **оценка**
- ***синтез***
- ***анализ***
- ***применение***
- ***понимание***
- ***знание***

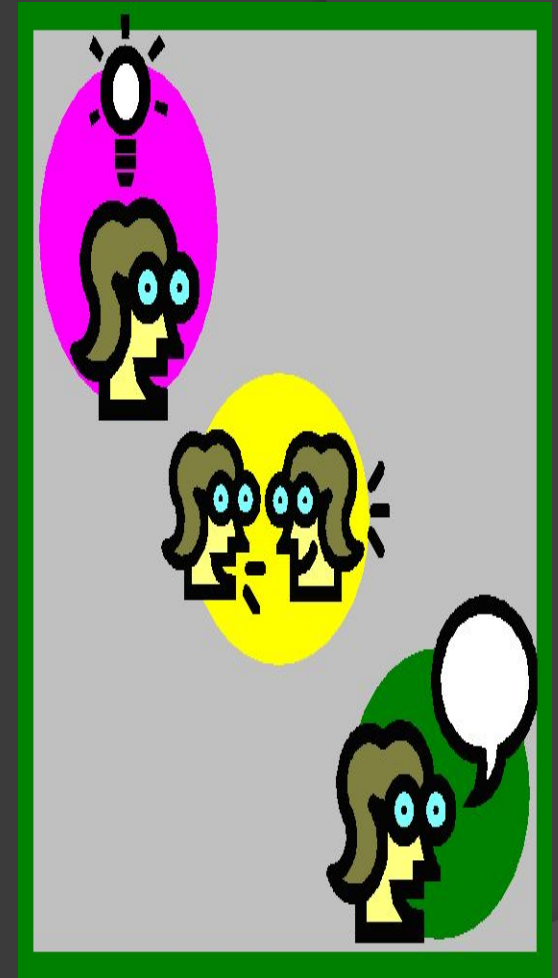
Интерактивная таксономия Блума

- ◎ <http://didaktor.ru/flash/takxonomie/>



Думай, Объединяйся, Делись

Ученики записывают как можно больше ответов или идей, которые приходят им на ум (Думай). Затем они объединяют свои идеи с партнером (Объединяйся), и наконец учитель открывает обсуждение идей всего класса (Делись).



6. Оценка

5. Синтез

4. Анализ

3. Применение

2. Понимание

1. Знание

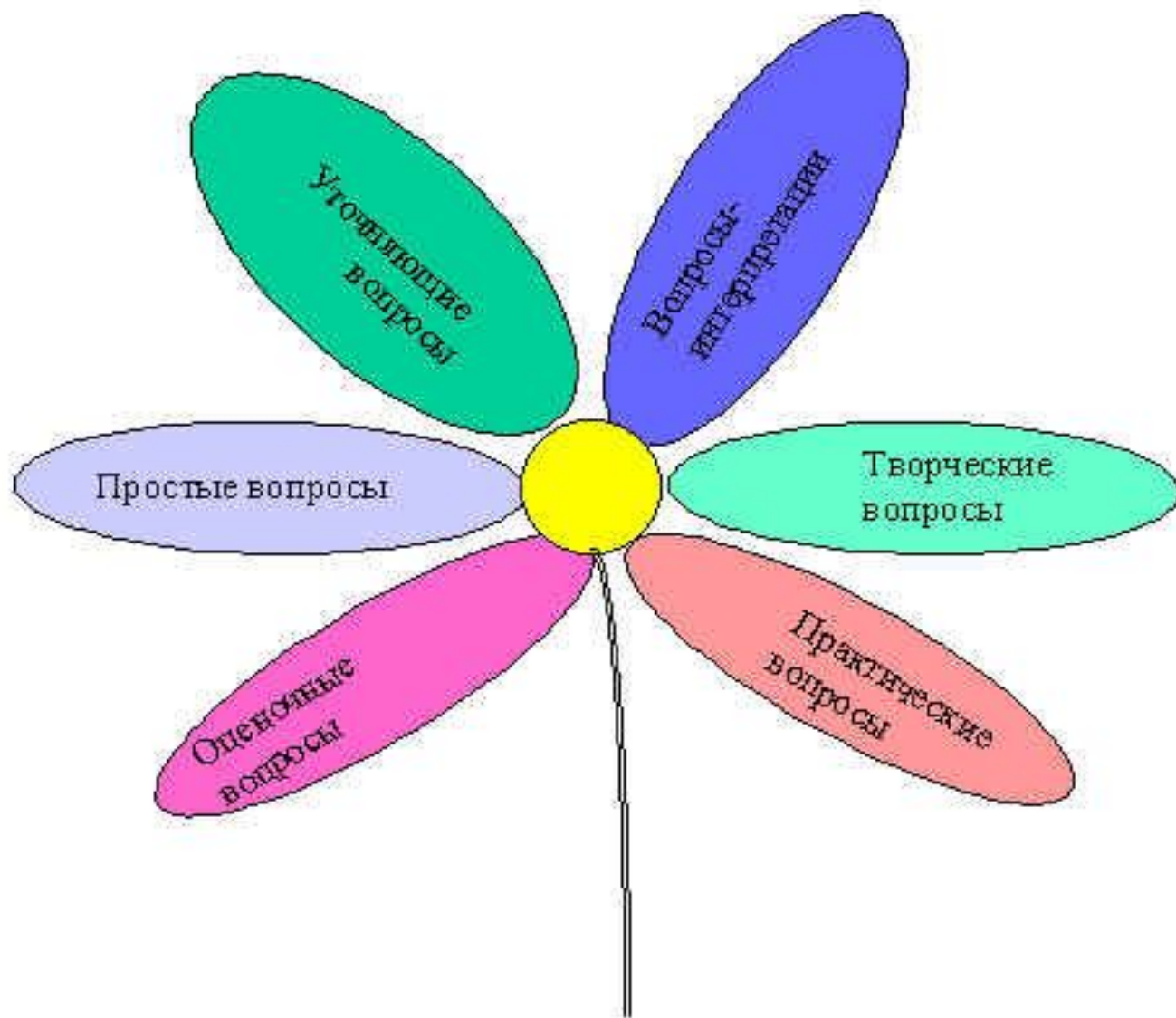
Произвести оценку, установить, аргументировать, оценить, придать значение, выбрать, сравнить, делать вывод, противопоставить, убедить, критиковать, принять решение, защищать, провести различие, объяснить, составить мнение, ранжировать, интерпретировать, судить, доказывать, определять, прогнозировать, рассматривать, рекомендовать, соотносить, разрешить (проблему).

Цели	Результаты
Знать	Проводить различие
Понимать	Выбрать
Определять	Собирать
Оценивать	Корректировать
Усваивать	Установить
Познакомиться	Решить, применить, перечислить

Конверт-вопрос



Напишите 2-3 вопроса, (в соответствии с целями обучения) на конвертах. Подготовьте несколько конвертов для того, чтобы у каждого ученика был свой. Дайте две минуты на каждый: ученик пишет имя и ответ на стикере; по истечении двух минут конверт передается до тех пор пока все не ответили на эти 2-3 вопроса. Соберите стикеры и прочитайте некоторые ответы вслух (анонимно); класс рассуждает о том, насколько точным является тот или иной ответ.



Вопросы разных типов выполняют разные задачи. Искусство задавания вопросов является очень важным:

- * Оно поощряет самостоятельный поиск ответов, а также побуждает школьников задавать свои собственные вопросы
- * Школьники с большей вероятностью станут заниматься самостоятельно, потому что им интересен поиск ответов на задаваемые вопросы
- * Школьники видят взаимосвязи между изучаемым школьным предметом и реальным миром – это может изменить их взгляд на сам процесс обучения

Через провоцирующие вопросы

Вопросы, которые помогают школьникам понимать новые понятия, концепции с помощью анализа и размышлений:

- * Как вы предполагаете, что произойдет?
- * Почему вы сделали такое предположение?
- * Как вы пришли к таким выводам?
- * Почему это произошло?
- * Можете ли вы предложить противоположный пример?
- * Как вы можете это доказать?
- * Почему вы выбрали эти доказательства?

Вы также можете задать более специфические вопросы, которые предполагают выводы, основанные на исследовании:

- * Чем различается воздух в Москве и Новочебоксарске? Отчего, на ваш взгляд, происходят такие различия?
- * Почему последнего главу государства можно назвать эффективным или неэффективным лидером?

Сравни полученную
информацию.





Закончить предложение

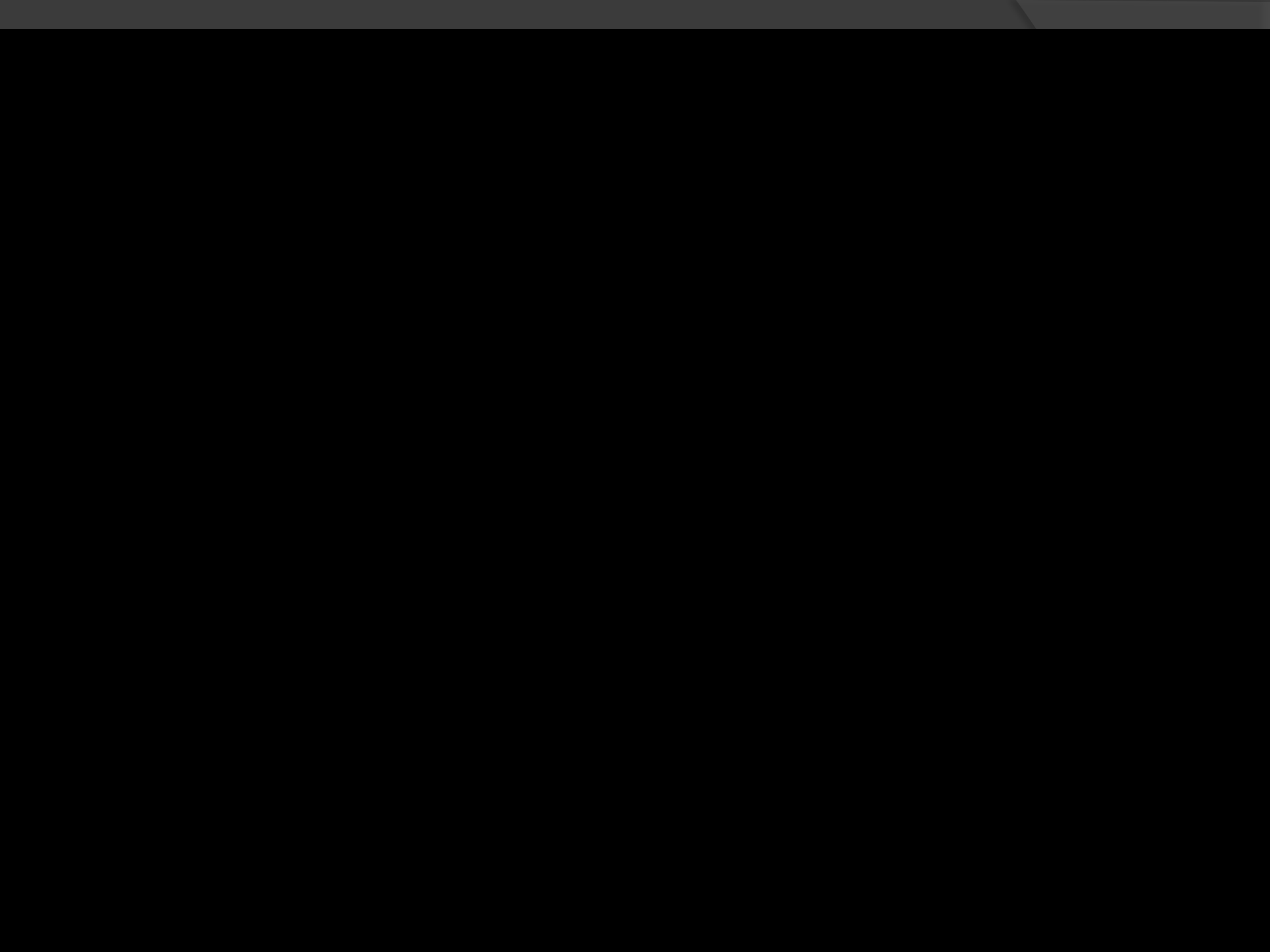
**Закончите следующее предложение:
Сегодня я выучил.....**



Когда вы выйдете к доске и скажете свое предложение, ваши одноклассники зададут вам ряд вопросов для того, чтобы протестировать насколько хорошо вы освоили материал

Некоторые вопросы для проверки знания:

Почему....
Откуда вам это известно....
Какие у вас есть доказательства для...
Что вы думаете...
Согласны ли вы, что...
Можете ли вы объяснить...
Что нужно делать, для того, чтобы...



Использованная литература:

- ru.wikipedia.org/wiki/Таксономия_Блума
- www.openclass.ru ›
- wiki.tgl.net.ru/index.php/
- <http://didaktor.ru/flash/takxonomie/>
- 1. Кеннеди Д. Написание и применение результатов обучения: практическое руководство. Университет Корк (Ирландия), 2007 г.(пер. Карачаровой Е.Н.)
- 2. Пособие по написанию результатов обучения Хэртфордского университета (извлечения) (пер. Тарасюк Л.Н.)
- 3. Уолш А., Вебб М. Пособие по написанию результатов обучения Кингстонского университета, 2002 (пер. Тарасюк Л. Н.)
- Европейские публикации по вопросам написания результатов обучения