



*«Коррекция речевого развития
младших школьников с ОНР»*

Учитель-логопед

Гафарова М.К.

Особенности овладения лексико-грамматическим строем речи

Дети с нормой речи:

- ✓ Овладевают грамматическим строем речи по подражанию;
- ✓ С 3 с половиной лет в словаре детей присутствуют все части речи.
- ✓ К 5 годам грамматический строй речи сформирован.

Дети с речевыми нарушениями:

- ✓ Не овладевают грамматическим строем речи по подражанию.
- ✓ Беден словарь прилагательных, глаголов, служебных частей речи.
- ✓ Аграмматизмы. Чем богаче становится словарь, тем больше аграмматизмов.

Направления работы

Лексическая работа

- ✓ Работа над обобщающими словами;
- ✓ Работа над антонимами;
- ✓ Подбор синонимов к словосочетаниям.

Грамматический строй речи

- ✓ Работа над структурой предложения;
- ✓ Развитие навыков словообразования и словоизменения;
- ✓ Согласование слов-предметов и слов-признаков в нужном числе и падеже;
- ✓ Работа над усвоением значения предлогов.

Развитие связной речи

- ✓ Работа по развитию связной речи у детей является синтезом всех предыдущих речевых упражнений. Она связана с обогащением словаря ребенка, работой над смысловой стороной речи, формированием грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры.

НАРУШЕНИЯ ЛЕКСИКИ

- Незнание названий многих предметов и их частей.
- Отсутствие обобщающих слов.
- Отсутствие глаголов, обозначающих способы передвижения животных.
- Использование незначительного количества слов, обозначающих признаки предмета.
- Не подбирают синонимы, антонимы, редко используют прилагательные, обозначающие внутренние качества человека.
- Ограниченное количество наречий
- Неточное употребление слов.
- Преобладание пассивного словаря над активным.

Грамматический строй речи — это сочетание слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Морфологическая система — это умение владеть приемами словоизменения и словообразовании

Синтаксическая система - умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Работа над словом:
 - ❖ слова, обозначающие предметы;
 - ❖ слова, обозначающие действие предмета.
2. Составление простого предложения. Параллельно ведется работа над правильным согласованием имени прилагательного с именем существительным в роде, числе.
3. Распространение простого предложения: включаются наречия, предлоги. Ведется работа по совершенствованию грамматического строя и интонационное оформление предложения (? ! .).

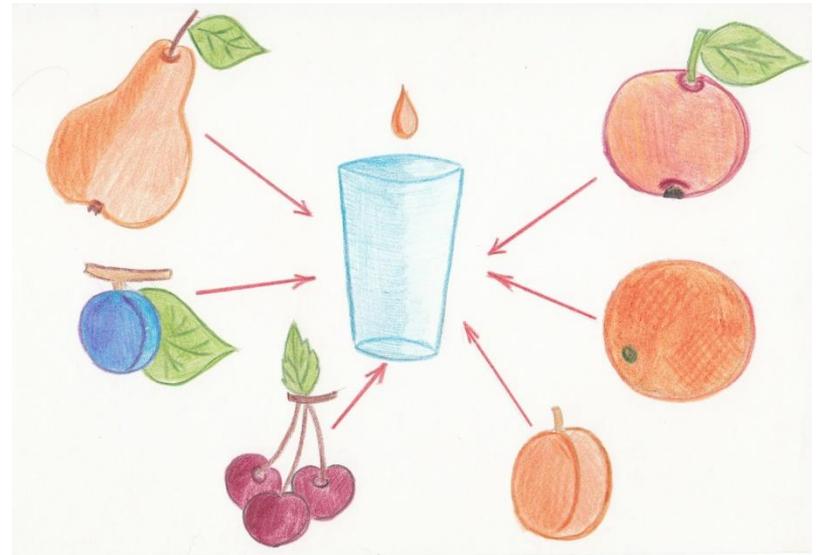
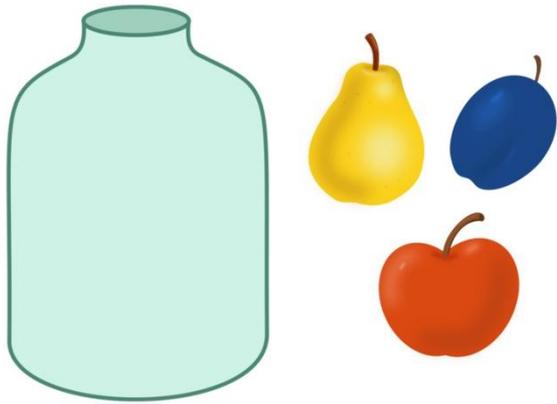
«Слова-антонимы»

Цель: расширение словарного запаса
путем подбора слов-антонимов.



Игра «Какой сок? Какое варенье?»

Цель: формирование навыков согласования существительных с прилагательными



Игра «Чей хвост?»

Цель: упражнять
в согласовании
слов-предметов и
слов-признаков в
нужном числе и
падеже



Игра «Кто где находится?»»

Цель: закрепление правильного употребления предлогов в самостоятельной речи.

