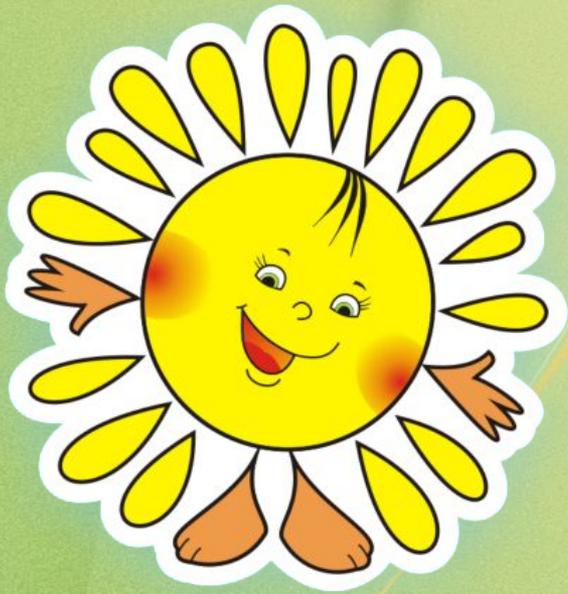


**Коррекционно-развивающая
работа в группе
компенсирующей
направленности**

(для детей среднего возраста с нарушением речи)

**Подготовила:
учитель-логопед
С. М. Барышникова,**

Новосибирск, 2015



**Детство — это летний ветер,
Парус неба и хрустальный звон зимы.
Детство — это значит дети!
Дети — это значит мы!**

Р. Рождественский



Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс.

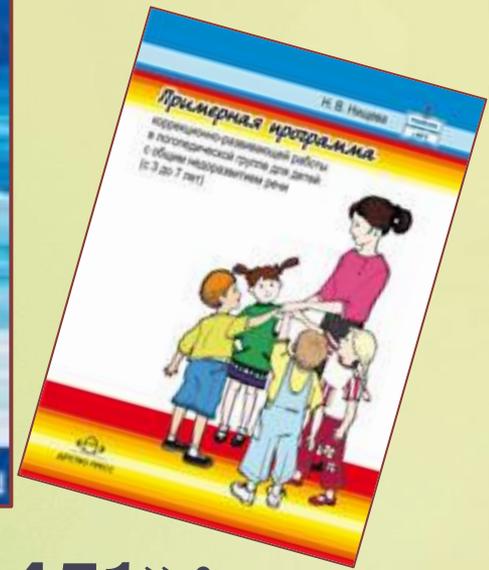
Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует.

Цель работы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

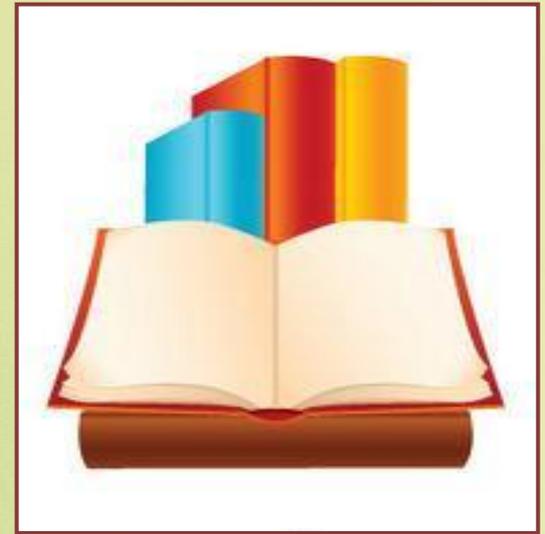
Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.





«Программа развития ДОУ №451»;

- примерная основная общеобразовательная программа ДО «Детство» под.ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой;
- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» под ред. Н.В.Нищевой.



Успех коррекционно-развивающей работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой.

ЕДИНОЕ КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РЕБЕНКА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

РОДИТЕЛИ

**УЧИТЕЛЬ-
ЛОГОПЕД**

ВОСПИТАТЕЛИ

ПСИХОЛОГ



**МУЗЫКАЛЬНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ**

**ИНСТРУКТОР
ПО ФИЗВОСПИТАНИЮ**

МЕД.ПЕРСОНАЛ

Направления работы



**коррекционно-
развивающее**

**воспитательно-
образовательное**

Особое внимание обращаем

- на создание доброжелательной обстановки в детском коллективе,
- на правильное отношение детей к окружающим, выработку правильного поведения в коллективе,
- на развитие их этических и нравственных представлений.





Задачи при работе с детьми первого уровня речевого развития:

- формирование умений вслушиваться в речь, понимать ее содержание;
- развитие подражательной деятельности в виде произношения любых звуковых сочетаний;
- обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
- развитие умения пользоваться речевыми средствами в общении.

Задачи при работе с детьми второго уровня речевого развития:



- развитие понимания речи, связанное с различением форм слова;
- развитие устной речи, уточнение и расширение словаря;
- практическое усвоение простых грамматических категорий;
- работа над структурой предложения, его грамматическим и интонационным оформлением;
- закрепление правильного произношения;
- обучение составлению рассказов.

Фундамент работы – обследование



Результаты обследования используются при:

1. планировании воспитательно-образовательной и коррекционной работы;
2. отборе программных и коррекционных задач;
3. создании предметно-развивающей среды;
4. организации подгрупповой и индивидуальной работы.

Чем Вы можете помочь при коррекции звукопроизношения:

- Подготовительный этап (уч.-логопед - родитель)
подготовка артикуляционного аппарата к постановке нарушенных звуков (разучивание комплексов артикуляционной гимнастики).
- Основной этап (уч.-логопед)
вызывание («постановка») правильного звука в слове, фразе, тексте и автоматизация их в речи.
- Заключительный (уч.-логопед - родитель)
различение в произношении и на слух поставленных звуков и сходных с ними, выработка прочного речевого стереотипа.

...в развитии лексико-грамматической стороны речи:

- обогащение, уточнение и активизации словаря: «Что это? Кто это?», «Найди маму», «Назови предметы посуды» и т.д.
- формирование умений употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации: «Человек высокий (большой). Чайник кипит (дымит)» «Лошадь скачет (бежит)».
- работа с синонимами («большой-огромный»), антонимами («большой- маленький»), словообразование («сам летает - самолёт», «варенье из слив – «сливовое», «Чей хвост (голова)»,
- согласование слов между собой, образование трудных слов («один апельсин – пять апельсинов, тучИ пльвУТ – тучА пльвЁТ»).

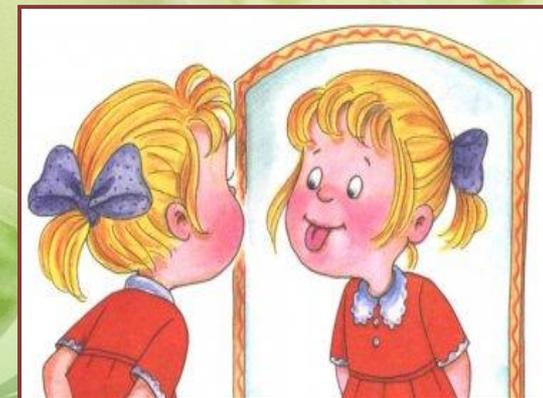
...в развитии связной речи:

- чтение сказок с повторяющимся действием («Колобок», «Репка»), рассказов;
- пересказ сказок, рассказов по картинкам, с помощью вопросов;
- договаривание стихотворных текстов, предложений в рассказах и т.д.



Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие коммуникативной функции речи.



Основные направления коррекционной работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика
2. Пальчиковая гимнастика
3. Корригирующая минигимнастика
4. Занятия по заданию логопеда.
5. Проведение НОД по образовательной программе ДОУ.
6. Коррекционная работа вне занятий:
 - во время режимных моментов,
 - коррекционная работа по восполнению пробелов, выявленных в результате обследования, обязательно планируется и учитывается.



Все в Ваших руках!!!



Здоровья, терпения, любви и удачи
От всей души мы вам желаем!
И мы уверены, мы знаем,
Что будет так, а не иначе!

