

Воспитательная система класса



концепци
я

Андреева Саргылана Ивановна – учитель начальных классов
Сунтарской НОШ-ДС им. И.С. Иванова
с. Сунтар, Республика Саха (Якутия)

Гипотеза

Принципы

Идея
проблем

Цель

Задач

и

Образ выпускника
1 ступени

ИТОГ

1 класс – кто я такой?



2 класс – откуда я родом?



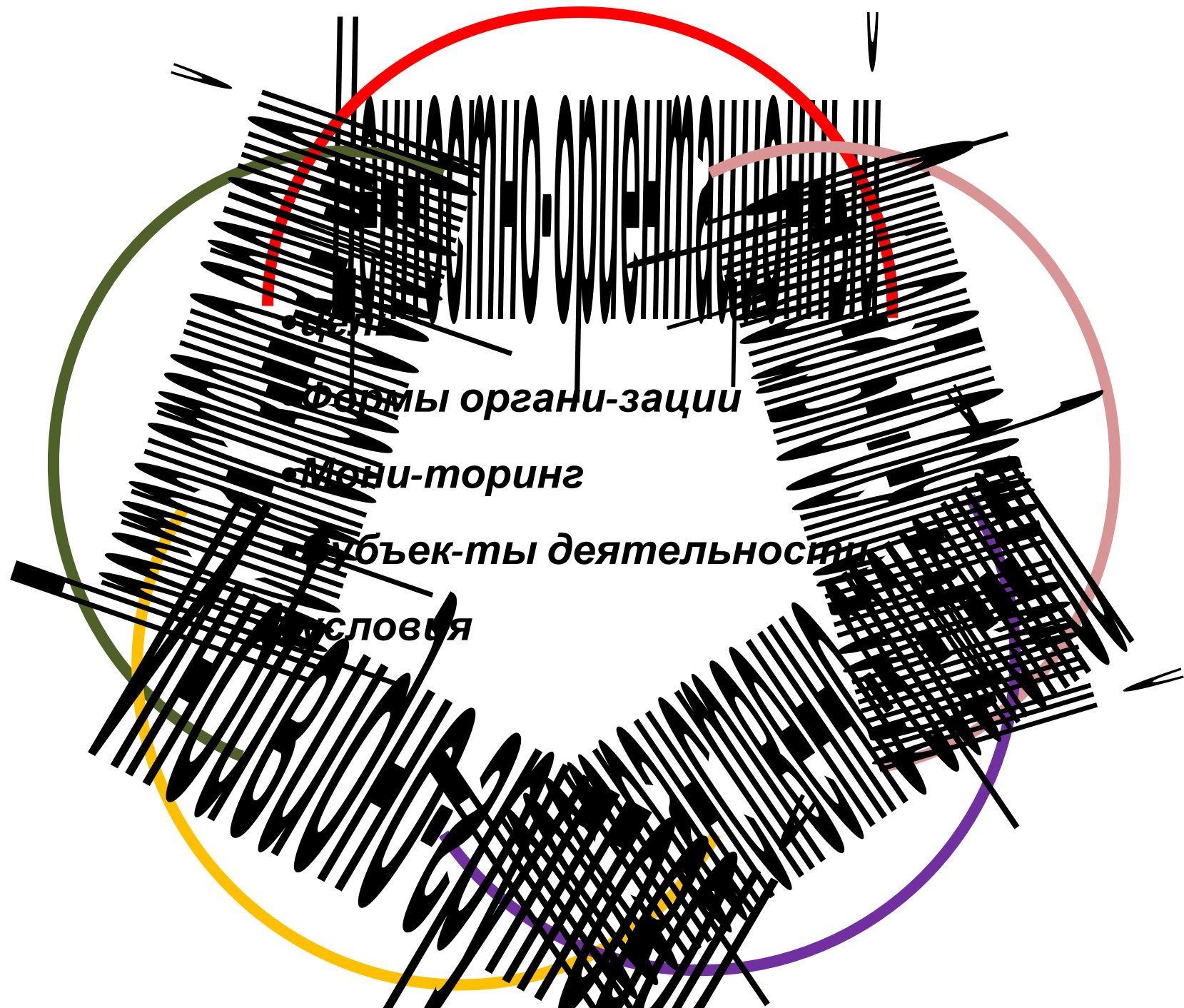
3 класс – кто такие все мы



4 класс – какими мы стали



ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ
КОНЦЕПЦИИ



• цели

• формы органи-зации

• Мониторинг

• субъек-ты деятельности

• условия

Идея: создание воспитательной системы позволит целенаправленно решить проблемы развития личности младшего школьника.

Проблема: развитие личности ребенка.



**Идея основывается на
следующих принципах:**

- **воспитание учитывает
сущность и природу ребенка –
саха;**
- **личностное воспитание;**
- **гуманизация;**
- **целостность;**
- **природосообразность.**



- **Гипотеза концепции:** сформировать желаемый образ выпускника начальной школы можно если:
 - - внедрить воспитательную систему, обеспечить взаимосвязь структурных и функциональных компонентов;
 - - все участники воспитания будут исходить из позиции субъекта деятельности.



Субъект: классное сообщество – классный руководитель, учащиеся и их родители, педагоги и другие взрослые, участвующие в воспитательном процессе и жизнедеятельности

Объект: воспитательная система класса (способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива).

Предмет: совместная
деятельность
руководителя, классного
родителей, учащихся,
педагогов.

Методологической основой
воспитательной деятельности в
классе является парадигма
гуманистического личностно-
ориентированного обучения и
воспитания ребенка.

Предпосылки создания концепции.

- Концепция моей воспитательной системы исходит из проблемы нашей школы: «Повышение качества знаний учащихся на основе личностно-ориентированного подхода в обучении, воспитании, развитии».
- Основой данной концепции является системный подход.
- На моделирование воспитательной системы класса повлияли интересы и потребности родителей, среди которых можно выделить следующие:
 - сохранение, укрепление здоровья ребенка;
 - сплочение детского коллектива;
 - желание детей чувствовать комфортно в школе;
 - стремление развивать любознательность у ребенка;
 - желание родителей видеть своих детей интеллектуально развитыми, добрыми, отзывчивыми, ответственными, творчески мыслящими.
- 4. Недостаточность проводимой работы по формированию классного коллектива и укреплению межгрупповых связей и отношений.
- 5. Спонтанность, хаотичность воспитательной работы.



Образ выпускника 1 степени

складывается из пяти потенциалов личности:

- **нравственный (ценностный) потенциал** – потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильная оценка своих действий и поведения одноклассников, соблюдение порядка и дисциплины в школе, общественных местах;
- **познавательный потенциал** – потребность и настойчивость в умственной деятельности, самостоятельность и независимость в суждениях, разносторонность интересов и любознательность, умение самостоятельно заниматься интересной и содержательной деятельностью;
- **коммуникативный потенциал** – общительность, способность понимать других людей. Умение вступать в контакт и общаться в любой среде;
- **художественный потенциал** – эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей среде, наличие личностного эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;
- **физический потенциал** – соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.



Цель: формирование и раскрытие творческой индивидуальности личности младшего школьника.



Задачи: - создание воспитательной системы класса, ориентированной на личностный подход;

- развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить отношения с друзьями;

- создание условий для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности младшего школьника;

- формирование навыков здорового образа жизни;

- мониторинг развития личности



Механизм реализации концепции.

Работа ведется по направлениям "Учение", "Общение", «Нравственность», «Способности», "Семья", "Здоровье". У каждого направления свои задачи. Каждое направление имеет свои формы, методы и приемы работы. Главный системообразующий фактор – коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер.

**Образ выпускника начальной
школы состоит из пяти
потенциалов личности:**
нравственный;
познавательный;
коммуникативный;
художественный;
физический.

- **нравственный (ценностный) потенциал** – потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильная оценка своих действий и поведения одноклассников, соблюдение порядка и дисциплины в школе, общественных местах;
- **познавательный потенциал** – потребность и **настойчивость** в умственной деятельности, самостоятельность и независимость в суждениях, разносторонность интересов и любознательность, умение самостоятельно заниматься интересной и содержательной деятельностью;

коммуникативный потенциал – общительность, способность понимать других людей. Умение вступать в контакт и общаться в любой среде;

художественный потенциал – эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей среде, наличие личностного эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства; *физический потенциал* – соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.