

Концепция федеральных государственных общеобразовательных стандартов общего образования

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

ГАПОНЕНКО И.Ф., УЧИТЕЛЬ ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ, МОУ ООШ № 3 Г. ПОЛЯРНЫЕ ЗОРИ

КОНЦЕПЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

□ Проект:

- «Разработка общей методологии, принципов, концептуальных основ, функций, структуры государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения»

Авторы:

- А.М. Кондаков
- А.А. Кузнецов

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ – КОНСТИТУЦИОННАЯ НОРМА (ПРАВОВОЙ АКТ РФ)

- Ст.43, Конституции РФ
- Ст. 13, Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах человека.
- Декларация прав ребенка (ООН)

«РФ устанавливает федеральный государственный образовательный стандарт, поддерживает различные формы образования и самообразования»

ФГОС – устанавливает системы норм и правил. Обязательных для исполнения в любом ОУ, реализующем основные обязательные программы.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ – КОНСТИТУЦИОННАЯ НОРМА (ПРАВОВОЙ АКТ РФ)

□ Стандарт-

средство обеспечения
планируемого уровня
качества
образования.

□ Основа стандарта –
общественный договор

Новый тип взаимоотношений
между личностью, семьей,
обществом, государством
(конвенциональная норма)

КОНЦЕПЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Стратегическая задача развития школьного образования –
- обновление его содержания, методов обучения и достижения на этой основе нового качества его результатов.

Основные причины:

- Поворот к личности обучаемого.
- Развитие процессов глобализации.
- Новые требования формирующегося информационного общества к системе образования

СТАНДАРТЫ ПЕРВОГО ПОКОЛЕНИЯ

□ Задача:

обеспечение нормативно-правового регулирования содержания и результатов школьного образования в условиях (90-е г.г. XX в.) ситуации многообразия образовательных систем.

Угроза развала единого образовательного пространства страны.

□ Назначение стандарта –

Сохранение единого базового ядра образования за счет введения инвариантного минимально-допустимого (достаточного) уровня содержания и требований к подготовке выпускников.

(-) факторами не только стабилизации, сколько консервации школьного образования, направленного на реализацию прежних целей и задач школы в условиях отсутствия внятной идеологии ее развития.

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

□ XXI век

- Процессы глобализации;
- Постоянно изменяющиеся условия (новые, нестандартные проблемы);
- Жизнь в условиях поликультурного общества (требования к коммуникативному взаимодействию, толерантности);
- Повышенная профессиональная мобильность.

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

- Социальная деятельность – обеспечение способности образования гибко реагировать на запросы личности, изменения потребностей экономики и нового общественного устройства.

Социальные эффекты, производимые образованием -

- Эффекты консолидации общества и формирование гражданской идентичности (национальной, общероссийской, общечеловеческой);
- Снижение рисков социально-психологической напряженности;
- Эффекты социального «лифта»;
- Эффекты социального «миксера»;
- Достижение социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

- ▣ Образование должно стать важнейшим конкурентоспособным институтом подрастающего поколения, ориентиром в достижении средствами образования идеалов социального равенства и консолидации граждан, благосостояния и процветания России.
- ▣ «Свободный человек в свободной стране»
В.В. Путин

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

НОРМАТИВНЫЙ ПРАВОВОЙ АКТ,
УСТАНОВЛИВАЮЩИЙ СОВОКУПНОСТЬ ОБЩИХ НОРМ И ПРАВИЛ, РЕГУЛИРУЮЩИХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

На основе (с учетом) образовательного стандарта проводится разработка:
примерных (базисных) образовательных планов и программ;

- системы оценки соответствия содержания качества, подготовки обучающихся ФГОС в процессе аттестации выпускников в различных формах;
- положения о рекламации на качество образования и (или) несоответствия качества образования установленным требованиям;
- экспертизы учебников, учебного оборудования и средств обучения для общеобразовательных школ;
- системы аттестации педагогических работников;
- контрольных измерительных материалов в рамках общероссийской системы оценки качества образования;
- подходов и методики расчета механизмов бюджетного финансирования системы образования, тарификации педагогических кадров.