

Концепция дифференцированно го обучения

Выполнила: Михайлова И. Р.

История развития идей дифференциации обучения

В 20-х годах в отечественной и зарубежной педагогике начались активные разработки в области индивидуализации и дифференциации обучения.

Несмотря на то, что разработки в области индивидуализации и дифференциации в России, Западной Европе и Америке начались приблизительно в одно и то же время, на сегодняшний день западная педагогика имеет несравненно больший практический и теоретический опыт.

- Ведущее место в формировании теоретических основ дифференциации обучения занимают психолого-педагогические исследования. Среди них прежде всего следует назвать работы **Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, Г.И. Щукиной** и др.

- В настоящее время в педагогической и психологической литературе не существует единого общепринятого определения понятия «дифференциация обучения». В трудах Ю.К. Бабанского, М.А. Мельникова, Н.М. Шахмаева, И.С. Якиманской и др. дифференциация трактуется в основном как особая форма организации обучения с учетом типологических индивидуально-психологических особенностей учащихся и особой организации коммуникации учителя - учеников.

- **Дифференциация** – это форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы, проявившиеся способности.
- Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени. Дифференциация в образовании – это создание различий между частями (школами, классами, группами) образовательной системы (общее образование, школа, класс, группа) с учетом одного или нескольких направлений.

- 
- **Цель дифференциации** — адаптация обучения к особенностям различных групп учащихся.

Основные модели дифференциации на современном этапе

В настоящее время в мировой образовательной практике сложились **5 моделей дифференциации**:

- - *селективно-поточная* (три потока – облегченный, основной, продвинутый. Классы внутри потоков гомогенные, переход из потока в поток возможен только в конце учебного года);
- - *селективно-уровневая* (внутри классов выделяются группы облегченного обучения, основная и продвинутая; переход возможен два или три раза в год);
- - *смешанных способностей* (классы немногочисленны и гомогенны. Изучение темы дети начинают вместе, затем проводится тестирование и класс делится на два потока);
- - *интегративная* (группы смешанных способностей);
- - *инновативная* (внутри класса или группы);

- В настоящее время в опыте работы общеобразовательных школ обозначилось несколько направлений дифференциации обучения:
- - по образовательным целям;
- - по уровням выполнения заданий;
- - по времени обучения, времени выполнения заданий;
- - по содержанию обучения;
- - по последовательности учебного материала;
- - по структуре учебного материала;
- - по подходам к обучению;
- - по видам учебной деятельности;
- - по способам применения заданий;
- - по оценке деятельности;

Дифференцированная работа организуется различным образом.

Чаще всего учащимся с низким уровнем обучаемости (1-я группа) предлагаются репродуктивные задания, а ученикам со средним (2-я группа) и высоким (3-я группа) уровнем обучаемости — творческие задания. Можно предложить продуктивные задания всем ученикам. Но при этом детям с низким уровнем обучаемости даются задания с элементами творчества, в которых нужно применить знания в измененной ситуации, а остальным — творческие задания на применение знаний в новой ситуации.

Виды дифференциации

- **Внутренняя дифференциация** – различное обучение детей в достаточно большой группе учащихся (класс), подобранной по случайным признакам, без выделения стабильных групп. Может осуществляться в форме учёта индивидуальных особенностей учащихся или в системе уровневой дифференциации.
- **Внешняя дифференциация** – это дифференциация по содержанию. Она предполагает обучение разных групп учащихся по программам, отличающимся глубиной и широтой изложения материала. Дифференциация этого вида, как правило, осуществляется через курсы по выбору и профильное обучение.

● Организационная модель средней общеобразовательной школы включает три варианта дифференциации обучения учащихся:

- 1. **Комплектование классов гомогенного состава** с начального этапа обучения в школе на основе диагностики динамических характеристик личности и уровня овладения общеучебными умениями.
- 2. **Внутриклассная дифференциация в среднем звене**, проводимая посредством отбора групп для отдельного обучения на разных уровнях (базовом и вариативном), зачисление в группы производится на добровольной основе по уровням познавательного интереса учащихся.
- 3. **Профильное обучение в основной школе и старших классах**, организованное на основе психологической диагностики, экспертной оценки, рекомендаций учителей и родителей, самоопределении школьников.

Педагогические условия

успешности дифференциации:

- 1. Рекомендуется чаще переключать учащихся с дифференцированной на коллективную, совместную работу. Весь урок не может быть дифференцированным.
- 2. Учитель должен, по возможности, на уроке создавать ситуацию самостоятельного выбора для учащихся разных уровней.
- 3. Дифференциация не является основной формой, а включается в учебный процесс для повышения его эффективности на отдельных этапах.
- 4. Дифференциация не должна быть явной.
- 5. Учитель должен быть сдержанным в похвале сильных учеников и постоянно поощрять слабых.

- Дифференцированное обучение позволяет эффективно решать вопросы качественного обучения.

Осуществляется оно путем изменения содержания, регулирования трудности и длительности выполнения отдельных заданий, применения специальных средств методической поддержки учеников в соответствии с их возможностями и подготовленностью к обучению.