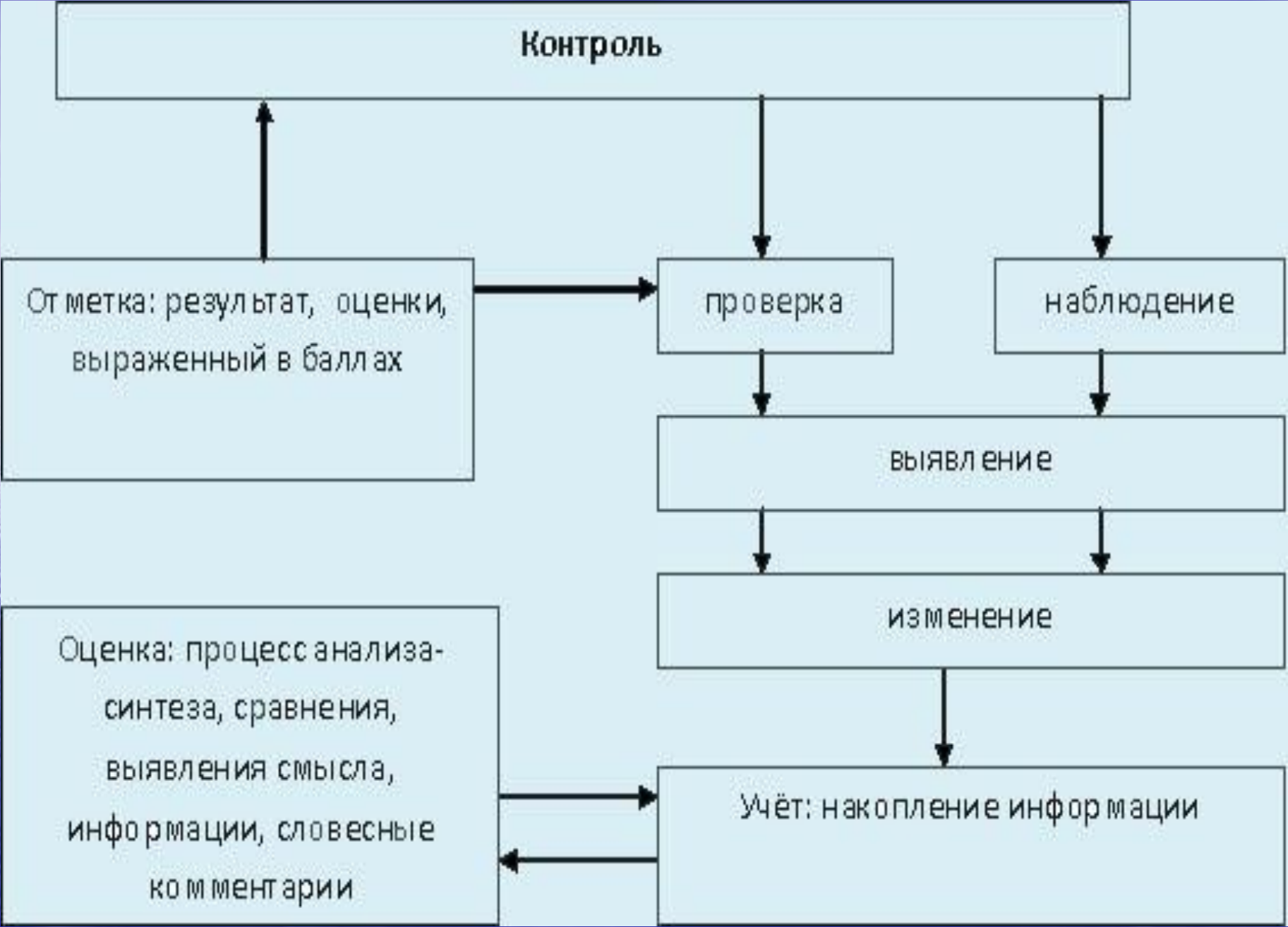


Контрольно-оценочная деятельность в практике работы учителя русского языка и литературы

- *«Тот, кого я учу, — это, прежде всего, живой человек, ребенок, а потом ученик. Оценка, которую я ставлю ему — это не только измеритель его знаний, но, прежде всего, мое отношение к нему как к человеку»*
- (В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»).



Контроль как элемент ориентировки

Обратная связь – основная функция

Педагогическая

Обучающая

Развивающая

Воспитывающая

Диагностическая

Профилактическая

Ориентирующая

Проверочно-оценочная как средство
государственной аттестации

Итоговый и
заключительный учёт:

- перевод из класса в класс;
- выпуск из учебного заведения;
- присвоение квалификации;
- поощрения, награды, льготы

Для органов
администрации
учебного
заведения

Для выполнения,
изучения и
обобщения
передового опыта

ВИДЫ КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

- *предварительный,*
- *текущий,*
- *тематический,*
- *ИТОГОВЫЙ виды проверки*

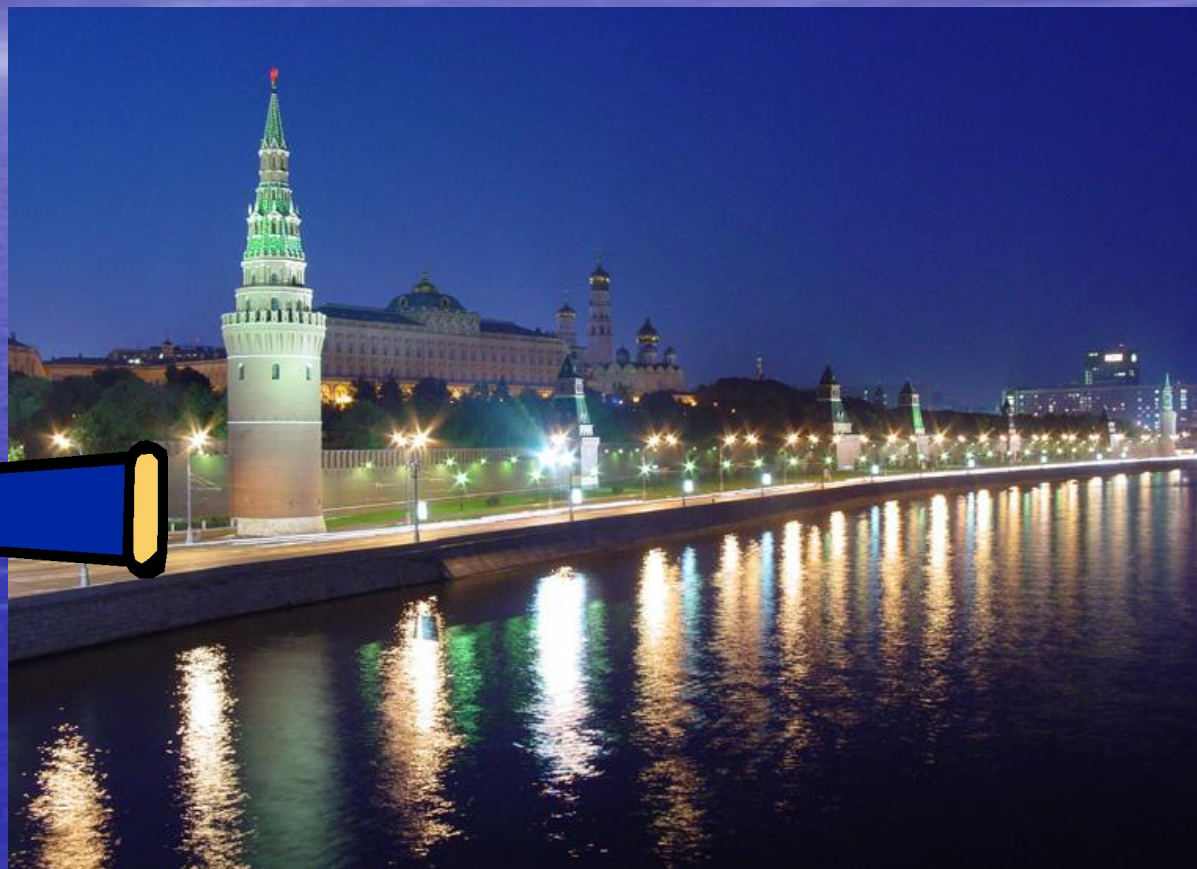
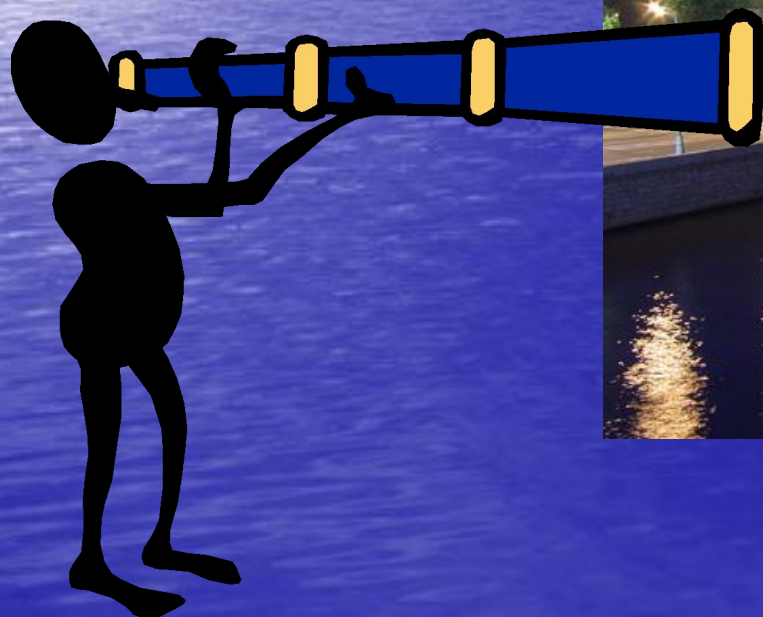
- *Форма проведения :*
- *устная,*
- *письменная*
- *комбинированная.*



Методы контроля знаний, навыков и умений

- *устный ,*
- *комбинированный опрос,*
- *проверка на основе письменных, графических и практических работ,*
- *программированный,*
- *стандартизированный (машинный и безмашинный) контроль,*
- *тестовая проверка*

История оценки



Как оценивать?

Как оценивать?

Что оценивать?

С какой целью оценивать работу
ученика на уроке?

*(следует оценивать всякую
деятельность детей, направленную на
добывание знаний и прежде всего
успехи)*



Взаимооценка

- Рефлексивная контрольно-оценочная деятельность при организации коллективно-учебной деятельности предполагает включение каждого учащегося в действие взаимоконтроля взаимооценки

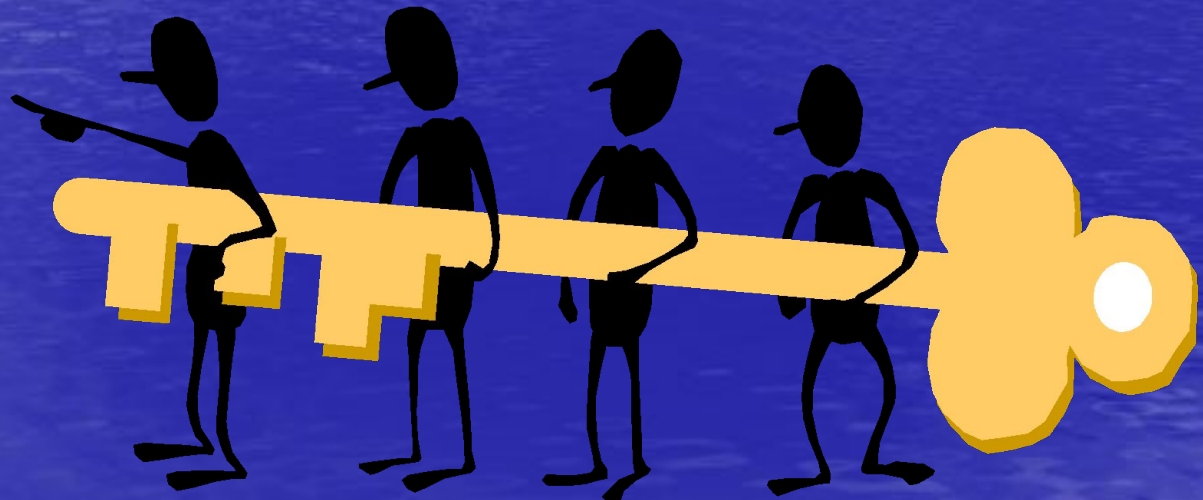


Норма оценивания устных ответов

- *умение четко и логично излагать материал,*
- *глубину содержания выступления,*
- *манеру изложения,*
- *умение отвечать на вопросы.*

Оценка творческих работ

- *содержание,*
- *оформление,*
- *насколько интересна слушателям и*
т.д.



Формирование самооценки у учащихся.

дать рецензию ответа по следующему алгоритму:

- *достоинства ответа,*
- *замечания,*
- *дополнения,*
- *исправления,*
- *общий вывод.*

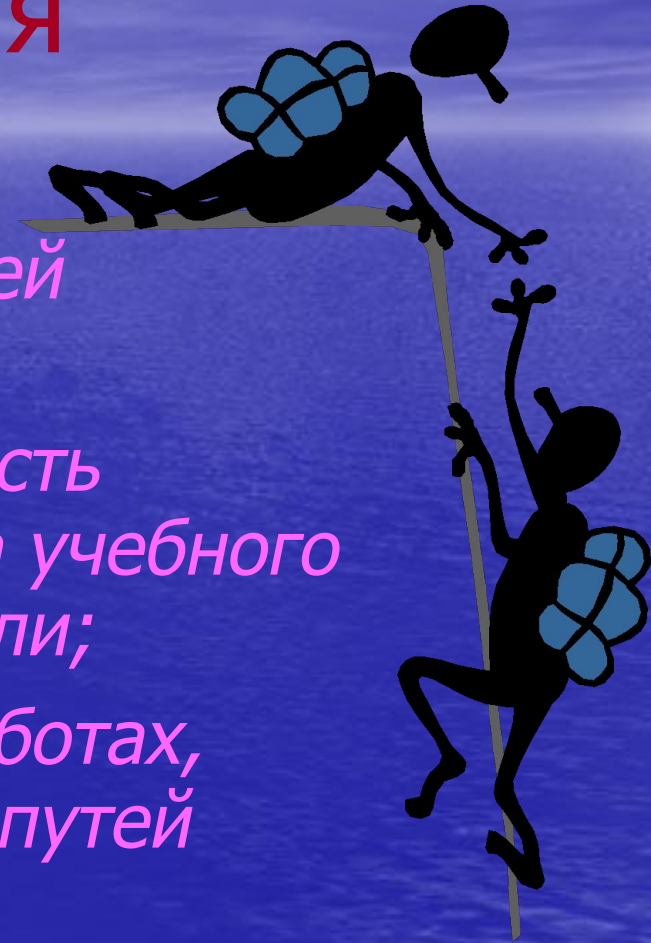


Какие же принципы следует положить в основу формирования у детей умения самооценки?

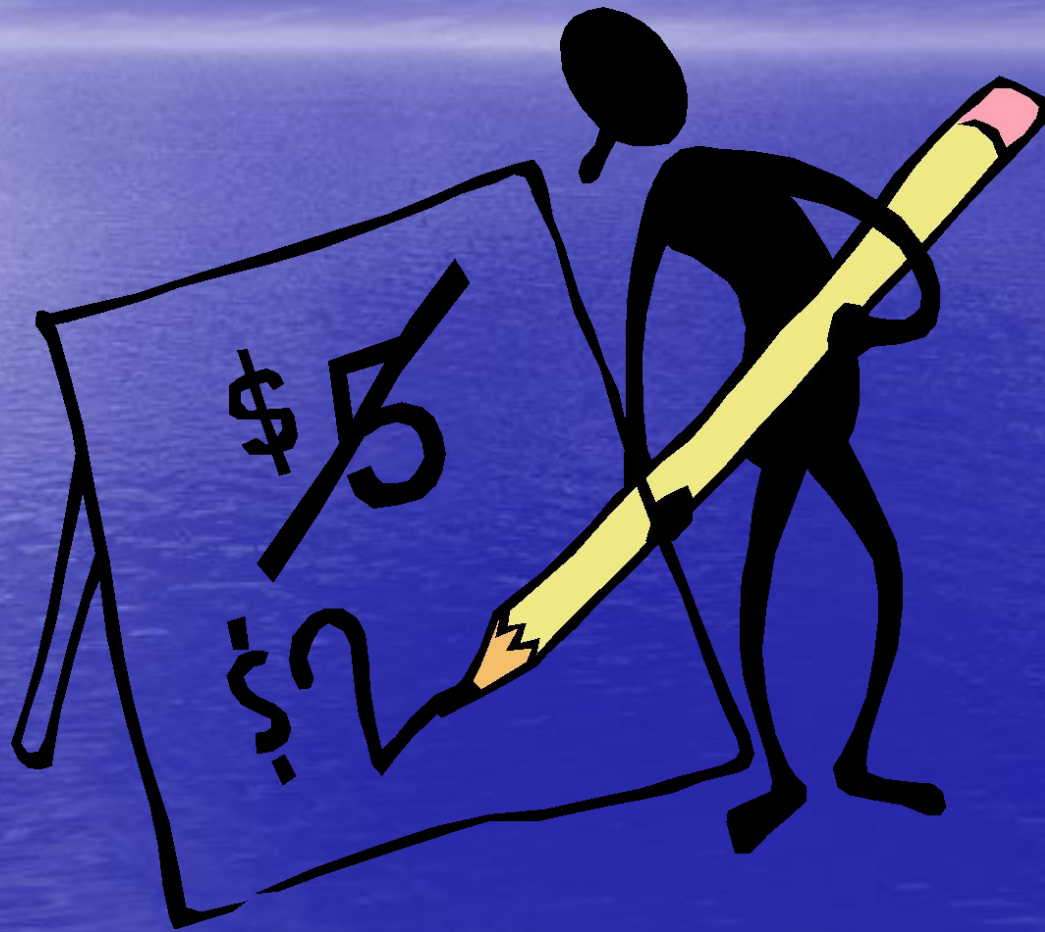
- иметь четкое представление о цели учебной деятельности;
- иметь четкое представление о познавательных результатах своей учебной деятельности;
- четко представлять, какими навыками и умениями он должен владеть в том или ином классе;
- понимать, что самооценка нужна для того, чтобы процесс его учения стал сознательным, а следовательно, более эффективным.

Воспитательная функция самоконтроля

- умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном;
- умение анализировать правильность (неправильность) выбора способа учебного действия, средств достижения цели;
- поиск ошибок в чужой и своей работах, анализ их причин и определение путей исправления.



Элементы безотметочной системы



Памятка для учащихся «Рефлексия урока»

- Наш урок подошёл к концу, и Я хочу сказать ...
- Мне больше всего удалось ...
- За что я могу себя похвалить?
- За что я могу похвалить одноклассников?
- Что приобрёл?
- Что меня удивило?
- Для меня было открытием то, что ...
- Что, на мой взгляд, не удалось? Почему? Что учесть на будущее?

«Тесты как способ контроля знаний учащихся на уроках русского языка и литературы»

- *Тест (от английского слова test - проверка, задание) - это система заданий, позволяющая измерить уровень усвоения знаний, степень развития определенных психологических качеств, способностей, особенностей личности.*

Достоинства тестов

- тест - это многофункциональный метод, объединяющий контроль и обучение;
- тестирование позволяет свести к минимуму субъективность учителя и объективно оценить знания учащихся;
- с помощью тестового контроля возможно быстро проверить наличие некоторого объема зафиксированной информации в памяти испытуемого;
- тестирование разнообразит занятие;
- тестовые задания разной степени сложности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, их уровень знаний;
- в ходе работы с тестом учащимся реализуется самоконтроль и самооценка своей учебной деятельности;
- тестирование развивает наблюдательность и догадку;
- тесты выявляют «зону ошибок учащихся» с целью ее последующей ликвидации.

Недостатки тестов

- в тестовых заданиях знание догматизировано, в них нет творчества, интерактивности, совместного поиска истины;
- решение любого тестового задания содержит элемент случайности;
- тестовый контроль способствует фрагментарности знаний;
- тестирование стандартизирует знания и не развивает мыслительные навыки учащихся;
- тестирование проверяет информированность учащегося о тех или иных фактах и не дает представления о способностях и навыках школьника.

Тестирование

- *Обучающее тестирование*
- *Диагностическое тестирование*
- *Тематическое независимое тестирование*
- *Репетиционное тестирование*
- *Итоговые тесты*

ТЕСТИРОВАНИЕ

ЦЕЛИ

- Обучение
- Самоподготовка
- Самопроверка
- Развитие
- Контроль
- Аттестация
- Отбор
- Диагностика
- Управление

СРЕДСТВА и МЕТОДЫ

- Тесты
- Бланки ответов
- Инструкции
- Информационные технологии
- Методы математического моделирования
- Статистические методы обработки результатов
- Статистические отчеты

СУБЪЕКТЫ

- Министерство образования
- Тестологи
- Разработчики
- Эксперты
- Службы тестирования
- Обучающиеся
- Педагоги
- Образовательные учреждения
- Органы управления образованием

*"Ты сам
свой высший суд"*

Прежде чем чему-то
научить,
Следует самим нам
научиться
Детские ошибки
возлюбить,
Чтобы лишний раз
не ошибиться.



Главное, зависимое слово,
Спинку ровно, ручка,
карандаш...
Раз за разом, год за годом
снова,
А на выходе — ребячий гений
наш.

