

*Консультация для воспитателей
«Игры для детей с ФФН»*

Учитель-логопед
Гусманова Э.Ф.

Нефтекамск, 2018г





ФФН – несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами, т. е. у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФФН сохранены! /

«Выполни задание»

после однократного прослушивания ребенок выполняет словесные инструкции взрослого (без показа!) Для правильного их выполнения ребёнку необходимы концентрация внимания, устойчивость, переключаемость и достаточный объём слухового внимания



«Бывает – не бывает»

Если действия, названные взрослым, могут происходить в реальной жизни «бывает»-ребёнок приседает, если «не бывает»-ребёнок стоит на месте



«Большой-маленький»

Ребёнок внимательно слушает название объекта. Если взрослый называет маленький объект, ребёнок соединяет ладошки вместе, если названный предмет большой - ребёнок разводит руки в стороны



«Чем отличаются слова»

Логопед предлагает детям рассмотреть пару картинок и назвать изображённые на них предметы (кит – кот, жук – сук, шар – шарф, Маша – каша, горка – норка и т.д.). Дети должны определить с помощью наводящих вопросов педагога разницу в звучании этих слов.





МАШИНА



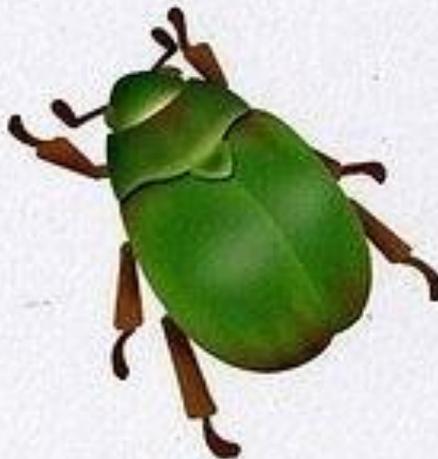
ЛУК



КОСА



МАЛИНА



ЖУК



КОЗА



БИЛЕТ

НОРА

ВЕНОК



ЖИЛЕТ

КОРА

ВЕНИК



ЛЕЙКА



ЛИСТ



ЛУЖА



ЛАЙКА



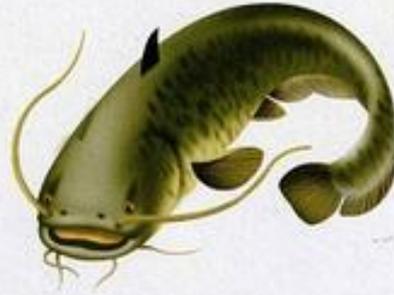
ЛИФТ



ЛУНА



ВАЗА



СОМ



ЗУБ



БАТА



КОМ



ДУБ



ШИШКА



КОТ



ДОМ



МИШКА



КИТ



ДЫМ



ЗАЙКА



СТОЛ



КРЫША



МАЙКА



СТУЛ



КРЫСА



ЛЕС



ДВЕРИ



БУЛКА



ЛЕВ



ЗВЕРИ



БУДКА



БИНТ



УШИ



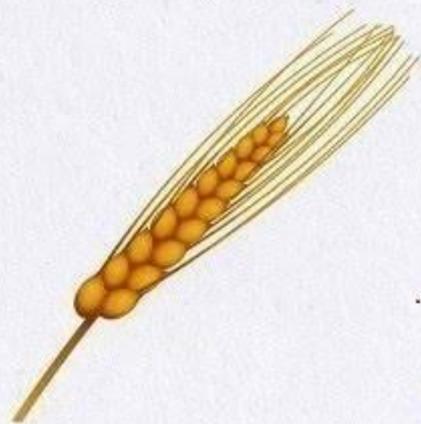
ГОЛОС



БАНТ



УЖИ



КОЛОС



«Телефон»

Дети сидят в ряду друг за другом. Логопед называет слог или серию слогов (например, са-су-со, па-па-са и т.д., состоящие из звуков, не нарушенных в произношении детей) на ушко первому ребёнку.

Серия слогов передаётся по цепочке и последний ребёнок произносит её вслух.

Последовательность цепочки
меняется



«Озорные звуки».

Логопед (воспитатель) читает
детям двусишие и предлагает
детям определить, какие звуки
«озорничают», и сказать слово
правильно





«Исправь меня»

Цель: развитие фонематического слуха, восприятия, внимания, умения различать слова, отличающиеся одной фонемой.

Читаем любые детские стихи. В одном из слов заменяем/пропускаем/добавляем лишнюю букву. Ребенок должен услышать ошибку.



Спасибо за внимание!





