

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Работа выполнена педагогом
1й квалификационной категории

Шкилевой Е.В

Типы мотивации на включение в деятельность детей 4-го года жизни



Три типа мотивации

1 тип Игровая (помочь кому-либо)

2 тип Общение (помочь взрослому)

3 тип Мотивация личного интереса (ребенок делает сам для себя)

МОТИВАЦИЯ

Побуждающая детей осваивать новые знания и умения, опираясь на уже действующую и реально побуждающую их мотивацию

МОТИВАЦИЯ

«Научи меня»

Помощь ребенку в осознании им
результата своей деятельности

Типы мотивации на включение в деятельность детей 5-го года жизни

- Создание изображения для каких-нибудь вымышленных игровых персонажей.
- Личная заинтересованность. Повторное возвращение ребенка к уже созданной работе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В ФОРМЕ ПАРТНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ

Стиль поведения при проведении занятий в партнерской форме может быть выражен девизом:

«Мы все включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором – мы все хотим делать это».

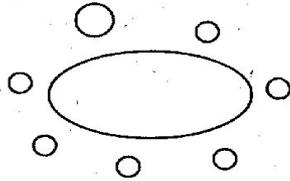
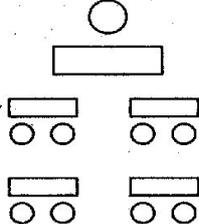
Начало деятельности (необязательной, непринужденной) – это приглашение детей:

«Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...»

или

«Я буду... Кто хочет – присоединяйтесь...»

**Рабочее пространство и позиции участников
при разной форме организации занятия**

Партнерская форма занятия	Школьно-урочная форма занятия
	
<p>Взрослый — партнер, рядом с детьми (вместе), в круге</p>	<p>Взрослый — учитель, отделен от детей (над/против)</p>
<p>Разрешено свободное размещение детей</p>	<p>За детьми жестко закреплены рабочие места</p>
<p>Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности</p>	<p>Запрещено перемещение детей</p>
<p>Разрешено свободное общение детей (рабочий гул)</p>	<p>Запрещено свободное общение детей; вводится дисциплинарное требование тишины</p>
<p>Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга), могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т. п.</p>	<p>Позиция взрослого либо стабильна (стоит у доски, сидит за письменным столом), либо он перемещается для контроля и оценивания («обходит дозором» детей, контролирует, оценивает, нависая «над» ребенком)</p>