

Конструирование технологической карты урока в соответствии с ФГОС общего образования

*«Думать легко, действовать трудно, а превратить
мысль в действие – самая трудная вещь на свете»*

Гете

Деятельность учителя

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность <u>обучающихся</u> (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: ▪ по поиску и обработке информации; ▪ обобщению способов действия; ▪ постановке учебной задачи и т.д.

Деятельность учителя

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т.д.	<u>Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т.д.</u>
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	–	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой <u>тьютора</u> или в присутствии родителей обучающихся
<u>Взаимодействие с родителями обучающихся</u>	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интер-

Деятельность учителя

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, <u>метапредметные</u>
	Нет <u>портфолио обучающегося</u>	Создание <u>портфолио</u>
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку <u>обучающегося</u> , формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

- 
- Методическое сопровождение образовательного процесса помогает учителю реализовывать требования ФГОС.
 - Методический инструментарий обеспечивает учителю качественное преподавание нового учебного курса путём перехода **от планирования урока к проектированию изучения темы.**

Что такое технологическая карта?

- **Технологическая карта урока** – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.
- **Технологическая карта (промышленность)**– технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.
- **Технологическая карта в дидактическом контексте** представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Что такое технологическая карта?

- **Обобщенно-графическое выражение сценария урока**, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.
- **Проект урока** – это представленный учителем план проведения урока с возможной корректировкой (заложенной изначальной вариативностью урока).

Что такое технологическая карта?

- 1.Способ мотивации самостоятельной деятельности обучающихся.
- 2.Представление образовательного процесса на уровне технологии.
- 3.Проектирование и конструирование на уроке.
- 4.Своеобразный стимул самообразования.
- 5.Самооценка уровня сформированности своих знаний.
- 6.Особая форма изложения учебного материала.

Отличительные черты технологической карты

интерактивность

структурированность

алгоритмичность

технологичность

обобщенность

ТК позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса; системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата; определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;

ТК позволит учителю:

- освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса; выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт; обеспечить повышения качества образования.

Есть мнение:

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как: учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата; используются эффективные методы работы с информацией; организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников; обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Отличия плана конспекта от ТК

	План-конспект	ТК
Средство представления	Текстовое	Символьное-графическое
Что определяет содержание	Требования программ, содержание учебников	Требования стандартов
Приемы деятельности	Неосознанно, стихийно	Фиксировано, осознанно
Дифференциация	Групповая	Индивидуальная
Формы получения знаний	Индивидуальное	Учебное сотрудничество
Направленность обучения	Академичность системы понятий	Личностная направленность

1. Технологическая карта урока .

1. Ф.И.О. учителя: _____
2. Класс: _____ Дата: _____ Предмет _____ № урока по расписанию: _____
3. Тема урока: _____
4. Место и роль урока в изучаемой теме: _____
5. Цель урока: _____
- _____

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

6. Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости): _____
- _____
7. Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.
8. Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный, продуктивный.
9. Оценка достижения целей урока: _____

2.Технологическая карта урока.

Предмет, класс			
Учитель			
Тема урока,			
№ урока по теме			
Цель урока			
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
Актуальность использования средств ИКТ			
Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)			
Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)			
Образовательные ресурсы Интернет	адреса сайтов		

Организационная структура урока

Название этапа	Задачи	Длительность	Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Функции и виды деятельности преподавателя	Формы и виды деятельности учащихся	Промежуточный контроль	Примечание

3. Технологическая карта с дидактической структурой урока

1. Ф.И.О. учителя: _____

2. Класс: _____ Дата: _____ Предмет _____ № урока по расписанию: _____

3. Тема урока: _____

4. Место и роль урока в изучаемой теме: _____

5. Цель урока: _____

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

4. Технологическая карта с методической структурой урока

1. Ф.И.О. учителя: _____

2. Класс: _____ Дата: _____ Предмет: _____ № урока по расписанию: _____

3. Тема урока: _____

4. Место и роль урока в изучаемой теме: _____

5. Цель урока: _____

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

Что нужно для составления ТК?

- Структурная форма технологической карты, которую вы выбрали из рекомендованных (шаблон).
- Примерная структура каждого типа урока по ФГОС.
- Формулировки определений планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных (примерная программа или рабочая программа по предмету).
- Формулировки определений деятельности учителя и обучающихся.
- Формулировки определений универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Этапы работы над ТК

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
4. Формулировка цели каждого этапа урока.
5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбор форм работы на уроке:
 - индивидуальная; - фронтальная; - парная; - групповая.
7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

Основные типы учебных занятий

По основной дидактической цели

урок ознакомления с новым материалом

урок закрепления изученного

урок применения знаний и умений

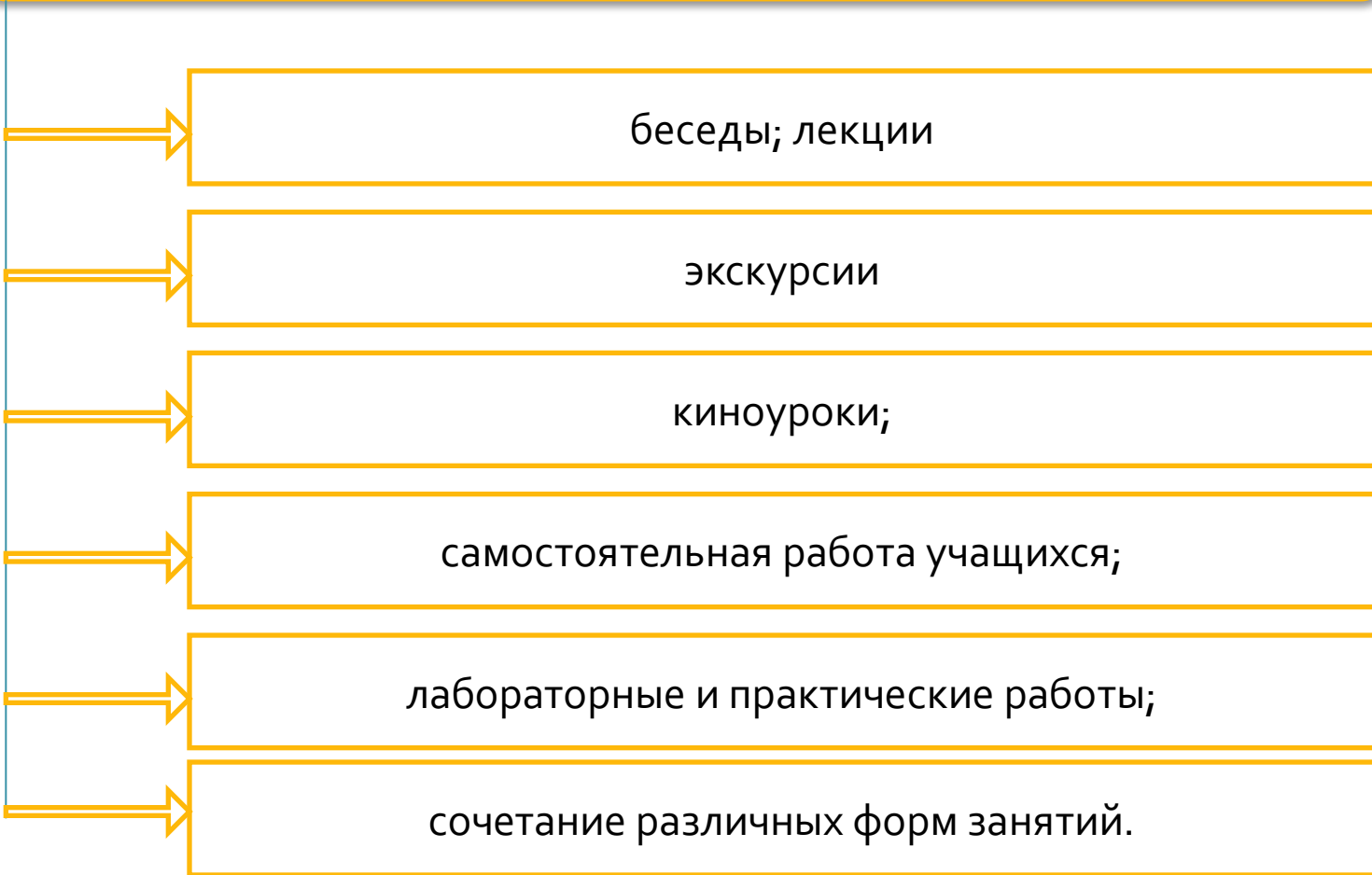
урок обобщения и систематизации знаний

урок проверки и коррекции знаний и умений

комбинированный урок

Основные типы учебных занятий

По основному способу проведения



беседы; лекции

экскурсии

киноуроки;

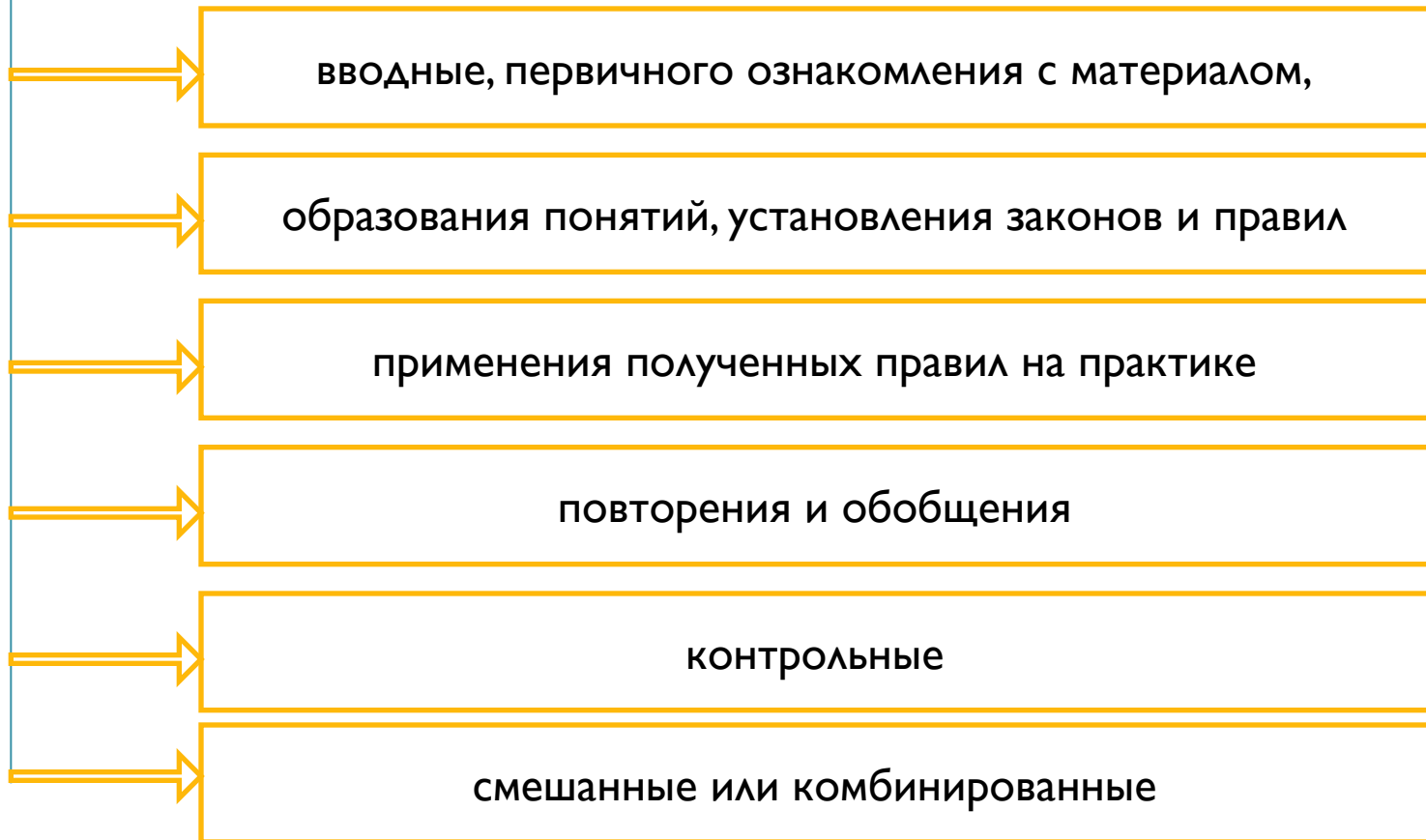
самостоятельная работа учащихся;

лабораторные и практические работы;

сочетание различных форм занятий.

Основные типы учебных занятий

По основным этапам учебного процесса



Современные виды уроков

1. **Уроки в форме соревнований и игр** (конкурс, турнир, КВН, деловая игра, ролевая игра, викторина и т.д.).
2. **Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике** (исследование, анализ первоисточников, мозговая атака, интервью и т.д.).
3. **Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала** (урок мудрости и т.д.).
4. **Уроки, напоминающие публичные формы общения** (пресс-конференция, брифинг, аукцион, бенефис, регламентированная дискуссия, панорама, репортаж, диалог и т.д.).
5. **Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций** (следствие, патентное бюро, фирма и т.д.).
6. **Уроки, основанные на имитации деятельности при проведении культурных мероприятий** (заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, путешествие, прогулки и т.д.).
8. **Использование на уроке традиционных форм внеклассной работы** («следствие ведут знатоки», спектакль, диспут и т.д.).
9. **Интегрированные уроки.**
10. **Трансформация традиционных способов организации урока:** парный опрос, экспресс-опрос, урок-защита оценки, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар и т.д.).

Типология уроков в дидактической системе системно-деятельностного метода

- **уроки «открытия» нового знания** (комбинированный, лекция, экскурсия, исследование, практикум);
- **уроки общеметодологической направленности** (экскурсия, исследование, практикум, семинар);
- **уроки рефлексии** (семинар, конференция, круглый стол);
- **уроки развивающего контроля** (контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний).

Основные этапы занятия

Этап	Дидактические задачи этапа	Возможные показатели результата решения
Организация начала занятия	Подготовка учащихся к работе на занятии	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм
Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция	Оптимальное сочетание контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекция пробелов
Начальная мотивация учебной деятельности	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний
Усвоение новых умений, знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания, знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения	Активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий
Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявления пробелов и неверных представлений и их коррекция	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений

Основные этапы занятия

Этап	Дидактические задачи этапа	Возможные показатели результата решения
Закрепление умений, знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых умений, знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуациях
Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей	Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и междисциплинарных связей
Контроль и самопроверка знаний	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения
Подведение итогов занятия	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	Адекватность самооценки учащегося оценке преподавателя.
Рефлексия	Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися

Определение цели и задач урока

Цель - один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определенных средств.

Цель обычно начинается со слов "Определение", "Формирование", "Знакомство" и пр.

Задача - данная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определенной процедуре. Формулировка задач должна начинаться с глаголов - "повторить", "проверить", "объяснить", "научить", "сформировать", "воспитывать" и пр.

Образовательные цели урока

- «Выявление и закрепление знаний по теме ..., устранение пробелов в знаниях студентов».
- «Введение новых понятий... (идет их перечень)...»
- «Обучение чтению и расшифровке условных обозначений на...»
- «Изучение схем включения ...»
- «Выявление знаний студентов по теме ..., умения их работать с ...»
- «Изучение способов определения ...»
- «Изучение новых схем определений ...»
- «Расширение известных знаний о работе ...»
- «Изучение особенностей машины ...»
- «Изучение принципа действия и устройства...»
- «Изучение работы ...»
- «Знакомство с порядком выполнения действий ...»
- «Изучение способов изменения ...»
- «Изучение последовательности действий ...»
- «Изучение общих схем ...»
- «Проверка и закрепление знаний студентов по теме ...»
- «Изучение режима работы ...»
- «Изучение назначения различных ...»

Воспитательные цели урока

- «Воспитание творческого отношения к учебной деятельности ...»
- «Воспитание бережливости и экономии при ...»
- «Формирование умений и навыков самоконтроля при ...»
- «Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету ...»
- «Воспитание сознательной дисциплины при работе с ...»
- «Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением ...»
- «Воспитание бережливого отношения к окружающей среде ...»
- «Воспитание высокой творческой активности при выполнении работ с применением ...»
- «Воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ ...»
- «Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности ...»
- «Формирование необходимых коммуникативных качеств, связанных с особенностями конкретной профессии ...»

Развивающие цели урока

- «Развитие умений обобщать полученные знания, проводить анализ и сравнения, делать необходимые выводы ...»
- «Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи между...»
- «Развитие умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное ...»
- «Развитие внимательности, наблюдательности и умений выделять главное при оценке различных процессов, явлений и факторов ...»
- «Развитие умений грамотно, четко и точно выражать мысли ...»
- «Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического...) мышления...»
- «Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических (учебных, управленческих и т.п.) задач...»
- «Овладения алгоритмом решения проблемных задач ...»
- «Сформировать (продолжить формировать, закреплять) следующие специальные умения и навыки по предмету ...»
- «Сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие общеучебные умения и навыки (например: навыки планирования ответа и

Примерная структура урока открытия НОВЫХ ЗНАНИЙ

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. **Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) **Рефлексия** (подведение итогов занятия).

Примерная структура комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. **Мотивация учебной деятельности учащихся**
- 4) **Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные).**
- 5) **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).**
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 7) **Рефлексия** (подведение итогов занятия).

Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, **необходимых для творческого решения поставленных задач.**
- 3) Постановка цели и задач урока. **Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 4) Актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку с целью подготовки к изучению новой темы.
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Обобщение и систематизация знаний.
- 7) Контроль усвоения, **обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) **Рефлексия** (подведение итогов занятия).

Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. **Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия). **Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.**

Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Структура урока коррекции знаний, умений и навыков

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. **Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.**
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Структура комбинированного урока

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Урок «открытия» нового знания

**Самоопределение к деятельности
(организационный момент)**

Цель: включение учащихся в деятельность на личностном уровне.

«Хочу, потому что смогу» - Мотивация к деятельности.

Урок «открытия» нового знания

Актуализация знаний

Цель: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

Возникновение проблемной ситуации.

Урок «открытия» нового знания

Постановка учебной задачи

Цель: обсуждение затруднений (*Почему возникли затруднения?*», «*Чего мы еще не знаем?*»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

Методы постановки учебной задачи: возникающий из проблемной ситуации диалог, побуждающий к решению проблемы; подводящий к теме диалог; подводящий диалог, строящийся без создания проблемной ситуации.

Урок «открытия» нового знания

«Открытие» нового знания (построение проекта выхода из затруднения)

Цель: решение учебной задачи (устная задача) и обсуждение проекта ее решения.

Способы: диалог, групповая или парная работа.

Методы: побуждающий к гипотезам диалог; подводящий к открытию знаний диалог; подводящий без проблемы диалог.

Урок «открытия» нового знания

Первичное закрепление

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

Способы: фронтальная работа, работа в парах.

Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.

Урок «открытия» нового знания

Самостоятельная работа с проверкой по эталону

Цель: каждый должен сделать для себя вывод о том, что он уже умеет.

Самостоятельная работа (не более 2-3 типовых заданий) (выполняется письменно).

Методы: самоконтроль, самооценка.

Урок «открытия» нового знания

Включение нового знания в систему знаний и повторение

Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать и решить только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие; затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученным ранее.

Урок «открытия» нового знания

Рефлексия деятельности (итог урока)

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, оценка результатов деятельности своей и всего класса.

Вопросы:

- ✓ Какую задачу ставили?
- ✓ Удалось ли решить поставленную задачу?
- ✓ Каким способом?
- ✓ Какие получили результаты?
- ✓ Что нужно сделать еще?
- ✓ Где можно применить новое знание?
- ✓ Что на уроке у вас хорошо получилось?
- ✓ Над чем еще надо поработать?



Структурные элементы учебного занятия

**Технологическая карта урока,
соответствующая требованиям
ФГОС**

(разбор по распечаткам)



Опорная таблица для конструирования учебного занятия

(разбор по распечаткам)

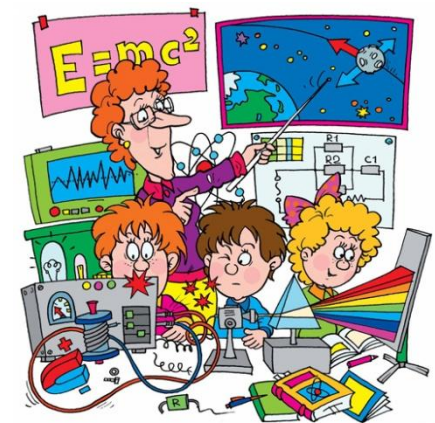


ПРИМЕР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА РЕФЛЕКСИИ

(разбор по распечаткам +
классификатор УУД)

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.



Критерии результативности урока

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТВОЙ ВЫБОР»