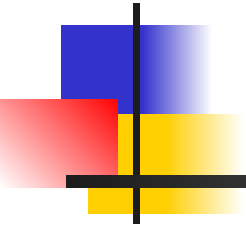
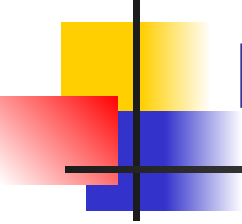


«Конфликт в семье»

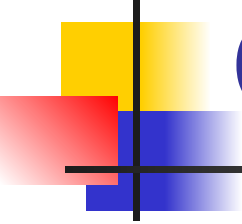


Семинар -практикум



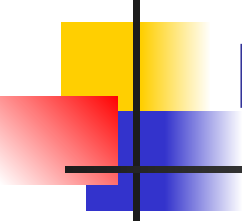
цель сегодняшней встречи

- помочь Вам в формировании умений педагогически эффективного разрешения конфликтов в воспитании детей и осмыслении своего опыта в этом направлении.



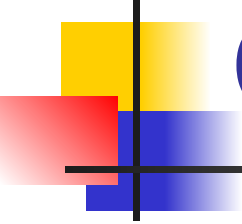
Ответьте на вопросы:

- - Кратко охарактеризуйте наиболее характерные индивидуальные черты вашего ребенка, которые обычно проявляются в общении со сверстниками и старшими.
- - Вспомните, чем вас порадовал ребенок в последнее время?
- - Можете ли вы назвать отрицательные черты, проявляющиеся в общении вашего ребенка, которые чаще всего приводят к семейным конфликтам?



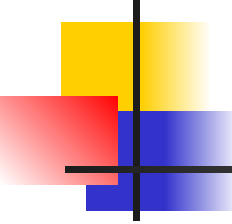
Ваши представления о конфликте?

- - Как вы относитесь к конфликту?
- - Можно ли в семейном воспитании вообще обойтись без конфликтов?
- - Можно ли конфликт использовать в воспитательных целях, даже специально для этого провоцировать его?



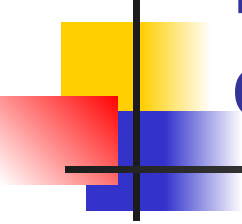
Определение

- **конфликт** (в переводе с латинского - столкновение противоположных интересов)
- конфликт с психологической точки зрения - трудно разрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями.
- с педагогической точки зрения создание и разрешение конфликта - это и средство воспитания личности, средство коррекции межличностных отношений в группе.



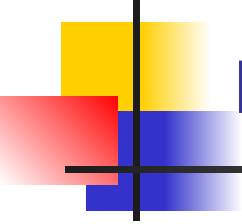
ВИДЫ КОНФЛИКТОВ:

- **Внутриличностный конфликт** - столкновение между примерно равными по силе, но противоположно направленными интересами, потребностями, влечениями личности.
- **Межличностный конфликт** возникает в ситуации, когда несколько людей либо преследуют несовместимые цели и реализуют противоречивые ценности, либо в конкурентной борьбе стремятся к достижению одной и той же цели, которая быть достигнута лишь одной из сторон.
- **Межгрупповой конфликт** - противоборствующими сторонами выступают группы людей, преследующие несовместимые цели и препятствующие друг другу на пути их осуществления.



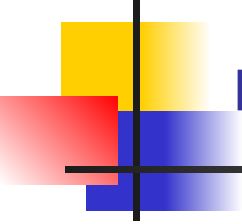
приведите примеры конфликтов
каждого вида из практики семейных
отношений

- *ответьте на вопрос: какие виды конфликтов имеют наибольшее значение в семейном воспитании?*



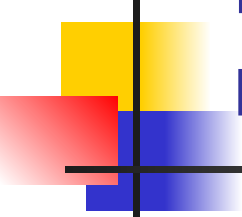
все виды конфликтов могут иметь:

- Кратковременный или затяжной характер.
- Межличностные конфликты по содержанию могут быть пустыми и содержательными. Пустые конфликты происходят чаще всего из-за психической неуравновешенности одного или обоих партнеров по общению, в них нет серьезной содержательной основы. Как правило, они разрешаются спонтанно, когда партнеры по общению на время расходятся.
- В основе содержательного конфликта лежат более серьезные причины, и его разрешение требует специальной работы.



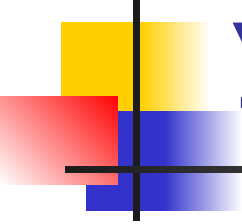
проиграйте в парах межличностный
конфликт и определите, является он пустым
или содержательным

- **1.** - Наташа! Ты почему не мыла посуду?
- - Не буду! Сегодня не моя очередь.
- **2.** - Который час?
- - Отстань!
- **3.** - Ты что надулся?
- - Всегда все только сестре покупают, а мне ничего!
- **4.** - Тебе плохо?
- - Мне будет лучше, если ты отойдешь



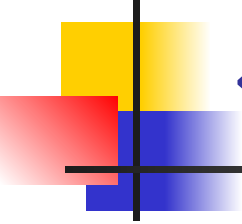
По каким признакам Вы определяете конфликт в отношении с ребенком?

- **Межличностный конфликт имеет несколько стадий** развития, и на каждой стадии он проявляется в изменении отношений по-разному.
- 1-я стадия конфликтная ситуация, когда конфликт только зарождается, зреет. Проявляется он обычно в недовольстве;
- 2-я стадия - скрыто-действенная, когда наступает какое-то действие, но сохраняется скрытая позиция участников (ребенок что-то демонстративно делает, но не объясняет свои поступки);
- 3-я стадия - открыто-действенная, когда недовольство проявляется открыто, отношения обостряются и принимают вид противостояния или противоборства.



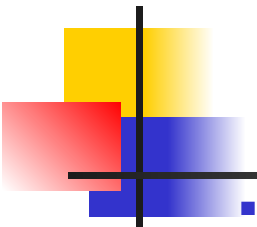
Уровни развития конфликта

- 1. – недовольство
- 2. – разногласие
- 3. – противодействие
- 4. – противостояние
- 5. - жесткое принуждение или разрыв

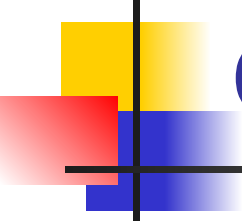


Фрагмент из рассказа В. Осеевой «Бабка»

- «Пришел к Борьке товарищ. Товарищ сказал:- Здравствуйте, бабушка! Борька весело подтолкнул его локтем:
- - Идем, идем! Можешь с ней не здороваться. Она уже старая старушенция. Бабка одернула кофту, поправила платок и тихо пошевелила губами: - Обидеть - что ударить, приласкать - надо слово искать. А в соседней комнате товарищ говорил Борьке: - А с нашей бабушкой всегда здороваются, и свои и чужие. Она у нас главная. - Как это - главная? - заинтересовался Борька. - Ну, старенькая... всех вырастила. Ее нельзя обижать. А что же ты со своей-то так? Отец, наверное, взгреет за это. - Не взгреет! - нахмурился Борька. - Он сам с не здоровается. Товарищ покачал головой:

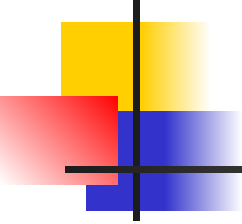


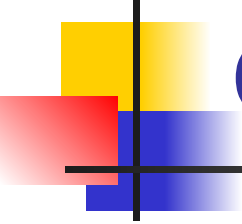
- - Чудно! Теперь старых все уважают... Вот у одних в нашем дворе старику плохо жилось, так ему теперь платят. Суд постановил. А стыдно-то как перед всеми, жуть! -Да мы свою бабу не обижаем, - покраснел Борька. -Она у нас сыта и здорова. Прощаясь с товарищем, Борька задержал его у двери. - Бабка! - нетерпеливо крикнул он. - Иди сюда!
- - Иду, иду! - заковыляла из кухни бабушка. - Вот, - сказал товарищу Борька, - попрощайся с моей бабушкой. После этого разговора Борька часто ни с того ни с сего спрашивал бабу: - Обижаем мы тебя? А родителям говорил: - Наша бабушка всех лучше, а живет хуже всех, никто о ней не заботится!
- - Кто это научил тебя родителей осуждать? Смотри у меня, мал еще! И, разволновавшись, набрасывались на бабу: -Вы, что ли, мамаша, ребенка учите? Если недовольны нами, могли сами сказать. Бабушка, мягко улыбаясь, качала головой: -Не я учу - жизнь учит. А вам бы, глупые, радоваться надо. **Для вас сын растет! Я свое отжила на свете, а ваша старость впереди. Что убьете, то не вернете».**



Определите:

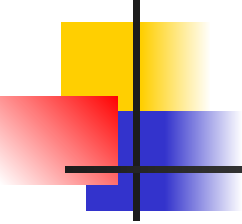
- какие виды конфликтов здесь описаны?
- на каком уровне?
- на какой стадии развития находится межличностный конфликт?

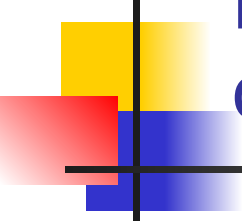
- 
-
- - Каковы наиболее частые причины возникновения конфликтов в общении с вашим ребенком?
 - - Вспомните себя в этом возрасте. Какие ситуации чаще всего были причиной конфликтов в общении с вашими родителями?
 - - Как на них реагировали ваши родители (мать и отец)?
 - - Как чаще всего в этих ситуациях реагируете вы?
 - - Видите ли вы какое-то сходство ваших действий с действиями ваших родителей?



Обратите внимание, что

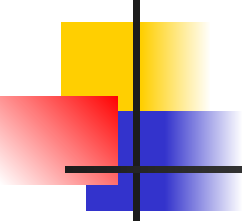
- в разрешении конфликтов мы нередко подвержены определенным, усвоенным еще в своих родительских семьях, стереотипам, которые не всегда осознаются.

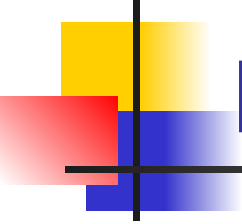
- 
-
- Как вы думаете, кто чаще всего бывает инициатором конфликтов в семье?



Проанализируйте следующую ситуацию и определите инициатора конфликта:

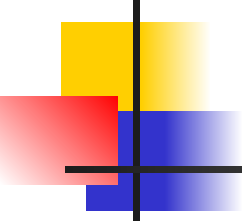
- «Четырехлетний Вова послал бабушку к черту. Когда бабушка пожаловалась отцу, тот возмутился:
- - Бабушка о тебе заботится, а ты ее оскорбляешь! Сын парирует:
- - Но ты ведь маме тоже так говорил! Вмешивается мать:
- - Что ты кричишь на сына? Сам хамишь, а от ребенка требуешь вежливости!» (Шуман С.Г. Родительские тревоги. - М., 1982).

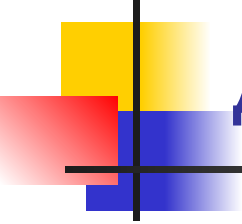
- 
-
- Кто чаще всего бывает инициатором конфликтов в вашей семье? Если можно, приведите пример.



Наиболее типичные ошибки родителей:

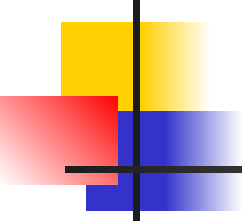
- непонимание внутренних мотивов поступков ребенка,
- незнание его возрастных и индивидуально-психологических особенностей,
- разногласия в педагогических позициях взрослых, которые не скрываются от детей,

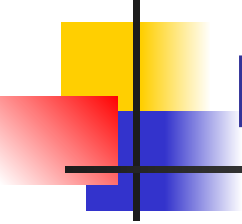
- 
-
- гиперопека, гиперпротекция (излишняя эмоциональная реакция, связанная с честолюбивыми ожиданиями от своего ребенка),
 - авторитарная позиция родителей,
 - боязнь позиции сотрудничества и др.
 - отрицательная установка одного или обоих родителей на ребенка, их неспособность к эмпатии, грубость, оскорбления, жестокость в очень конфликтных и асоциальных семьях



Позиции взрослых в конфликтах с детьми

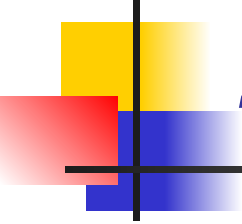
- - авторитарная позиция - отрицание права ребенка на какую-либо инициативу в общении, разрешение конфликта прежде всего во имя своих интересов, в лучшем случае - интересов окружающих. В быту мы чаще всего разрешаем конфликт с этих позиций. Мы меньше всего думаем, как отразится конфликт на другом человеке, видим только ущемление своих интересов.

- 
-
- гуманистическая позиция - случившееся событие в конфликте оценивается не с точки зрения уязвленного самолюбия взрослого, а в аспекте перспективы развития личности ребенка. Решить конфликт с гуманистических педагогических позиций - это значит так организовать и свою реакцию, и деятельность ребенка, чтобы она поднимала его на ступеньку выше в его нравственном развитии, чтобы у него возникало желание быть лучше.



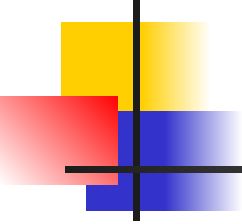
Основные этапы оптимального разрешения конфликта.

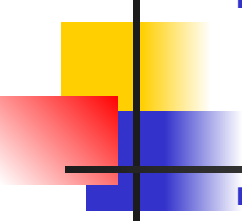
- **1. Обнаружение конфликта.**
- основная задача взрослого - вовремя обнаружить зарождающийся конфликт по изменению отношений как в вербальном, так и невербальном проявлениях.
- - По каким признакам вы определяете зарождающийся конфликт?

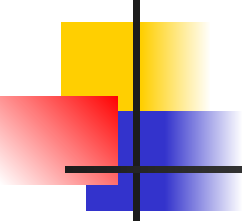


2-й шаг и 3-й шаг

- **2-й шаг-** выбор одного из возможных решений с позиции нравственного развития ребенка.
- **3 шаг-** реализация выбранного решения.

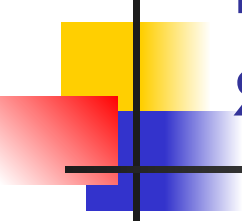
- 
-
- - В каком случае можно считать конфликт разрешенным с педагогических позиций?
 - - Предположите, какое решение наиболее оптимально для различных уровней конфликта, и приведите соответствующий пример.
 - Для педагогического разрешения конфликта любого уровня необходимо убеждение в справедливости своей точки зрения, но наряду с этим его нужно сочетать с другими способами педагогического воздействия в зависимости от уровня развития конфликта

- 
- 1. Конфликт на уровне недовольства можно снять нежностью, лаской, переключением на другую деятельность.
 - 2. В разрешении конфликта на уровне разногласия поможет юмор, шутка, способность посмотреть на ситуацию с комической стороны.
 - 3. В конфликте на уровне противодействия наиболее оптимален разумный компромисс.
 - 4. Если конфликт достиг уровня противостояния, лучше прибегнуть к помощи третьего, независимого, референтного для ребенка лица (родственника, друга, педагога) или общественного мнения семьи (так называемый «третейский суд»).

- 
- 5. Если конфликт не разрешается и с помощью «третейского суда», а достигает уровня противоборства, возможно временное расставание. В условиях семьи - это охлаждение отношений, сведение общения до уровня бытовой необходимости или временное помещение ребенка в другую семью (прародителей, других родственников).
 - 6. В случае обострения противостояния в критических ситуациях в интересах ребенка допустимо жесткое принуждение, но не доводящее до полного разрыва.
 - В качестве иллюстрации к различным способам разрешения конфликта могут служить примеры из спонтанных дискуссий родителей, которые педагог поощряет, провоцирует.

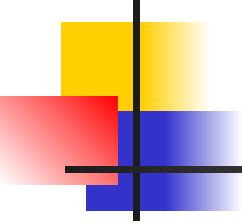
- **Педагогическое моделирование.**

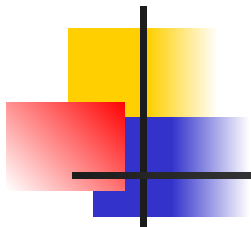
Группа разбивается на микрогруппы. Каждая микрогруппа в соответствии с заданием моделирует, «проигрывает» конфликт и предлагает его для анализа зрителям.



Проиграйте и предложите для анализа
конфликт, инициатором которого
являются

- а) взрослый (не вы);
- б) и взрослый, и ребенок;
- в) вы сами.

- 
-
- С чем уходим? (настроение, впечатление, пожелания)



Спасибо за внимание!

AM