



Комплексное интеллектуальное развитие  
младших школьников на уроках русского  
языка

**Столярова Любовь Николаевна, учитель начальных  
классов**

# Аспекты интеллектуального развития

- Повышение продуктивности деятельности ученика за счёт формирования способности к анализу, сравнению, обобщению, систематизации, установлению причинно-следственных связей.



# Комплексная система

- предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом структурном этапе урока русского языка формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности. Это достигается путем внесения изменений в содержание и организацию процесса обучения



# Изменения содержания осуществляется за счёт:

- введения дополнительной лексики во время словарно-орфографической работы, закрепления, повторения и обобщения изученного;
- увеличения использования поговорок, фразеологических оборотов на разных этапах уроков;
- расширение объема работы с понятиями и терминами;
- включение в содержание уроков различных видов текстов воспитательно-познавательного характера.

# Содержание

- Конкретное содержание интеллектуального развития на разных ступенях начального обучения дифференцируется в зависимости от возрастных особенностей детей. **Основная задача развития первоклассников** состоит в совершенствовании наглядно-образного мышления.
- **Во 2-м классе** совершенствуется наглядно-образное мышление и закладываются основы формирования словесно-логического мышления.
- Основной упор в интеллектуальном развитии учащихся **3-4-х классов** делается на формирование словесно-логического понятийного мышления, совершенствование внутреннего плана действия.

# Упражнения

## на разных этапах урока:

- Минутка чистописания:

**Енот сетка ежика пенал**

- определите букву, она есть в каждом из данных слов и может разделить их на две равные группы:

**Закваска подголосок мясистый**

- определите букву, она находится в корне каждого слова;

**Детский тростник вестник отвечаю  
лестница местность трудный**

- определите букву, она обозначает одинаковую орфограмму во всех существительных данного ряда

# Минутка чистописания

Праз...ник ст...лица сер...це  
ур...жай ч...нил с...бака н...зина  
звёз...НЫЙ л...цо

-назовите буквы, с их помощью можно разделить данные слова на равные группы

**лампа лесной отлетел**

-определите букву, она находится в корне глагола и обозначает в нём непарный звонкий мягкий согласный звук.

# Минутка чистописания

## Отбойный фонтан привезти тема лето

-Определите букву, она обозначает парный глухой твёрдый согласный звук, встречающийся в данных словах один раз

## Суббота беда пальто лес собака берёза песок глаз работа окно *и шифр к ним 1-4-1*

-Расшифруйте данный шифр, используя только слова из словарика, написанные в этом ряду, и применяя правило о роде имён существительных

# Минутка чистописания

Доктор- врач

Рёв-?

Зов-?

ураган-?

-правильно  
сформулируйте и  
определите тему .



# Словарно-орфографическая работа

**Цель:** увеличение учебной инициативы детей и усиление воздействия на интеллект

**цфбктхешсрчѐщзца**

-мысленно уберите буквы, обозначающие глухие согласные звуки и узнаете новое слово • • •

**озабевтбракдк**

- определите два новых слова

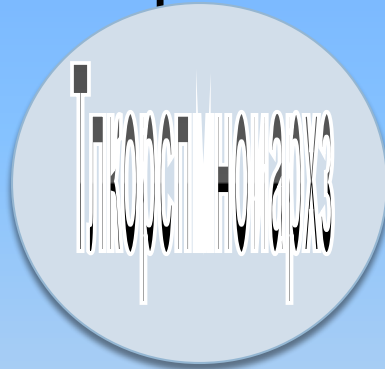
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | А | М | Н | О | Р | К | В | У |
| 2 | С | Г | Д | Я | Л | Ч | Ц | Т |

и ключ 2-1 1-4 2-5 1-4 1-2 1-1

-Разгадав ключ шифра, узнаете новое слово

# Словарно-орфографическая работа

-новое слово спряталось в этом круге



- **Щепка ужин шайба трубач**
- определите новое слово. В нём имеется парный звонкий, всегда твёрдый шипящий согласный звук.

# Словарно-орфографическая работа

Б...р...да н...род ив...лга б...рьба уг..сание  
л...пата иск...рка ог...ворка т...рговля  
ег...за

к...са кр...ситель атм...сфера

- соедините первые буквы существительных 1 склонения, в корне которых пишется гласная **о** и назовите новое слово

**магазин- покупатели**

**театр –зрители**

**транспорт- ?**

- определите смысловую связь и назовите новое слово

# Работа с текстом

*Прочитайте части текста. Расположите их в правильной последовательности. Сформулируйте своё задание к составленному тексту и выполните его.*

**Позже люди н...учились варить (из) свеклы сах...р. Прод...вали его (в) аптеках как лекарство. Он был очень д...р...гой.**

**(В) давние времена люди не знали, что такое сахар. Они ели мё... . пили сла...кий сок клёна, липы, ч...й (с) дольками свёклы.**

**(В) Индии, (на) Кубе, получ...ют эту сладость(из) сахарного трос...ника. У него сла...кий стебель. Трос...ники срезают, бр...сают (в) котёл и вываривают (на) огне. Получаются кристаллики сахара.**

# Работа с текстом



*Прочитайте текст. Вставьте в него подходящее по смыслу пропущенное предложение. Выполните к тексту задание на выбор.*

**Кошки часто умываются. Но они не только большие ч...стюли. Утром проснулись, пот...нулись и уже вылизывают себя (от) мордочки (до) лап. Собрались гулять- умываются. Погуляли, поели- опять вылизываются (с) головы (до) но... . Кошки слизывают (с) себя грязные крошки (от) еды и собственный запах. \_\_\_\_\_. (На) охоте они ждут свою добычу (в) засаде. Если добыча почует опасность, зверь останется г...лодным.**

**Выполните задание на выбор.**

***Напишите текст. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.***

***Сгруппируйте слова по орфограммам. Напишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.***

***Сгруппируйте слова по орфограммам. К каждой группе добавьте по одному своему примеру. Напишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.***

# Работа с текстом

*Прочитайте текст. Определите его основную мысль и озаглавьте. Выберите подходящую к основной мысли текста пословицу и введите её в текст.*

**В...сной птицы прил..тают с з..монок.(В) пути их ждут трудности и беды. (В) сыром мраке туманов они теряют д...рогу, разбиваются (об) острые скалы. М...рские бури ломают их перья, сбивают крылья. Птицы ум..рают (от) холода и стужи, гибнут (от) хищников, падают (под) выстрелами охотников. Ничто не останавливает крылатых странников. Через все преграды л...тят они (на) Родину, к своим гнёздам.**

## Пословицы:

- Жить- Родине служить.
- Родина любимая - мать родная.
- Всякому мила своя сторона.
- На чужой земле и весна не красна.



# Работа с текстом

*Прочитайте текст. Коротко сформулируйте обычай, о котором идёт речь. Введите составную фразу в подходящее место в тексте. Текст напишите, подчеркните знакомые орфограммы.*



## Лесной обычай.

Певчие птицы сбиваются в стайки и странствуют по кустам и деревьям. В стае есть свой обычай. Первый увидевший врага должен пискнуть или свистнуть. Стая успеет уйти от опасности. Если один попал в беду, стая поднимет крик и гам, устрашая врага.

# Физкультминутки

## Однокоренные слова

- **Лес и сад**

## Части слова

- **Река, озеро, пила, утро, звёзды, роса, мячи ворота, орехи, школа, дерево, руки, сады.**
- **Делать сделать написать писать подписать вёз отвёз вывез привёз занёс нес перенёс.**

# Заключение

- ❑ ***Правильное и систематическое использование данной методики позволяет обеспечить эффективное развитие важнейших интеллектуальных качеств учащихся, необходимых для успешного овладения русским языком, а учебно-воспитательный процесс сделать увлекательным и интересным для учащихся.***

# Пожелание коллегам:

Учитель! Труд твой кропотливый,  
С каким трудом еще сравнишь?  
Ты словно сеятель над нивой,  
Бесценный урожай растишь!  
Ты будто первооткрыватель,  
Ведешь по жизни молодежь,  
Ты в тоннах знаний, как старатель,  
Крупницу золота найдешь!





Благодарю за внимание!