



**Компетентный подход как необходимое условие
реализации ФГОС**

❖ Компетентностный подход в обучении предполагает(в противоположность концепции «усвоения знаний») освоение учащимися умений, позволяющих действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств.

❖ Компетентностный подход - четкая ориентация на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности.

- ❖ **Компетенция**- это готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. Компетенция- готовность действия в системе неопределенностей.
- ❖ **Компетентность** – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

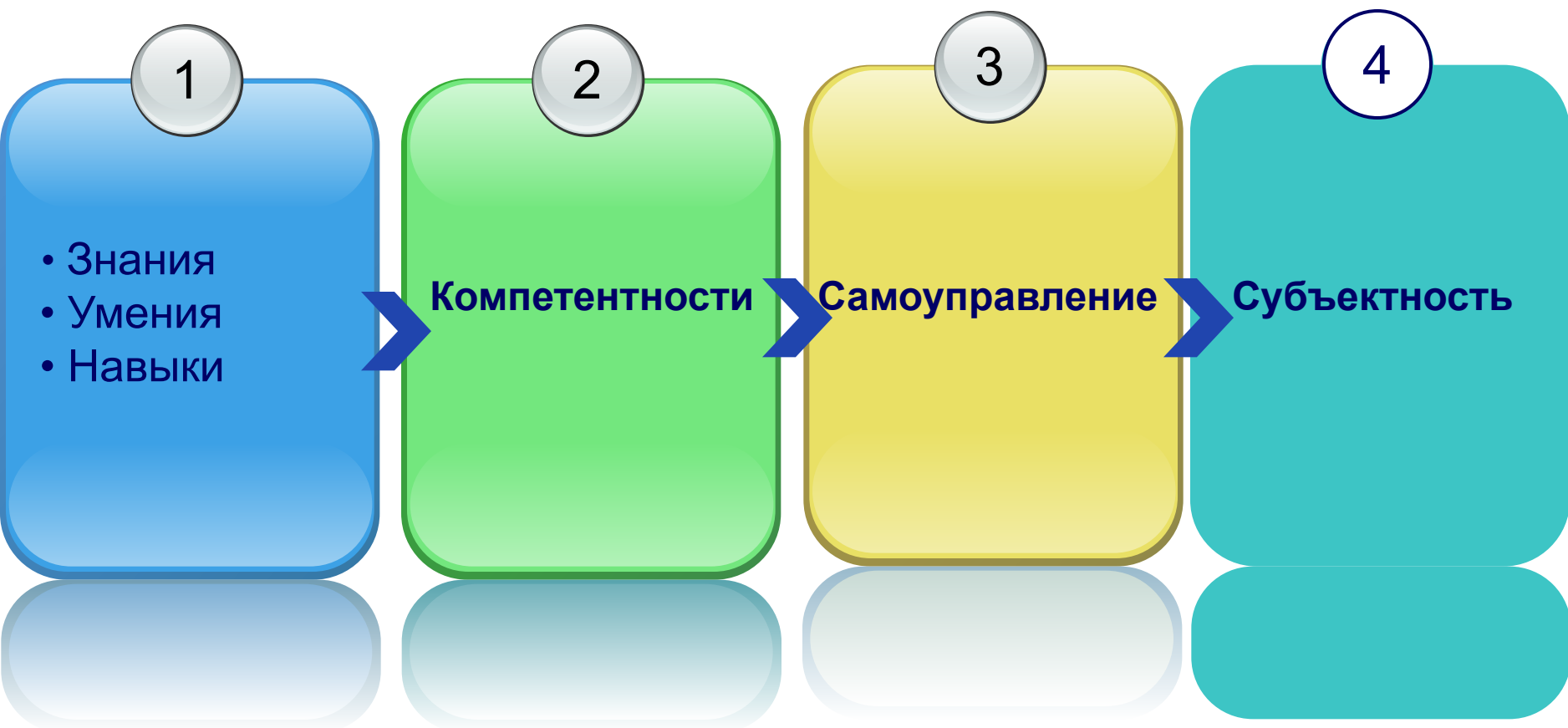
❖ **Компетентность = желание + понимание ЗУН + личностно значимые смыслы + система ценностей + готовность решать проблемы + социальный опыт + деятельность.**

Формирование ключевых компетенций в:

- интеллектуальной,
- гражданско-правовой,
- коммуникативной,
- информационной сферах,

**определяющих успешность
функционирования выпускника в
будущих условиях жизнедеятельности.**

Компетенция – совокупность качеств, которые
требуются для функционирования в
конкретной области деятельности



Ключевые образовательные компетенции



Компетентностный подход направлен на развитие деятельности учащихся и подразумевает:

- ❖ **Стратегическая деятельность** (мотив, цель, план, средства, организация, действия, результат, анализ);
- ❖ **Исследование** (факт, проблема, гипотеза, проверка-сбор новых фактов, вывод)
- ❖ **Проектирование** (замысел, реализация, рефлексия)
- ❖ **Сценирование** (выстраивание вариантов сценария разворачивания событий)
- ❖ Моделирование ...
- ❖ Конструирование...
- ❖ Прогнозирование...

Компетентностный подход направлен на развитие различных видов мышления:

- ❖ Теоретическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);
- ❖ Навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);
- ❖ Критическое мышление (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);
- ❖ Творческое мышление (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);
- ❖ Качества мышления (гибкость, антиконформизм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.)

The background of the slide is a close-up photograph of an architectural drawing on a grid-lined paper. A green pencil with a sharpened lead tip is positioned diagonally across the lower half of the image, pointing towards the bottom right. The drawing includes various geometric shapes, lines, and technical notations. In the bottom left, there is a label 'Pazienta' and 'rescwe'. In the bottom right, there is a table with the following data:

1/08	1/08
6.27 m2	1/08

The main text is overlaid on the image in a bold, blue, sans-serif font.

Проектная технология как средство формирования ключевых компетентностей

*Лобовые атаки в обучении приносят еще
большие потери, чем на войне
Джон Дьюи*

"...С точки зрения ребенка самый большой недостаток школы
-это невозможность для него свободно,
в полной мере использовать опыт,
приобретенный вне школы, в самой школе.
И, наоборот, с другой стороны он
оказывается неспособным применить в
повседневной жизни то, чему научился в
школе."

Метод проектов

Совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи - решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ и его цели:

- ❖ 1) привлечь внимание ученика к вопросу, задаче, учебному материалу, возбудить у него познавательный интерес и другие мотивы деятельности;
- ❖ 2) поставить его перед таким познавательным затруднением, продолжение которого активизировало бы мыслительную деятельность; помочь ему определить в познавательной задаче, вопросе, задании основную проблему и наметить план поиска путей выхода из возникшего затруднения; побудить ученика к активной поисковой деятельности; помочь ему определить границы актуализируемых ранее усвоенных заданий и указать направление поиска наиболее рационального пути выхода из ситуации затруднения.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *и их функции*

- ❖ **облегчать учебный процесс, оживлять его**
- ❖ **«театрализация» учебного процесса**
- ❖ **соревновательная.**

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ❖ На уроках можно использовать тесты, кроссворды, схемы, таблицы, с которыми учащиеся работают непосредственно на компьютере, самостоятельно изучая материал урока и по очереди работая на компьютере по определенному алгоритму.
- ❖ ИКТ помогает быстро оценить знания учащихся и выявить недоработки учителя по той или иной теме, при использовании компьютерных тестовых заданий

три уровня математической компетентности

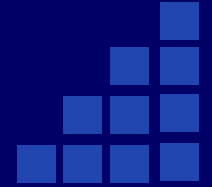
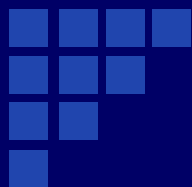
- ❖ **уровень воспроизведения** (это прямое применение в знакомой ситуации известных фактов, стандартных приемов, распознавание математических объектов и свойств),
- ❖ **уровень установления связей** (строится на репродуктивной деятельности по решению задач, которые, хотя и не являются типичными, но все же знакомы учащимся или выходят за рамки известного лишь в очень малой степени),
- ❖ **уровень рассуждений** (Для решения задач этого уровня требуются определенная интуиция, размышления и творчество в выборе математического инструментария, интегрирование знаний из разных разделов курса математики, самостоятельная разработка алгоритма действий).

Руководство учителю для реализации компетентностного подхода

- ❖ Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете.
- ❖ На воспитание активности не жалеете ни времени, ни усилий.
- ❖ Учите учащихся учиться.
- ❖ Необходимо чаще использовать вопрос "почему?"
- ❖ Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
- ❖ Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно
- ❖ Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем

Руководство учителю для реализации компетентностного подхода

- ❖ Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучения.
- ❖ Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
- ❖ Учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика.
- ❖ Учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика.
- ❖ Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
- ❖ Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.



❖ «Скажи мне – и я забуду, подскажи
мне – и я запомню, дай мне
действовать самому –и я научусь.»
Китайская мудрость.