

Компетентностный подход



- Компетенция – способность и готовность применить знания и умения при решении профессиональных задач в различных областях
- Компетентность – владение определенными компетенциями

(рабочее определение группы по разработке ГОС третьего поколения в высшем профессиональном образовании)

Компетентностный подход: предпосылки



- Смена парадигмы образования
- Требования рынка труда
- Направления образовательной политики
- Развитие субъектов влияния на образование

Смена парадигмы образования



Результаты международных исследований качества образования

- 60 % затрудняются в анализе текстов
- 70 % не могут провести оценку социальных фактов и явлений
- 51 % не могут создать речевое высказывание

Смена парадигмы образования



Timss

Российские школьники
хуже решают задачи,
ТРЕБУЮЩИЕ
ПРИМЕНЕНИЯ
ЗНАНИЙ В
НЕЗНАКОМОЙ
СИТУАЦИИ

Pisa

83 место в рейтинге по
ПОНИМАНИЮ,
ИНТЕРПРЕТАЦИИ,
ПОИСКУ
ИНФОРМАЦИИ,
ПОСТРОЕНИЮ
КОММУНИКАЦИЙ

От знаниевой парадигмы к компетентностному подходу



Новое качество образования

Знания + компетентности +
психические новообразования +
индивидуальные приращения
(опыт, инициатива)

Требования рынка труда



Работник, способный

- Работать в команде
- Принимать самостоятельные решения
- Мобильно перестраиваться
- Ставить и решать новые профессиональные задачи
- Самостоятельно изучать и внедрять профессиональные новшества
- Успешно действовать в ситуации неопределенности

Направления образовательной политики



- Болонское соглашение
- Приоритетный национальный проект «Образование»



Переход к Болонскому соглашению:

- Двухуровневая система высшего образования: образовательные программы разной направленности
- Изменение системы оценивания
- Увеличение доли самостоятельной работы студентов
- Программно-методическое обеспечение самостоятельной работы



Инновационные образовательные программы в ПНПО

- Образование для социально-экономического развития территорий
- Продуктная направленность образовательного процесса

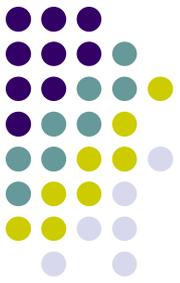
Компетентностный подход: суть, предпосылки, направления реализации



План мероприятий по переходу к реализации Болонского соглашения

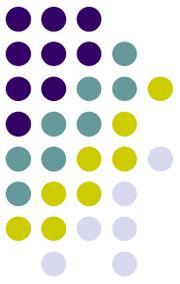
- Разработка научно-методического обоснования моделей функционирования двухуровневой структуры высшего образования
- Разработка методики формирования требований к уровню подготовки выпускников на основе компетентностного подхода
- Разработка модели бакалавра и магистра

Изменение образовательной деятельности



- Интерес
- Включение в деятельность
 - Выбор
 - Позиция
 - Продукт
- Презентация
 - Оценка
 - Рефлексия

Изменение педагогической деятельности

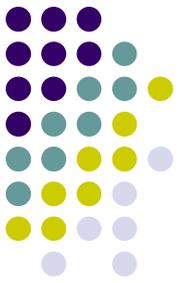


Технологии активизации учебного процесса

Технологии организации и моделирования деятельности в образовании

Технологии организации анализа и рефлексии образовательной деятельности

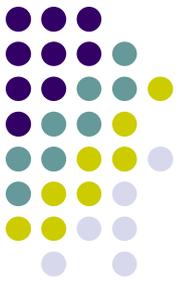
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



МЕТОД ПРОЕКТОВ

- Умение ставить задачи и планировать решение
- Умение искать ресурсы
- Умение достигать результата в деятельности
- Умение презентировать результат
- Умение работать в команде
- Умение оценивать результат

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Развитие критического мышления через
чтение и письмо

- Умение анализировать, прогнозировать
- Умение выделять главное
- Умение предъявлять свою позицию
- Умение оформлять мысль
- Умение строить устную и письменную речь

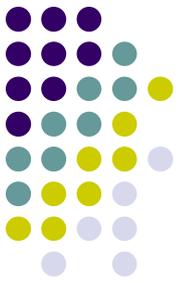
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



ДЕБАТЫ

- Умение вести переговоры
- Умение работать с источниками учебной информации
- Умение доказывать свою точку зрения и принимать чужую
- Умение анализировать, перерабатывать, воспроизводить информацию

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



КЕЙС-СТАДИ

- Умение анализировать ситуацию
- Умение интерпретировать информацию
- Умение обобщать
- Умение применять к практическим ситуациям разные типы знаний

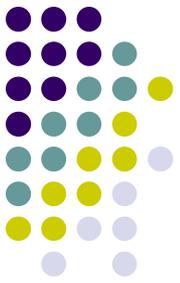
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



ПОРТФОЛИО

- Умение анализировать собственную деятельность
- Умение адекватно оценивать проблемы и достижения
- Умение строить индивидуальную траекторию в образовании

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



ФОРМИРОВАНИЕ

- Проектных компетенций
- Аналитических и исследовательских
- Коммуникативных
- Компетенции действовать в социальной среде
- Мыслительных процедур