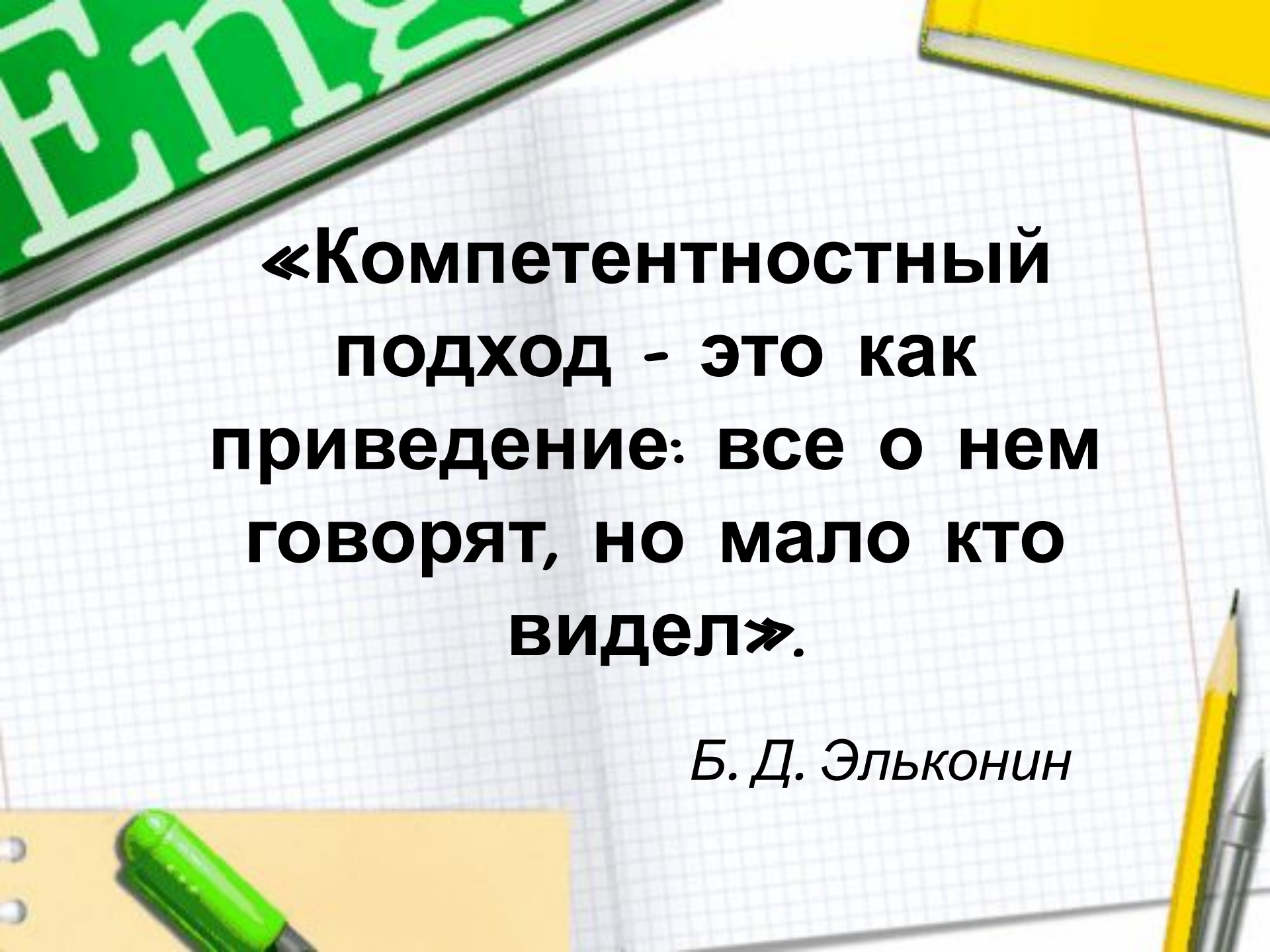
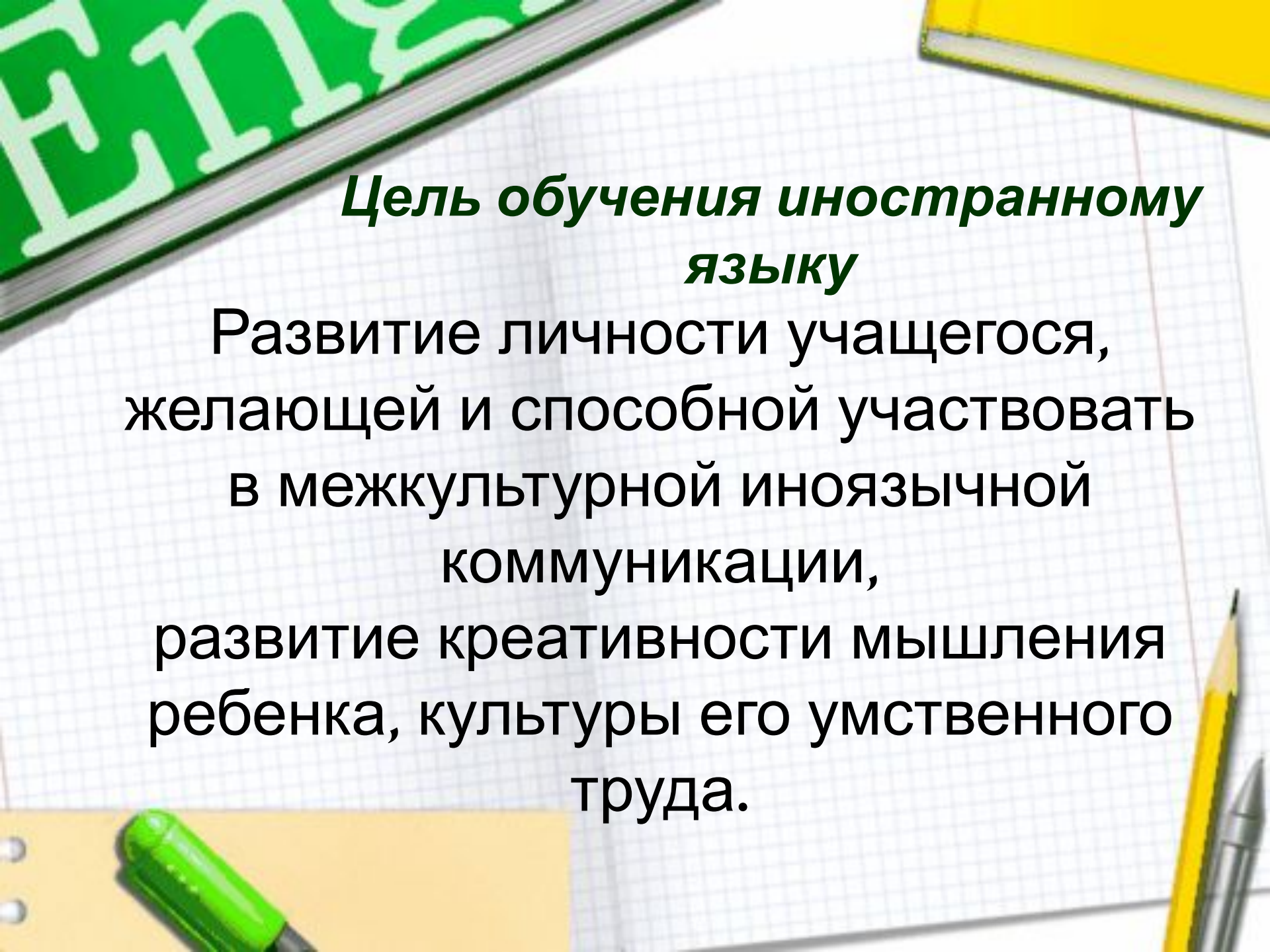




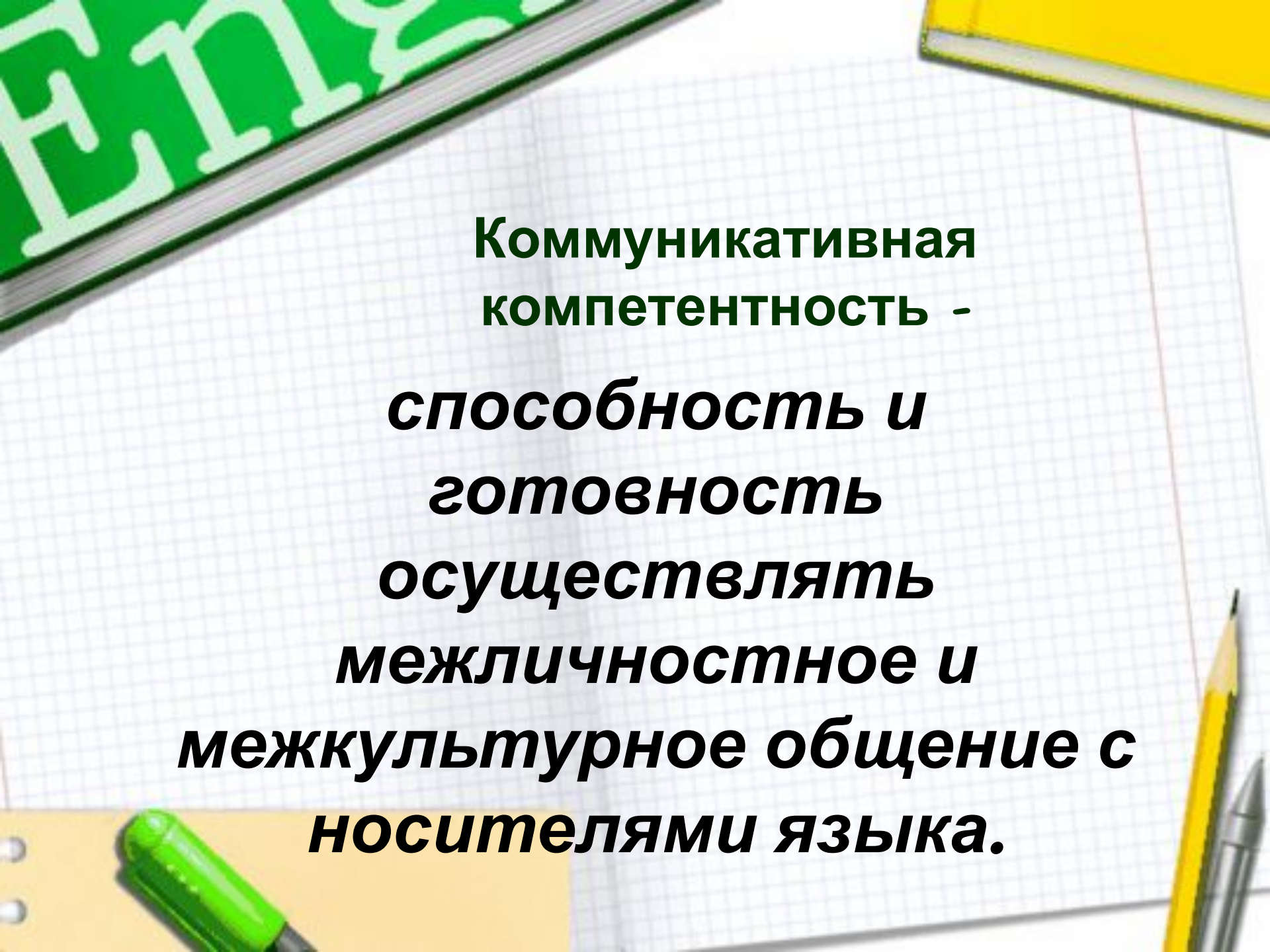
**«Компетентностный
подход - это как
приведение: все о нем
говорят, но мало кто
видел».**

Б. Д. Эльконин



Цель обучения иностранному языку

Развитие личности учащегося,
желающей и способной участвовать
в межкультурной иноязычной
коммуникации,
развитие креативности мышления
ребенка, культуры его умственного
труда.



**Коммуникативная
компетентность -
способность и
готовность
осуществлять
межличностное и
межкультурное общение с
носителями языка.**

Коммуникативная компетентность

Речевая компетентность

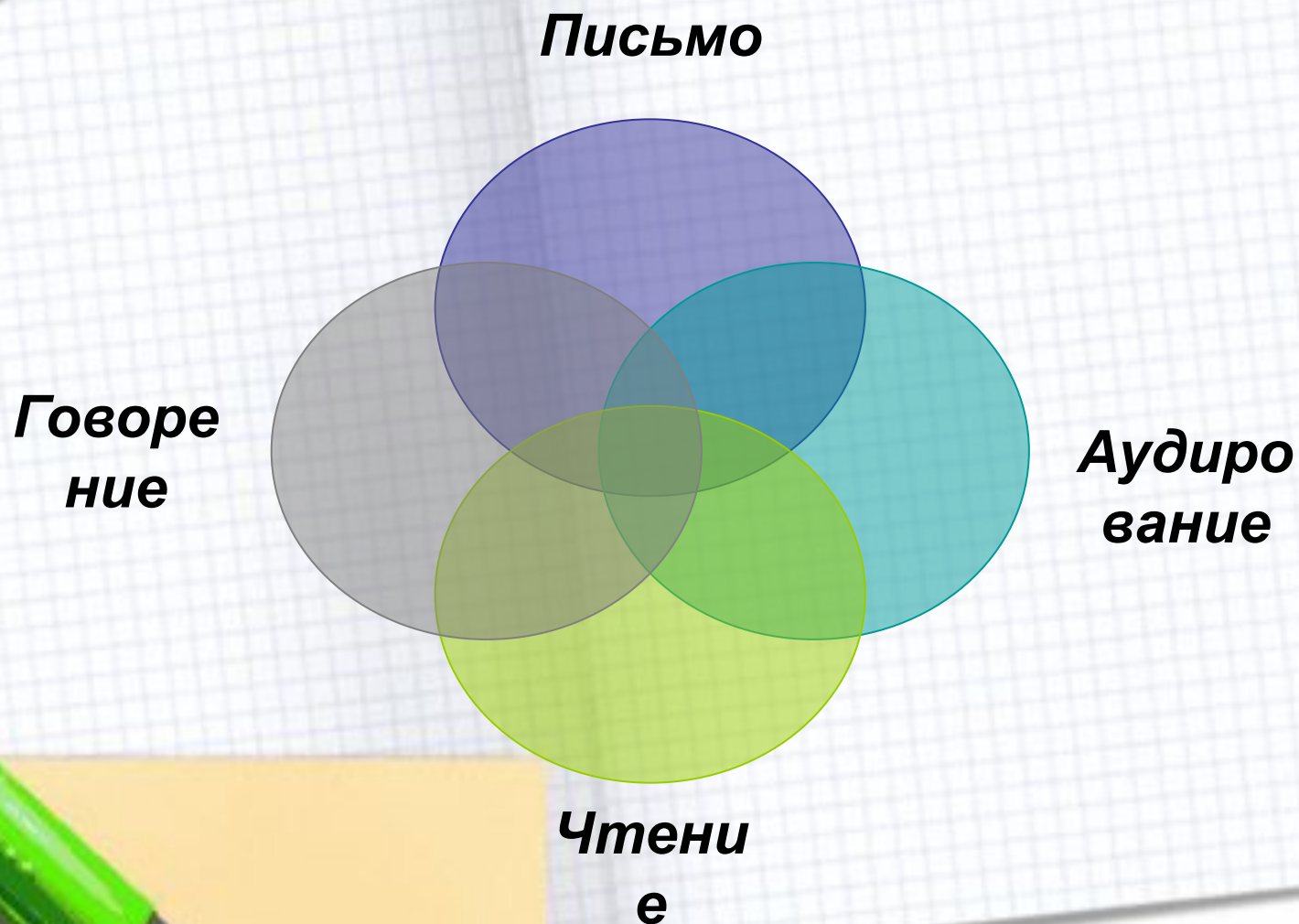
Языковая компетентность

**Социокультурная
компетентность**

Компенсаторная компетентность

**Учебно-познавательная
компетентность**

Речевая компетентность



Языковая компетентность – овладение новыми языковыми средствами

фонетические

**орфографически
е**

лексические

**грамматически
е**

Социокультурная компетентность



Компенсаторная компетентность – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств

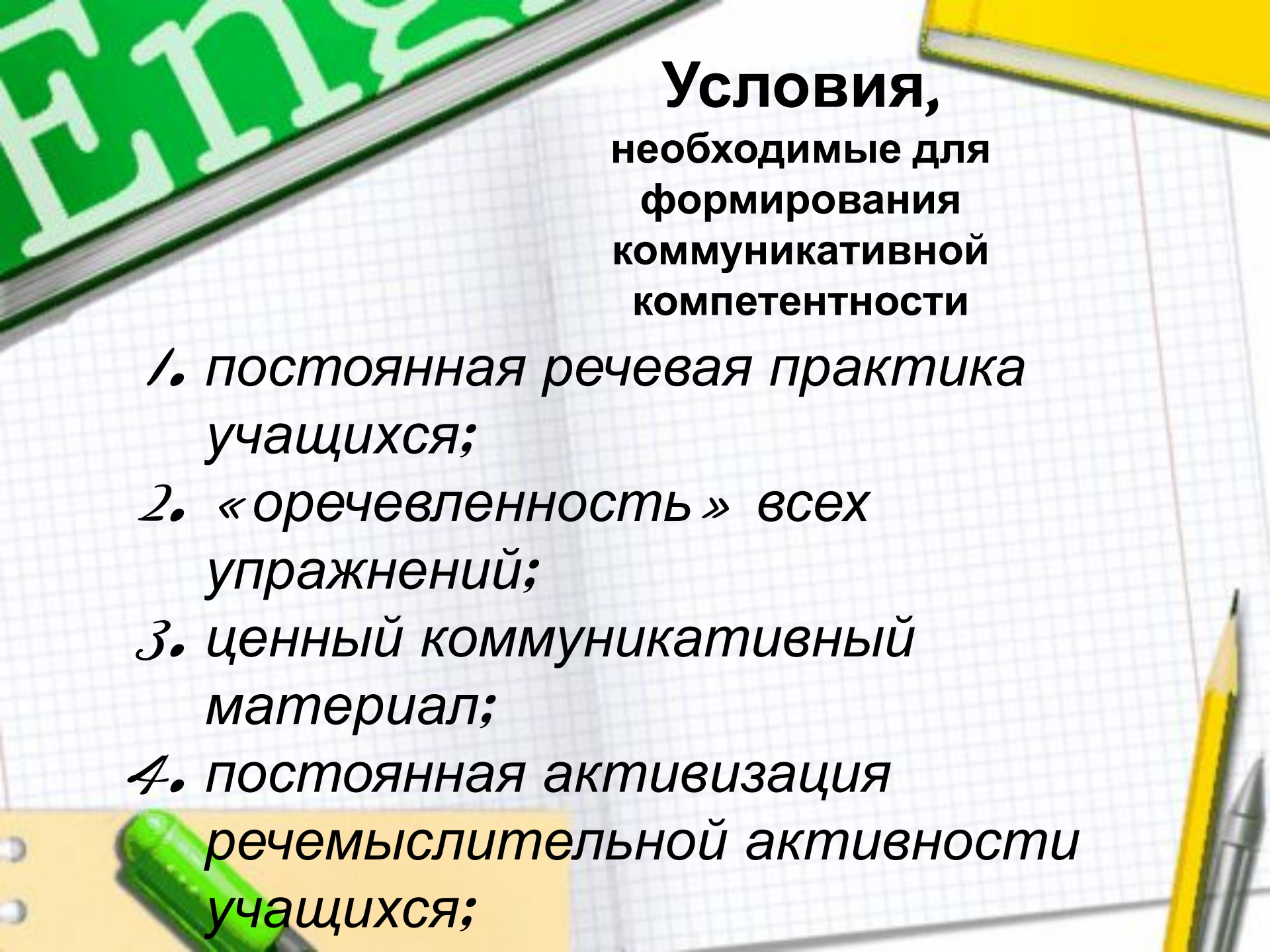


Учебно-познавательная КОМПЕТЕНТНОСТЬ



Требования к формированию коммуникативной компетентности в обучении иностранному языку

- ✓ адекватно воспринимать устную речь и быть способным передавать содержание прослушанного;
- ✓ выбирать и использовать средства языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ владеть монологической и диалогической речью;
- ✓ владеть навыками осознанного чтения;
- ✓ создавать письменные высказывания;
- ✓ составлять план, тезисы, конспект;
- ✓ владеть иностранным языком на уровне функциональной грамотности.



Условия, необходимые для формирования коммуникативной компетентности

- 1. постоянная речевая практика учащихся;*
- 2. «оречевленность» всех упражнений;*
- 3. ценный коммуникативный материал;*
- 4. постоянная активизация речемыслительной активности учащихся;*

Личностные качества учащихся

способности

ыки
самообразовательной
деятельности



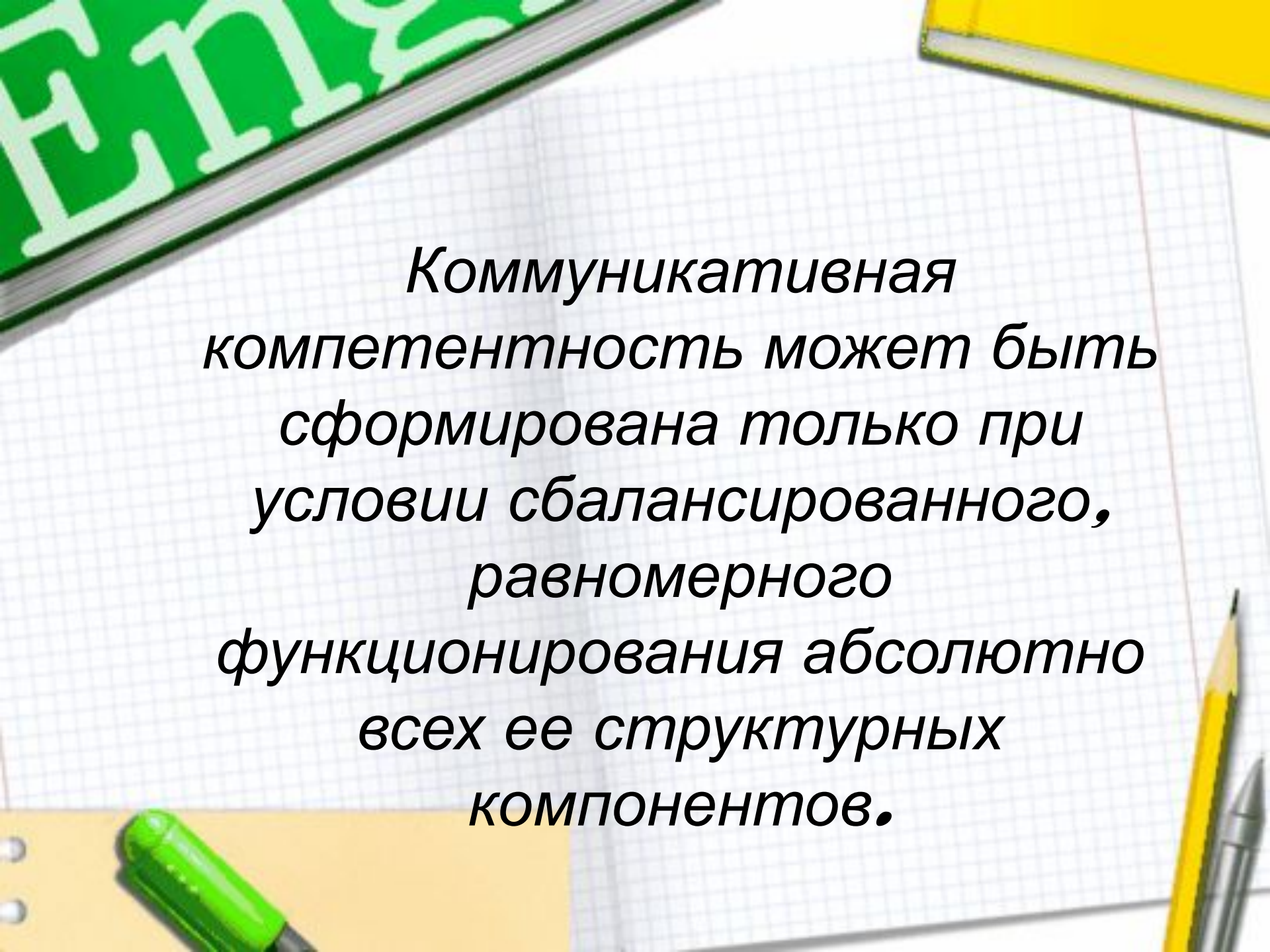
Сфера
интересов

Жизненный опыт
учащихся

Задания

для формирования
коммуникативной
компетентности учащихся

- Составить план текста.
- Высказать основные мысли по плану;
- Драматизировать часть текста;
- Определить соответствие сказанного тому.
Что содержится в тексте;
- Выделить основную мысль текста;
- Выразить свое отношение к тексту;
- Дать характеристику героям;
- Составить собственное высказывание . . .



*Коммуникативная
компетентность может быть
сформирована только при
условии сбалансированного,
равномерного
функционирования абсолютно
всех ее структурных
компонентов.*