

A close-up photograph of a field of yellow tulips. The flowers are in various stages of bloom, with some showing a distinct red stripe on their petals. The background is a clear, bright blue sky. The text is overlaid on the center of the image.

Разработка и использование компетентно-ориентированных заданий в преподавании общеобразовательных предметов

Подготовлено: Доскендирова.Г.Т.

Компетентностно-ориентированные задания

- Компетентностно-ориентированное задание – это задания, которые имеют и учебное и жизненное обоснование, не вызывают у думающего ученика безответного вопроса «А зачем мы это делаем?»

Структура КОЗ

- стимул
- задачная формулировка
- источник информации
- бланк для выполнения задания
- инструмент проверки
- модельный ответ

Стимул

Стимул - мотивирует ученика на выполнение задания, [включает описание ситуации или другие условия задачи, которые играют роль источника информации].

- Стимул в компетентностно-ориентированном задании выполняет несколько функций:
- мотивирует учащегося на выполнение задания;
- моделирует практическую, жизненную ситуацию;
- при необходимости может нести функцию источника информации.
- Стимул должен:
- быть кратким (не более трёх предложений);
- НЕ отвлекать учащегося от содержания задания.

Задачная формулировка

- *Задачная формулировка* - понимается однозначно, четко соотносится с модельным ответом (шкалой), соответствует возрасту учащегося, интересна учащемуся. (Мы не можем проверять то, что не требовали в задачной формулировке. Мы обязаны проверять то, что предписывали в задачной формулировке)

Источник информации

- *Источник информации* - содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания [Необходим и достаточен для выполнения заданной деятельности, интересен, соответствует возрасту учащихся]. На одном источнике (наборе источников) может строиться несколько заданий. Учащийся не должен быть знаком с источником до выполнения задания.

Бланк

- *Бланк* - задает структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания.

Инструмент проверки

- *Инструмент проверки* – определяет количество баллов за каждый этап деятельности и общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности.
- Инструментом проверки может быть:
 - Ключ - используется для тестовых заданий закрытого типа.
 - Модельный ответ – обычно используется для открытых тестовых заданий с кратким ответом.
 - Аналитическая шкала - используется для открытых тестовых заданий с развёрнутым ответом.
 - Бланк наблюдений за групповой работой – используется для оценки вклада каждого участника в групповой продукт и эффективности деятельности всей группы в целом.

Модельный ответ

- *Модельный ответ* - для открытых вопросов обычно состоит из следующих элементов :
- пример формулировки правильного ответа,
- другие формулировки правильного ответа,
- примеры ответов, которые частично верны,
- подсчет баллов (содержит указание количества баллов за верный или частично верный ответ).
- Модельный ответ должен позволять оценить выполнение всех действий, обозначенных в задачной формулировке.

Аналитическая шкала

- *Аналитическая шкала* – используется для оценки развёрнутых ответов.
- Аналитическая шкала описывает критерии выставления баллов за ответ по некоторому набору параметров.
- В параметры аналитической шкалы включены:
 - параметры Единой шкалы (предъявляют общие требования к развёрнутому ответу),
 - параметры Специфической шкалы (для конкретного тестового задания).
- Единая шкала используется для оценки всех тестовых заданий, требующих развернутого ответа, и предъявляет следующие общие требования:
 - Содержание и полнота выполнения тестового задания.
 - Организация текста (Деление на абзацы, логические связи между частями текста, формат текста).
 - Речевое оформление (Использование терминологии, запаса лексики, соблюдение норм русского языка).
 - Орфография и пунктуация.
- Единая шкала позволяет обеспечить единообразный подход к оцениванию письменных/устных открытых ответов.
- Специфическая шкала содержит критерии оценки конкретного тестового задания и регулируется его содержанием.

Использование КОЗ

- Целесообразно использование КОЗ при организации изучения нового материала без предварительного объяснения, а также при организации вводного повторения, предшествующего изучению новой темы.
- Использование КОЗ на уроках позволяет организовать деятельностное усвоение учебного материала, повышается степень мотивации учения, происходит разгрузка учащихся, в т.ч. за счет работы в группе.