

КОМПЕТЕНТНОСТЬ, УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ: советы «бывалого» методиста

**Сарапулов В.А., лаборатория управления
развитием образования комитета
образования г. Читы, кпн, доцент**

Алгоритмы проектирования

- сначала выбираем приемлемую для нас **классификацию** или создаем на основе известных собственную;
- затем выделяем **направления** в работе в рамках принятой нами классификации (**какие компетентности мы хотим формировать**);
- по каждой из компетентностей определяем ее **операциональный состав** (действия и их логическая последовательность: чем сначала надо овладеть, чем – потом);
- затем проводим максимально **критический анализ**: чем и в какой степени по данной компетентности владеют мои **ученики** (это проблемы в моих детях);
- далее определяем, какие из элементов данной компетентности мы умеем формировать, какие – не умеем, и потому мои дети этим не владеют (это **проблемы в моей квалификации**);
- на основе анализа формулируем **противоречия**: почему мы не можем традиционными методами научить этому (чему?) детей (при этом противоречия должны быть взяты те и только те, которые реально за обозримый срок лично мы можем разрешить или минимизировать);
- по каждому из противоречий формулируем **проблему-гипотезу по типу**: «Что лично мне необходимо изменить и в чем (в методах? в формах организации познавательной деятельности? в формах организации образовательного процесса? в содержании каких-либо тем? и т.п.);
- затем составляем **план своей теоретической и практической подготовки по устранению профессиональных пробелов по данной компетентности** (по каждому из ее элементов). Так появляется персонифицированная программа повышения квалификации;
- получение методических материалов в рамках ее реализации (определение операционального состава компетентности, разработанные методические приемы и формы по формированию отдельных элементов компетентности, набор упражнений и диагностических материалов и т.п.) позволит **обмениваться сформированным опытом** работы: одни педагоги занимаются одной компетентностью, другие – второй компетентностью и т.д.

ВОСПОЛЬЗУЙТЕСЬ ТАКЖЕ СЛЕДУЮЩИМИ СОВЕТАМИ (начало)

- **а) противоречие есть факт несоответствия того, что мы хотим, и того, что мы на самом деле (в учениках и в себе) имеем с позиций того, чего хотим;**
- **б) следовательно, прежде чем установить, чем мы конкретно «недовольны», надо предельно конкретизировать наши представления о том, чего мы хотим;**
- **в) в свете этих представлений мы вскрываем максимально обнаженно причины того, почему то, чего мы хотим, мы не можем достичь (открыто, в рамках профессионального диалога в МО или на ином профессиональном уровне, но не для «бития себя в педагогическую грудь»). Этот этап мы можем назвать каузальным анализом каждого противоречия (*causa* – от лат. причина).**

ВОСПОЛЬЗУЙТЕСЬ ТАКЖЕ СЛЕДУЮЩИМИ СОВЕТАМИ (продолжение)

- **г) проводим классификацию этих причин с позиций: эти причины не в нашей власти, эти причины могут быть изменены под нашим влиянием; эти причины полностью в нашей профессиональной власти (ни от кого, кроме лично меня, не зависят);**
- **д) организуем ранжирование причин по каждому из сформулированных ранее противоречий по значимости и возможности их устранения или минимизации;**
- **е) определяем состав действий в их логической последовательности, благодаря которым возможно устранить причины;**
- **ж) определяем временные (начало – окончание) рамки работы по каждому действию и ресурсное обеспечение, включая теоретическую подготовку и систему практикумов и т.д.**

ВОСПОЛЬЗУЙТЕСЬ ТАКЖЕ СЛЕДУЮЩИМИ СОВЕТАМИ (окончание)

МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Зададим к каждой из компетентностей направление

«методической мысли»:

- **возможно ли** формирование (развитие) данной компетентности в рамках моего предмета (в данном классе, в данной теме, на данном уроке)?
- **если – да, то:** какие элементы и операции данной компетентности я буду формировать (развивать) на данном этапе обучения (когда и что начну, каким образом далее буду это делать, когда закончу, по каким показателям определю, что это мною сделано успешно и т.д.)?
- **если – да, то:** каким образом я включу на каждом этапе в эту работу моих детей, создам устойчивую мотивацию на этот вид деятельности и т.д.?
- **каким образом эту работу я спланирую на уровне образовательной программы, на уровне тематического плана, на уровне поурочного плана?**

СЛЕДОВАТЕЛЬНО, что я должен делать в рамках изучения конкретной темы (изменить, формировать, поддерживать), чтобы эти компетентности при изучении моего предмета гарантированно формировались.

Примечание: данный подход избирается независимо от выбора той или иной классификации компетентностей;

- аналогичным образом проектируется данная работа в рамках воспитания и социализации детей.