

Компетентность педагога профильной школы



Компетентность педагога

- «Учитель профильной школы обязан быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности».

(Концепция профильного обучения
на старшей ступени общего образования)

Компетентность педагога

- «Педагог должен обеспечивать:
- - вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);
- - завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования».

Основные направления обновления ОП подготовки учителя профильной школы:

- - компетентностный подход при проектировании и реализации ОПП по специальности, преодоление узкопредметной подготовки;
- - подготовка учителя к работе в профильной школе с учетом возрастных особенностей старшеклассников;
- - социосообразность и практикоориентированность подготовки учителя в соответствии с задачами модернизации общего образования в старшей школе;
- - усиление социально-правовой, информационно-технологической, языковой подготовки учителя;
- - интеграция теоретической и практической подготовки учителя;
- - деятельностная и коммуникативная основа построения и освоения учебных дисциплин, использование активных и интерактивных методов обучения, усиление самостоятельной и проектной работы;

-
- - усиление открытости содержания образования через обновление образовательной среды образовательного учреждения;
 - - индивидуализация образовательного процесса, создание условий для активной самостоятельной работы;
 - - обеспечение вариативности в подготовке учителя и возможности выбора индивидуального образовательного маршрута;
 - - введение аттестационных процедур по оценке развития компетентностей учителя профильной школы;
 - - подготовка учителя к решению всех пяти групп задач: видеть старшеклассника в образовательном процессе; строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования профильной школы; устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду профильной школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование

Подготовка и переподготовка учителя – Магистр 1 год

Готов:

- **К решению следующих групп задач:**
- - видеть старшеклассника в образовательном процессе;
- - строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования профильной школы, в соответствии с их возрастными особенностями;
- - устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- - проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Видение

- Видение близко к предназначению, *миссии*; оно основывается на ценностях (зачем мы?). Технологически видение рождается на стыке двух процессов: с одной стороны – изнутри организации (представление о том, что она может сделать и чего хочет достичь), с другой стороны – извне организации (представление общества о том, зачем нужна организация). Там, где два представления *действительно согласуются*, появляется возможность для выработки видения.
- Видение позволяет сформировать общие смыслы и тем самым явно или неявно включить различных участников и заинтересованные стороны в деятельность по его достижению.

Видение

- **Б.Карлоф и С.Седерберг выделяют несколько простых критериев, которые необходимы, чтобы сформулировать видение лучшим образом для понимания другими:**
- - видение должно вдохновлять и рисовать картину того, к чему действительно стоит стремиться;
- - видение должно содержать вызов;
- - видение должно быть простым как изображение или воспоминание (о будущем);
- - видение должно быть искренним, люди легко чувствуют фальшь и отсутствие заинтересованности;
- - видение должно быть хоть в небольшой степени реалистичным и заслуживающим доверия, важно указать путь его достижения;
- - люди должны без усилий найти свое место в видении, чем четче люди представляют свой вклад в видение, тем больших достижений от них можно ожидать;
- - видение должно давать ориентиры, которые служат основой определения уровня притязаний в процессе стратегического управления.

Видение

- Таким образом, мы рассматриваем видение как нечто большее, чем выражение намерения или желания, но как основной образ будущего, основа которого – представление человека о самом себе. То, что вы *представляете* себе реальным, становится *реальностью*. Выбор цели (видения) и следование ей – долговременный фундамент личной эффективности и хорошего управления.

Подготовка и переподготовка учителя – Магистр 1 год

Готов:

- **К решению следующих групп задач:**
- - видеть старшеклассника в образовательном процессе;
- - строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования профильной школы, в соответствии с их возрастными особенностями;
- - устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- - проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования посредством: *а) целевой подготовки к поступлению в вузы разного профиля и сложности; б) целевой подготовки к приобретению исполнительских сложных профессий, к поступлению в средние специальные учебные заведения; в) подготовки к приобретению массовых исполнительских профессий средней сложности.*

Подготовка и переподготовка учителя – Магистр 1 год

Готов:

- **К решению следующих групп задач:**
- - видеть старшеклассника в образовательном процессе;
- - строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования профильной школы, в соответствии с их возрастными особенностями;
- - устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- - проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Магистр 1 год

Готов:

- К проектированию и реализации профильного, углубленного, базового, смежного с профильным, элективного курса по своему предмету;
- К реализации сетевой модели профильного обучения в рамках ресурсного центра;
- К организации собственной исследовательской деятельности.

Подготовка и переподготовка учителя – Магистр 2 год

Готов:

- **К решению следующих групп задач:**
- - видеть старшеклассника в образовательном процессе;
- - строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования профильной школы, в соответствии с их возрастными особенностями;
- - устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- - проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Магистр 2 год

Готов:

- К проектированию и реализации профильного, углубленного, базового, смежного с профильным, элективного курса по своему предмету;
- К реализации сетевой модели профильного обучения в рамках ресурсного центра;
- К организации собственной исследовательской деятельности.

Магистр 2 год

Готов:

- К организации исследовательской деятельности старшеклассников по профильному предмету;
- К реализации управленческой функции, например, в качестве завуча школы по профильному предмету;

Основные направления формирования компетентности

- - осознание возможности и понимание необходимости постоянного изменения системы профессионально-педагогических ценностей (ценностный релятивизм);
- - обладание методической культурой, позволяющей решать профессиональные задачи, не имеющие решения в опыте педагога;
- - осознание важности и необходимости успешного осуществления внешних по отношению к педагогической системе коммуникаций;
- - владение ключевыми компетенциями (познавательной, гражданско-правовой, социально-трудовой, социально-досуговой, социально-бытовой) на уровне адекватном уровню выпускника профильной школы.