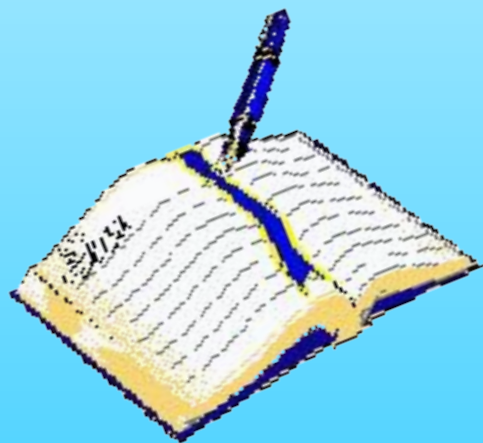


Коммуникативные УУД в практике современного учителя



МО учителей начальных классов МБОУ «СОШ с. Ома»

**«Если человека постоянно
приучать усваивать знания и
умения в готовом виде, можно и
притупить его природные
творческие способности –
разучить думать самостоятельно»»**

А. Дистервег





Универсальные учебные действия

ЛИЧНОСТНЫЕ

**коммуникативные
действия**

регулятивные

познавательные



Виды коммуникативных действий

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.



НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.



- **Актуальная проблема заключается в овладении педагогическим составом методиками организации в классе учебного сотрудничества («учитель — ученик», «ученик — ученик»).**



Сотрудничество - это совокупность способностей, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую ориентировку в эмоционально-психологических потребностях партнёров по совместной деятельности.



Коммуникативная компетентность – это умение:

- Оказывать поддержку и содействие;
- Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- Устанавливать в классе тёплые отношения взаимопонимания;
- Обеспечивать обмен знаниями между членами группы;
- Чётко формулировать цели группы;
- Адекватно реагировать на нужды других;
- Владение языковым материалом;
- Способность ориентироваться в источниках информации.



Этапы формирования коммуникативных умений

- I. Осознание учащимися эффективности работы в паре и группе;(1 класс)
- II. Формирование у учащихся умения согласовывать свои действия и вырабатывать общую цель работы;
- III. Осознание учащимися норм простой коммуникации;
- IV. Организация контроля

Технология проблемно-диалогического обучения.

1 звено

**Постановка
учебной
проблемы**



2 звено

**Поиск
решения
проблемы**

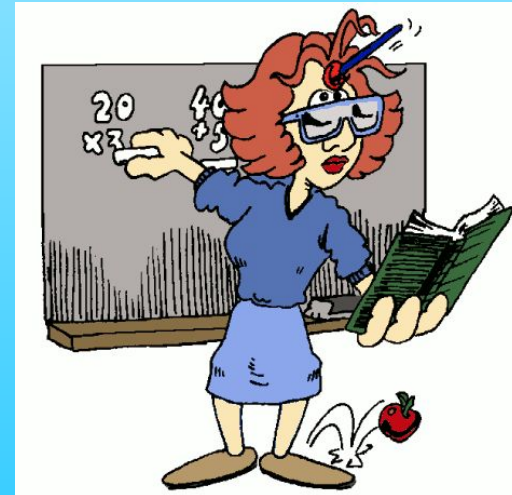
**побуждающий
диалог**

**подводящий
диалог**

1. Проблемная ситуация;
2. Ситуация успеха.
3. Ситуация «интеллектуального разрыва
4. Формулирование учебной задачи вместе с учителем

1. Анализирующее коллективное наблюдение
2. Фронтальная дискуссия

**Стань творцом и тогда
каждый новый шаг в
твоей профессиональной
деятельности станет
открытием мира души
ребёнка.**





спасибо за внимание!