

*Коммуникативная культура
субъектов образовательного
процесса как фактор
повышения качества
образования*

Цель: определить место коммуникативной культуры в общей структуре профессиональной деятельности педагога

Задачи:

- 1.** Осмыслить значимость коммуникативной культуры как личностного компонента профессионального мастерства
- 2.** Оказать содействие в развитии культуры педагогического общения
- 3.** Оказать содействие в развитии культуры субъектов образовательного процесса.

Коммуникативная культура

как компонент педагогической культуры

**«Ничего нет в мире драгоценней уз,
соединяющих человека с человеком.■**

**Работая только ради материальных
благ, мы сами себе строим тюрьму»**

Антуан де Сент - Экзюпери

Профессиональная культура



Культура труда



Культура производства



Культура личности

Три функциональных уровня

1. Социотехнический
(человек – техника)
2. Соционормативный
(человек – человек)
3. Уровень значений и ценностей
(человек – культура)

Профессионально-нравственная культура труда

Профессионально-организационный
блок (знание, умения, опыт,
мастерство)

Социально-нравственный блок
(ценностные ориентации,
нравственно-волевые качества)

Профессиональная культура



Личностная культура

Нравственная

Эстетическая

Правовая

Экологическая

Умственная

И так далее

Профессиональная культура педагога -

- Культура специалиста в определенной области знаний
- Культура личности, способной не только транслировать знания, но и создавать благоприятную, развивающую образовательную среду

Этапы формирования профессиональной культуры

Инвариантный блок

- Становление с первых лет образования подрастающего поколения
- Расширение объема знаний, жизненного опыта
- Информационное общество

Этапы формирования профессиональной культуры

Социально-профессиональный блок

- Сфера трудовой деятельности
- Поисковая, творческая активность
- Проектная деятельность
- Повышение культуры образовательной, производственной, социально-бытовой среды

Этапы формирования профессиональной культуры

Специальный блок

(профессиональная этика педагога)

- Моделирование общения с классом (прогностический этап)
- Организация общения (начальный этап)
- Управление ходом общения (педагогическое взаимодействие)
- Рефлексивный этап

Культура педагогического общения

Условие успешности образовательного процесса и комфортности педагога в его профессиональной деятельности и как следствие повышение качества образования.

**Становление
профессиональной
культуры педагога
«Познав самого себя,
никто не останется тем,
кто он есть».**

Томас Мани

Профессиональная культура педагога

- Гуманистическая, педагогическая позиция
- Психолого-педагогическая компетентность
- Развитое педагогическое мышление

Приоритетные характеристики

- Образованность в сфере преподаваемого предмета
- Владение педтехнологиями
- Проявление творчества в деятельности
- Умение обосновать собственную педагогическую деятельность
- Способность к рефлексии, саморегуляции

Педагог – «фасилитатор» (поддерживающий)

- Эмпатия (способность сочувствовать, понимать ребенка)
- Принятие ребенка таким какой он есть
- Конгруэнтность (соответствие позиции воспитанников искренности, открытости)
- Креативность (способность к творчеству)
- Суггестивность (способность воздействовать на эмоциональную сферу)
- Терпимость, толерантность (принятие прав ребенка)
- Рефлексия (самоанализ, самоконтроль, самоосмысление)

Обучение, воспитание, развитие
обучающихся

**Перестройка личностной
позиции**

**Гуманизация
образовательного процесса**

Внеурочные взаимодействия

Требования к профессиональной культуре педагога

- Компетентность предметной области
- Методологическая культура
- Совершенство в овладении методикой организации учебного процесса
- Широкий кругозор, духовное богатство, нравственный облик
- Принятие пространства детства и личности ребенка как ценности
- Психологические особенности личности

Содейтельность

