

Для меня важно не то, на чьей  
стороне сила; важно то, на чьей  
стороне право.

(В. Гюго)



# Мои права и обязанности .



**Автор: Шешунова А.В.,  
учитель начальных  
классов  
МБОУ СОШ № 4  
о. Муром**

# Давайте подумаем...

## Как бы поступил каждый из вас ?

*(проанализируйте ситуации)*

- 1. Помочь родителям или смотреть телевизор?**
- 2. Рассказать о проступке или промолчать?**
- 3. Нагрубить своему другу или решить спор по-дружески?**

**Вывод: принимать решение непросто, но надо поступать по совести.**



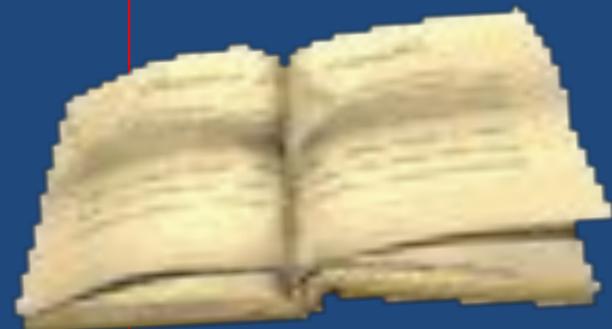


# Игра «Какой я человек?»

Необходимо подставить слово «ДА» к тому качеству, которое позволяет тебе, поступить по совести, в других случаях – «НЕТ».

- *Вспыльчивость*
- *Торопливость*
- *Внимательность*
- *Аккуратность*
- *Честность*
- *Лживость*
- *Уважение к людям*
- *Уважение к себе*
- *Осмотрительность*
- *Справедливость*

# Работа со словарем



справедливость

моральная

правовая

ДОСТОИНСТВО

**Вывод: быть справедливым – значит быть достойным человеком, ответственным, готовым отвечать за свои поступки.**

# Поработаем вместе с другом.

✓ Обсуди с другом  
СМЫСЛ ЭТИХ СТРОК:

*Мама учит не прятать у  
сердца обид.*

*Сердцу трудно и так. Для  
чего ему тяжесть такая?*

*Если слово ты дал – это  
слово навеки, гранит.*

*Если в гору идешь,  
поднимайся, других не  
толкая.*

*С.Островой*



# Знакомство с правовыми документами. Посмотрите, какие мы разные!



# Знакомство с правовыми документами



Вывод:



- В правовых документах записаны наши права и обязанности.

# На основании 54 статьи Конвенции каждый ребенок имеет:

- Право на жизнь.
- Право на имя при рождении.
- Право на медицинскую помощь.
- Право на образование.
- Право на отдых и досуг, культурную и творческую жизнь.
- Право на заботу и воспитание родителями.
- Право на защиту от оскорблений, грубого обращения.



# Практическая деятельность в парах

- 1 ряд. «Что люди могут делать и чего не могут?»
- 2 ряд «Что они обязаны делать и чего не обязаны?»
- 3 ряд «На что они имеют право и на что не имеют?»

## □ Вывод:

*Человек, нарушая права другого, забывает свои обязанности. Надо быть внимательными, потому что каждому праву соответствует обязанность, об этом не надо забывать.*



# Устав школы

## Ученики обязаны:

- ✓ соблюдать УСТАВ ШКОЛЫ;
- ✓ добросовестно учиться и уважать права других;
- ✓ бережно относиться к школьному имуществу;
- ✓ соблюдать ПРАВИЛА поведения учащихся;



# Творческая работа.

## Проектная деятельность

### □ Создание проектов «Кодекс нашего класса»

I ряд: В виде аппликаций, рисунков создать знаки – памятки о правах ребенка.

II ряд: Выбрать фразы которые, на ваш взгляд, относятся к обязанностям школьника.

III ряд: Выбрать высказывания, которые приемлемы для нашего класса.



# Рефлексия

## Продолжите фразы:

- Я открыла для себя новое ...
- Я понял ....
- Я хочу...
- Для меня самое главное право – это...
- Я могу сделать вывод...



# Выводы



- ❖ **Несоблюдение законов приводит к беспорядку, трагедии, угрозе жизни, здоровью.**
- ❖ **Важно помнить, что законы есть не только в документах разных уровней, но и в любом из нас.**
- ❖ **Главный закон жизни – поступать по совести.**
- ❖ **Права и свободы человека возможны только при осуществлении каждым своих обязанностей.**

*«Я – человек. Живу среди  
людей,  
Тех, у которых множество  
идей,  
И все должны мы понимать  
друг друга,  
Ведь в этом состоит  
общественного жития  
наука.  
Я – человек. И ты, и он ведь  
человек.  
Давайте в мире пониманья  
жить вовек».  
Хочется, чтобы вы были  
настоящими гражданами  
своей страны.*





**Счастья и солнца вам, дети!**

