

*** Технология и методика ситуационного классного часа (Автор методики- ученый-педагог Н. П. Капустин).**

Жизнь любого человека в целом состоит из ситуаций, которые оказывают влияние на его поведение и в которых проявляется характер, привычки, культура поведения. Предлагаемая методика позволяет анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или разработать стратегию поведения на будущее.

*Классный час.

- * Каждое поколение имеет свои ценности, свои взгляды на жизнь. Но есть правила личного и общественного поведения, которое одно поколение передает другому. Классный час как основная форма воспитательной работы дает возможность научить ребят сохранять человеческое достоинство в любых жизненных ситуациях. Классный час расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражение в учебных программах.

*** Классный час** -это час классного руководителя, форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру.

* Классный час -это форма развития (расширения) сознания или коррекции поведения ученика через влияние на его сознания содержанием, формами и технологиями.

*Классный час

```
graph TD; A[*Классный час] --> B[Тематические]; A --> C[Ситуативные]; B --> D[Задачи]; C --> D; D --> E[Отвечает потребностям духовного роста ребенка, его интересам, природному самовыражению]; D --> F[Служит социально-нравственной адаптации личности];
```

Тематические

Ситуативные

Задачи

Отвечает потребностям
духовного роста ребенка,
его интересам, природному
самовыражению

Служит социально-
нравственной
адаптации личности

*** Ситуационно-классный час- рефлексия
собственных мыслей и действий для решения
обозначившихся воспитательных проблем с целью
развития индивидуального сознания и коррекции
на этой основе своего поведения.**

Ситуативный классный час позволяет реагировать на возникшую проблему и во взаимодействии , в диалоге выяснить сущность и причины поведения. Учитель поворачивает ситуацию на детей , вместе с ними ищет способы саморегулирующего поведения и побуждающие способы обращения к морали.

* Технология ситуационного классного часа.

* Тема.

* Цель.

* Информация(по материалам предварительной подготовки).

* « Я-позиция» и её причины (учащиеся по кругу).

* « Я-позиция» и общественно значимая норма.

* Дискуссия.

* Рефлексия(ответы на вопрос: что изменилось?).

* Свободный выбор.

* Мотивация,

* Реальный результат.

* Тема: «Дружба -это...»

Цели:

Развивать умение учащихся вести рассуждение;
Выявить представление учащихся о том, что такое дружба, и каким должен
быть настоящий друг;
Способствовать формированию нравственных качеств учащихся:
умению дружить, беречь дружбу

* Информация: Наш классный час посвящен сегодня очень важной теме. Прочитайте название темы. О дружбе говорили во все времена, о ней письменно и устно излагали свои мысли и поэты, и писатели, и ученые, и философы, и крестьяне, и дворяне. Сократ писал так: « Никакое общение между людьми невозможно без дружбы». Сегодня мы поговорим о том, каким должен быть настоящий друг, и постараемся сформулировать правила дружбы.

3. «Я- позиция» и её причины.(В круге.)

* 1.Продолжите мою фразу: «Дружба-это...»

* « Дружба-это созвучие душ в соединенности судеб»

«Дружба-это золотая нить, связывающая всех живущих в мире»

2. Есть ли у вас настоящий друг, и что вы больше всего цените в нем?

В.И. Даль писал: «Дружба-...это бескорыстная приязнь» На первое место ученый ставит бескорыстие, Ты дружишь с человеком не для того, чтобы он тебе хорошее сделал, не потому, что это выгодно, Ты дружишь с человеком потому, что он близок тебе, близки его интересы, взгляды.

*** 4. « Я-позиция» и общественно-значимая норма. (В группе.)**

*** Прошу сесть в группы.**

*** Люди сложили о дружбе много пословиц и поговорок.**

*** 1. Из слов, находящихся в конверте, составьте пословицу и объясните, как вы её понимаете.**

*** Нет друга- ищи, а нашел –береги.**

*** Не имей сто рублей, а имей сто друзей.**

*** Человек без друзей, что дерево без корней**

*** 2)Обсудите в группе проблемную ситуацию**

*** Как бы поступил настоящий друг.**

*** Ситуации:**

*** Твой друг не сделал домашнее задание и просит списать.**

*** Твой друг получает плохие отметки, и родители тебе запрещают с ним дружить.**

*** Твой друг совершает плохой поступок, и об этом узнают все, в том числе и ты.**

*** 3. Послушайте отрывок из стихотворения**

*** Л.Измайлова « Монолог о дружбе»**

*** Л. Измайлов.
Монолог о дружбе.**

- * Ну а все же, что обозначает
- * Это слово? Значит ли оно?
- * Дружба-это если друг твой болен
- * Может быть и спрашивать смешно.
- * Что такое дружба, каждый знает?
- * И не может в школу приходить,-
- * Навещать его по доброй воле,
- * Школьные уроки приносить,
- * Терпеливо объяснять задание,
- * На себя взять часть его забот,
- * Отдавать ему свое вниманье

* Для победы или боя

*** Монолог о дружбе**

- * Если друг твой что-то , к сожаленью,**
- * Плохо сделал или же сказал,**
- * Надо честно, прямо, без сомненья**
- * Правду высказать ему в глаза.**
- * Может быть, обидится он вдруг,**
- * Все равно сказать ты правду должен,**
- * Ведь на то и нужен лучший друг,**
- * Дружба в радости и дружба в горе.**
- * Друг последнее всегда отдаст.**
- * Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,**
- * Тот, кто не обманет, не продаст.**
- * Дружба никогда границ не знает,**
- * Нет преград для дружбы никаких.**
- * Дружба на Земле обзидает**

*** 4. Составление « Правил дружбы»**

*** Мы с вами обсудили пословицы, разобрали проблемные ситуации, послушали стихотворение о дружбе, а теперь попробуйте сформулировать «Правила дружбы», которые помогут вам построить отношения с вашим другом.**

*** « Законы дружбы» (В.А. Сухомлинский)**

*** Не оставляй друга в беде.**

*** Тебе не безразлично, какой твой друг.**

*** Дружба-это ,прежде всего, вера в человека, требовательность к нему.**

*** Дружба испытывается в беде и опасности.**

*** 5. Рефлексия.(В круге.)**

***1) Был ли наш разговор полезным для каждого из вас?**

***О чем он заставил задуматься?**

***Дети дарят вырезанные из цветной бумаги сердечки лучшему другу в классе; тому, с кем хотели бы подружиться, с кем находятся в ссоре и хотели бы помириться.**

***6. Свободный выбор.(В круге.)**