

КАРТА РАЗВИТИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

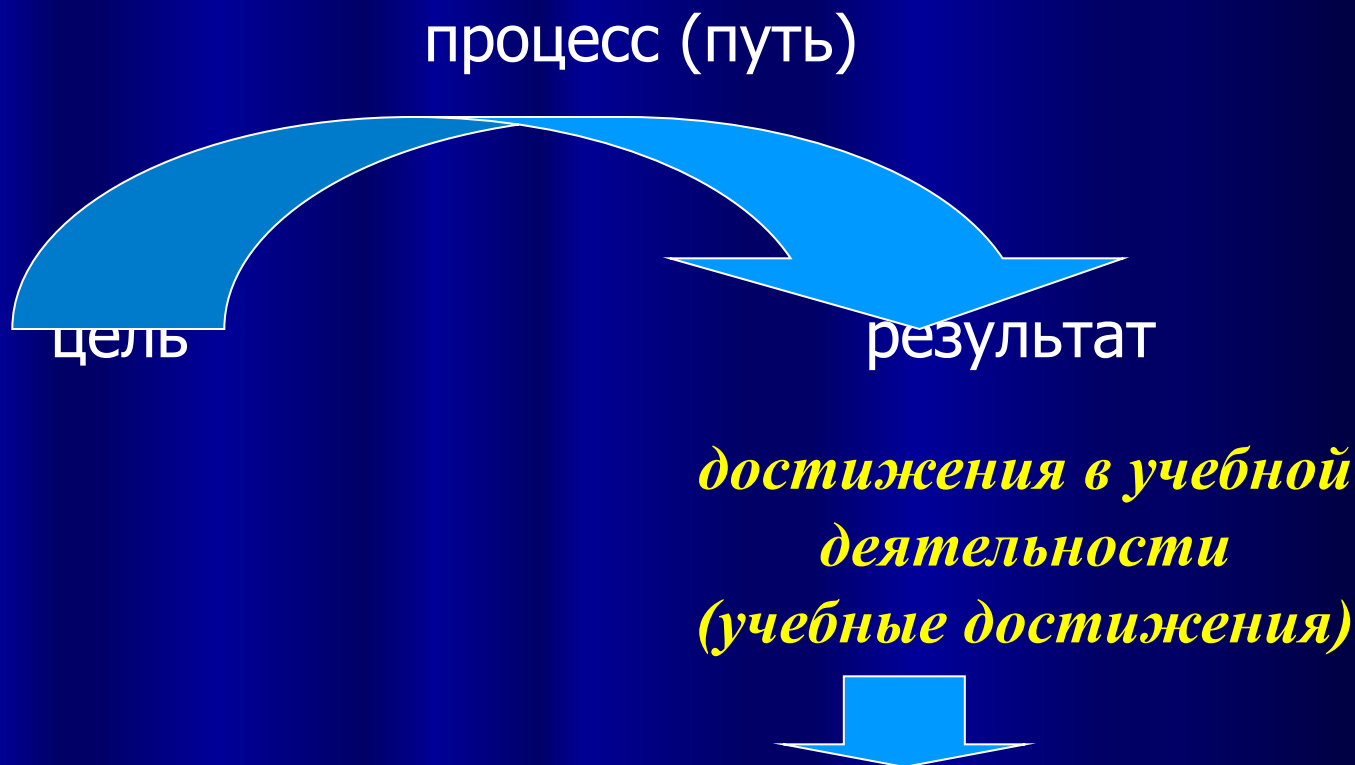
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛИ-РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

- описывать критериально динамику развития предметных учебных действий;
- описывать критериально динамику развития универсальных учебных действий, развитию которых способствует содержание преподаваемого предмета

УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

- *результат обучения*: знания, умения и навыки, полученные учащимися в процессе систематического обучения по утвержденной программе (*в узком смысле*)
- *уровень развития* учащихся, достигнутый в результате обучения в одном из образовательных учреждений или самостоятельно (*в широком смысле*)
- *степень овладения* обучающимися конкретными знаниями, умениями, навыками, видами деятельности, измерение которых может осуществляться на разных этапах развития.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА



- система предметных знаний и действий (*предметные учебные действия*);
- совокупность познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий (*универсальные учебные действия*);
- практический опыт личности (*личностные универсальные учебные действия*)

КАРТА РАЗВИТИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

- перечень личностных, универсальных и предметных учебных действий школьников как планируемых результатов освоения основной образовательной программы на каждом ее этапе (в течение каждого учебного года) на той или иной ступени общего образования

ПРЕДМЕТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ -

совокупность специальных умений по различным учебным дисциплинам

Содержательные линии / Разделы	Действия учащихся	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Русский язык

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ И РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»:

1. Система языка:

- Фонетика и графика
- Орфоэпия
- Состав слова (морфемика)
- Лексика
- Морфология
- Синтаксис

2. Орфография и пунктуация

3. Развитие речи

Содержательные линии / Разделы	Действия учащихся	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Фонетика и графика					
Орфоэпия					
Состав слова (морфемика)					
Лексика					
Морфология					
Синтаксис					

Раздел	Действия учащихся	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Морфология	Определять				грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
	Определять				грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
	Определять				грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Раздел	Действия учащихся	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Морфология	Определять	знаменательные (самостоятельные) слова, обозначающие предмет,			грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
	Определять	Знаменательные (самостоятельные) слова, обозначающие признак предмета,			грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
	Определять	знаменательные (самостоятельные) слова, обозначающие действие предмета			грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Раздел	Действия учащихся	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Морфология	Определять	знаменательные (самостоятельные) слова, обозначающие предмет,	грамматические признаки имен сущ. в нач. форме - собственное или нарицательное, одуш. или неодуш., число, род		грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
	Определять	знаменательные (самостоятельные) слова, обозначающие признак предмета,	грамматические признаки имен прилагат. - число, род		грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
	Определять	знаменательные (самостоятельные) слова, обозначающие действие предмета	грамматические признаки глаголов - число, род (если есть)		грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Раздел	Действия учащихся	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Морфология	Определять	знаменательные (самостоятельные) слова, обозначающие предмет,	грамматические признаки имен сущ. в нач. форме - собственное или нарицательное, одуш. или неодуш., число, род	грамматические признаки имен сущ. в изменен. форме – род, число, падеж; в нач. ф. – род, число, падеж, склонение	грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
	Определять	знаменательные (самостоятельные) слова, обозначающие признак предмета,	грамматические признаки имен прилагат. - число, род	-	грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
	Определять	знаменательные (самостоятельные) слова, обозначающие действие предмета	грамматические признаки глаголов - число, род (если есть)	-	грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Математика

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»:

- Числа и величины. Измерения
- Арифметические действия
- Работа с текстовыми задачами
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры
- Геометрические величины
- Работа с информацией

Раздел	Действия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Числа и величины. Измерения	Называет числа в последовательности	от 1 до 20	от 1 до 100	до 1000	первых трёх классов
	Читает числа	в пределах 20	в пределах 100	в пределах 1000	в пределах миллиона
	Записывает числа	в пределах 20	в пределах 100	в пределах 1000	в пределах миллиона
	Сравнивает числа	в пределах 20	в пределах 100	в пределах 1000	в пределах миллиона
	Измерять				величины (массу, вместимость, объём, время), используя необходимые инструменты
	Записывать				величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
	Читать				величины
	Выполнять				арифметические действия с именованными величинами

Универсальные учебные действия

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- это учебные действия, направленные на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность **принимать и сохранять учебную цель** и задачу, **планировать** её реализацию (в том числе во внутреннем плане), **контролировать** и **оценивать** свои действия, вносить соответствующие **коррективы** в их выполнение;
- обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-			Сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи
-			Планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей
-			Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
-			Самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
-			Оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени			Сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи
			Планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей
Выполнять действие по заданному образцу, правилу и контролировать процесс выполнения			Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
Осуществлять исправления в своей работе (если она расходится с эталоном)			Самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
Сличать свою работу с заданным эталоном			Оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и удерживать ее.		Сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи
	Определять план выполнения заданий под руководством учителя		Планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей
Выполнять действие по заданному образцу, правилу и контролировать процесс выполнения	Осуществлять пошаговый контроль получения результата		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
Осуществлять исправления в своей работе (если она расходится с эталоном)	Корректировать выполнение задания, если его решение расходится с эталоном		Самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
Сличать свою работу с заданным эталоном	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.		Оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени	Запоминать и удерживать алгоритм во времени	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и удерживать ее	Сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи
	Определять план выполнения заданий под руководством учителя	Определять план выполнения заданий под руководством учителя или самостоятельно	Планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей
Выполнять действие по заданному образцу, правилу и контролировать процесс выполнения	Осуществлять контроль выполнения задания на основе соотнесения его решения с предложенным образцом	Осуществлять контроль хода выполнения задания и полученного результата на основе сравнения с предыдущими заданиями или соотнесения с различными образцами	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
Осуществлять исправления в своей работе (если она расходится с эталоном)	Корректировать выполнение задания, если его решение расходится с эталоном	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе	Самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
Сличать свою работу с заданным эталоном	Оценивать выполненное задание на основе соотнесения его решения с образцом	Оценивать выполнение задания по критериям, заранее представленным	Оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки

ВЫВОД

Перечень личностных, универсальных и предметных учебных действий школьников, подлежащих развитию в течение текущего учебного года, позволяет учителю видеть в системе всё содержание учебного материала и помогает:

- решить проблему целеполагания;
- структурировать содержание учебного материала;
- выстроить контроль за усвоением программного материала;
- организовать коррекцию и построение индивидуальной траектории обучения школьников.