



*«Какое счастье быть полезным людям,
учить его величество народ!»*

Г.Куприн



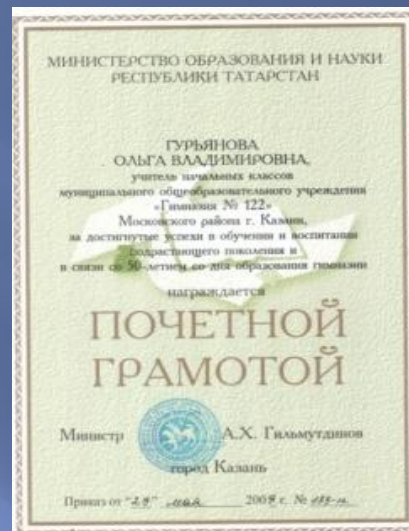
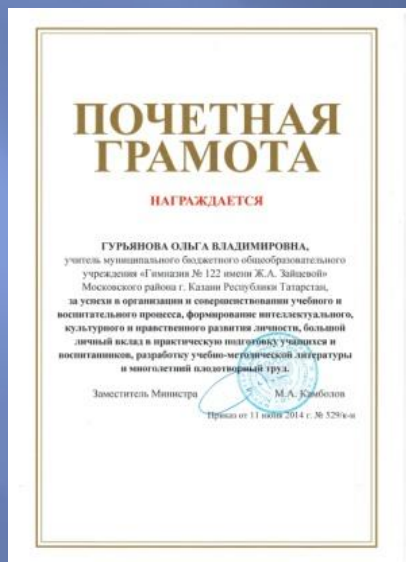
**МБОУ «Гимназия №122 имени Ж.А.Зайцевой»
Московского района Города Казани
Республики Татарстан**



**ГУРЬЯНОВА
ОЛЬГА
ВЛАДИМИРОВНА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

- высшее образование
- педагогический стаж работы 27 лет
- учитель высшей квалификационной категории
- победитель республиканского конкурса на соискание гранта «Наш лучший учитель» (Приказ МО и Науки РТ № 4011/11 от 12.08.11г.)
- ветеран труда





Конкурентоспособность личности определяются сегодня, в первую очередь, их надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению.

Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций. Актуальной и новой задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД), способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



Работая по своей научно-методической теме «Реализация технологии деятельностного метода в урочной и внеурочной деятельности», переосмысливаю свой педагогический опыт и ищу ответ на вопрос «Как обучать детей в новых условиях?»

Образовательная система «Школа 2000...» - это дидактическая система деятельностного метода которая реализует принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что ребенок не получает знание в готовом виде, а «добывает» его в процессе своей деятельности. Это активизирует его мышление, формирует у него готовность к саморазвитию.

Опыт работы показал, что владение инновационной технологией деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон – важный фактор повышения результатов учебных достижений моих учащихся.



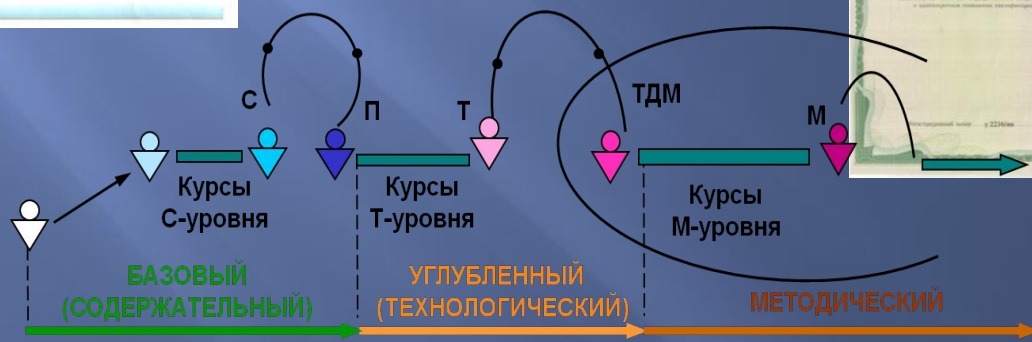
Учитель начальных классов учиться каждый день,
стремиться к повышению своего педагогического мастерства.
Ежедневно занимаюсь самообразованием.

Прошла курсовую подготовку:

- первый (базовый уровень) по проблеме: «Формы организации и общие подходы к содержанию дошкольного образования»;
- второй (технологический уровень) углубленные курсы по проблеме: «Реализация дидактической системы деятельностного метода учителями начальной и основной школы»;



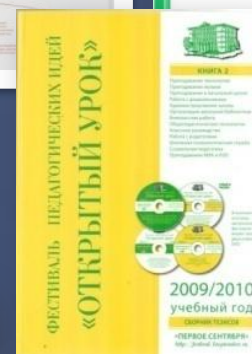
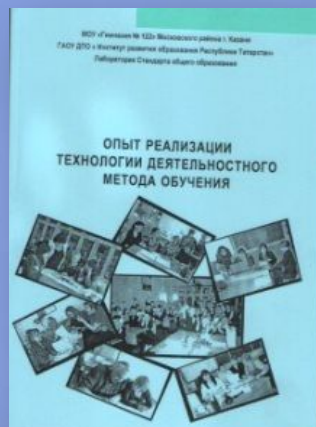
- третий (системно-технологический -методический (трансляционный) по проблеме: «Система формирования универсальных учебных действий на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода «Школа 2000...».



После прохождения курсов полученные знания и умения планомерно и успешно применяю в практической деятельности. Мною разработаны несколько сценариев уроков изобразительного искусства и технологии для начальных классов в технологии деятельностного метода на технологическом уровне освоения ТДМ.



С большим удовольствием делюсь своим опытом с коллегами, являюсь членом педагогического клуба «Первое сентября» и представляю свой педагогический опыт на Всероссийском фестивале «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября», имею публикации в республиканской газете для работников образования «Открытый урок» и другие публикации.



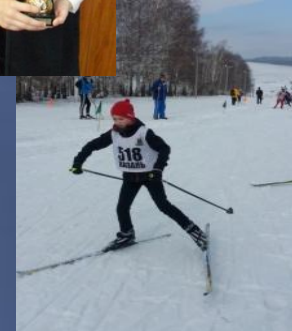
Владение инновационной технологией деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон – важный фактор повышения результатов учебных достижений моих учащихся.

Ученики моего класса инициативны, стремятся к свободному выражению своих мыслей, творчески активны, способны рассуждать, доказывать, обосновывать свой выбор, обобщать различный учебный материал, делать выводы, устанавливать закономерности, способны работать в парах и группах.

Все это приводит к стабильно высоким результатам учебных достижений обучающихся.

	2 Б класс 2012-2013 учебный год		3 Б класс 2013-2014 учебный год		4 Б класс (4 четверть) 2014-2015 учебный год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	85,7	100%	85,7%	100%	85,3%
Литературное чтение	100%	100%	100%	100%	100%	97%
Математика	100%	88,6%	100%	88,6%	100%	91,2%
Окружающий мир	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.



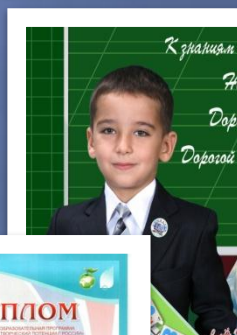
Горжусь активностью и успехами моих учеников. Ведь главная задача учителя начальной классов - вовлечение учащихся в разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности для развития их познавательной активности, умения находить, анализировать, классифицировать, использовать информацию, развивать их задатки, превращая в способности. Рада, что мне это удастся.

Ребята с большим желанием и интересом участвуют в различных конкурсах и олимпиадах, награждены грамотами и дипломами по различным предметам.

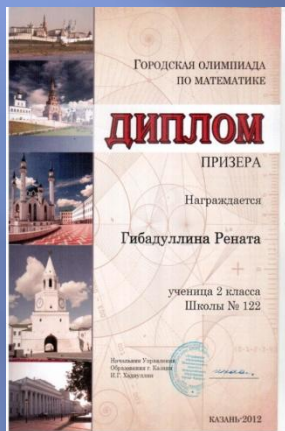
«Самый умный выпускник начальной школы – 2011»



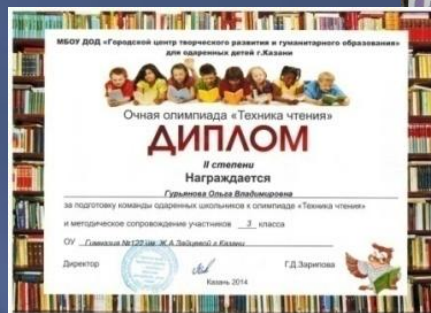
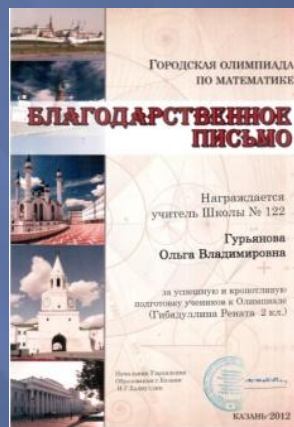
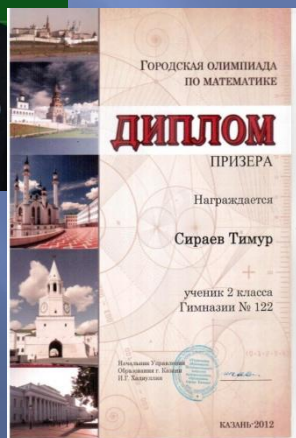
Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»



Олимпиада по математике



ОЛИМПИАДА «ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ»



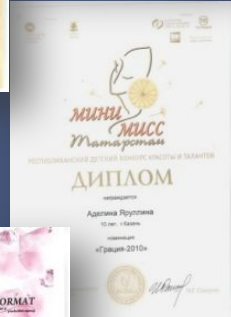
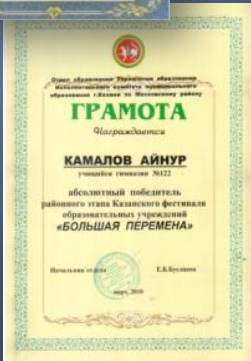
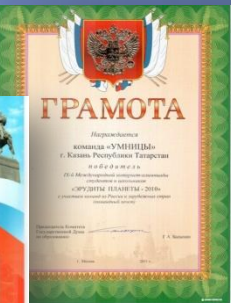
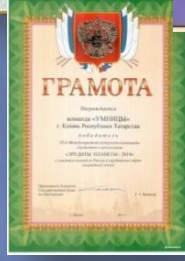
ФЕСТИВАЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ «МОИ ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ»



Арина Рылова

Лауреат II степени
I Республиканской независимой
Детской Литературной Премии "ГЛАГОЛИЦА"
в номинации проза





Каждый ребёнок уникален и задача учителя увидеть его уникальность и дать возможность ему рассказать о своем творчестве, показать плоды своей работы. Не у всех детей получается успешно учиться, но он хорошо рисует или вышивает, занимается в спортивной секции или ходит в танцевальную студию и он может рассказать о своем творчестве, а также представить свои работы, научить одноклассников рисовать и даже провести мастер-класс.



Персональные
выставки рисунков

Мои ученики имеют уникальную возможность проводить экскурсии по любимым уголкам города по картинной галереи нашей гимназии «Казань в памятниках истории и архитектуры», где представлены графические работы Татьяны Владимировны Пашагиной.

Проведению экскурсии предшествует большая поисковая работа. Ученик-экскурсовод выбирает картину, подбирает материал об архитектурном памятнике. Активисты отделения экскурсоводов с удовольствием занимаются поисковой деятельностью, привлекают к этой работе других учащихся начальной школы. На заседаниях актива разрабатываются задания ориентированные на творческо-поисковый уровень познавательной деятельности учащихся, на развитие умений анализировать, сопоставлять тексты документов, высказывать и обосновывать собственные оценки и суждения по рассматриваемой проблеме, выдвигать предложения по улучшению окружающей действительности.



«УРОКИ ТВОРЧЕСТВА...»



«Умные переменки...» отдыхаем с пользой



Для достижения результатов в формировании позитивных отношений к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом в работе учителя начальных классов как классного руководителя помогают коллективно творческие дела.



«В гостях у осени»



«ИЩЕМ КЛАД...»



«ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА»



«В ПОИСКАХ СОКРОВИЩ...»



«Посвящение в гимназисты»



«АКЦИЯ ПОСАДИ ДЕРЕВО»



Задумка хорошая, идея интересная
Посадка деревьев - дело очень
полезное!

Лопаты готовы, выбрано место,
Всем классом деревья сажать так
чудесно!

«МАМОЧКА МОЯ-МОЙ ЛЮБИМЫЙ ЦВЕТОЧЕК»



Надежным результатом коллективных творческих дел является позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающая чувством коллективного авторства.

Класс делится на группы, разрабатываются задания, придумываем костюмы и декорации. Сколько радости и восторга у детей, когда ребята видят результаты своей кропотливой работы.

ЗОООЛИМПИАДА «ВОЛШЕБСТВО СЕРЕБРИСТОГО ЛЬДА»





ФЕСТИВАЛЬ СПОРТА «НАВСТРЕЧУ УНИВЕРСИАДЕ» ЛЕГЕНДА О ШАХМАТАХ»



ЭТНОФЕСТИВАЛЬ «ЯПОНИЯ - СТРАНА ВОСХОДЯЩЕГО СОЛНЦА»



ФЕСТИВАЛЬ «ШОУ СКАЗОК»



«ЛЕСНОЙ САБАНТУЙ»



Наш дружный класс в который раз
Поездке очень рад,
Но в этот раз серьезно все –
В поход идет отряд.
Кто дружит с природой,
Кто к спорту привычный,
Попробовать силы
Есть повод отличный.



«ТВОРИМ ДОБРО...»

Традиционными стали встречи с ветеранами, своими руками дети делают подарки ветеранам, готовят концерт и выступают перед ветеранами.



Стало доброй традицией в моих классах проводить вместе с родителями познавательные экскурсии на предприятия нашего города, встречи с интересными людьми города. Мы побывали на булочно-кондитерском комбинате №3, хладокомбинате, на молочном комбинате, вертолетном заводе, за кулисами театра имени В.Качалова, посетили ТРК «Эфир» и ГТРК «Россия Татарстан», «СТС», узнали как делают холодильники.



«Лето – это маленькая жизнь!»

Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

В каникулы я начальник пришкольного городского оздоровительного лагеря «Зайка моя», уже 12 лет. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Наши дети с удовольствием посещают лагерь, участвуют в мероприятиях, совершают экскурсии, играют, рисуют.



Я – учитель начальных классов и горжусь этим. Это так здорово – видеть ясные глаза детей, радостные улыбки, слышать их звонкий смех, держать за теплые ручонки и ощущать, как тепло их рук передается и согревает душу.

А как они встречают меня каждое утро, как они ждут нового интересного, какой огонек горит у них в глазах, когда они делают маленькие открытия. Мои ученики – это мои дети. Я каждый день жду с ними встречи.

В.А. Сухомлинский писал: « Любить можно то, чему уже отдал частицу своей души ».
Только ли частицу? Сколько таких кусочков души уже отдано! И сколько еще предстоит отдать! Любовь же к детям, к своей профессии не иссякнет, а день ото дня становится более мудрой, глубокой, всеобъемлющей.





*Пусть будет меньше праздников, чем будней,
Но тот, кто стал учителем, поймет:
Какое счастье быть полезным людям,
Учить его Величество народ!
Г.Куприн*