

«Мой друг».

Хорошая книга, мой спутник, мой друг,
С тобой интересным бывает досуг.

Мы время отлично проводим вдвоём
И наш разговор потихоньку ведём...

Ты мне говоришь про дела смельчаков,
Про злобных врагов и смешных чудаков,
Про тайны Земли и движенья планет-
С тобой ничего непонятного нет,
Ты учишь правдивым и доблестным быть,
Природу, людей понимать и любить.

Тобой дорожу я, тебя берегу,
Без книги хорошей я жить не могу.

Н. Найдёнова





Ричард Бах



Цели:

1. Содействовать воспитанию любви к чтению у младших школьников и их родителей; приобщение их к семейному чтению.
2. Ознакомить родителей с результатами читательских умений учащихся класса.
3. Развивать интерес к чтению, желание читать всей семьёй.



Анализ статистики. Статус чтения в России



Читают хотя бы 1 книгу в год

1991г.
79%

2005г.
60%

Систематически читающие

1991г.
48%

2005
20%

Семейное чтение

1970г.
80%

2006г.
5%

Печатная пресса

газеты

1991г.
61%

2005г.
21%

журналы

1991
16%

2005
6%

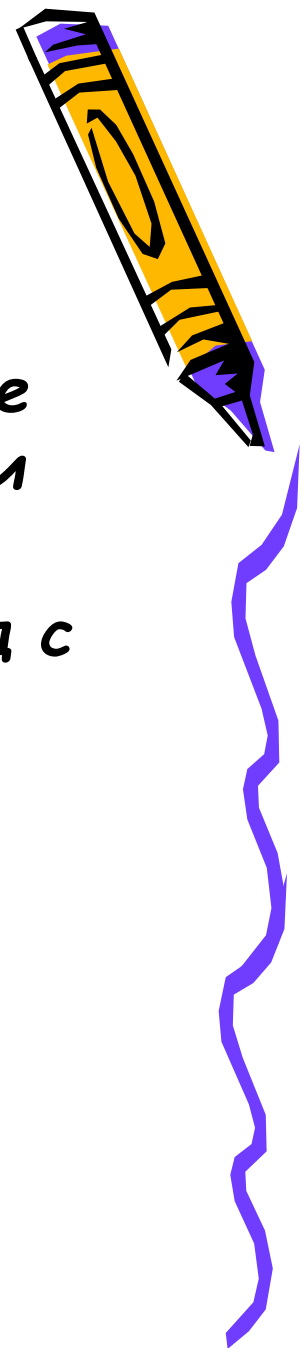


Национальная программа поддержки и развития чтения

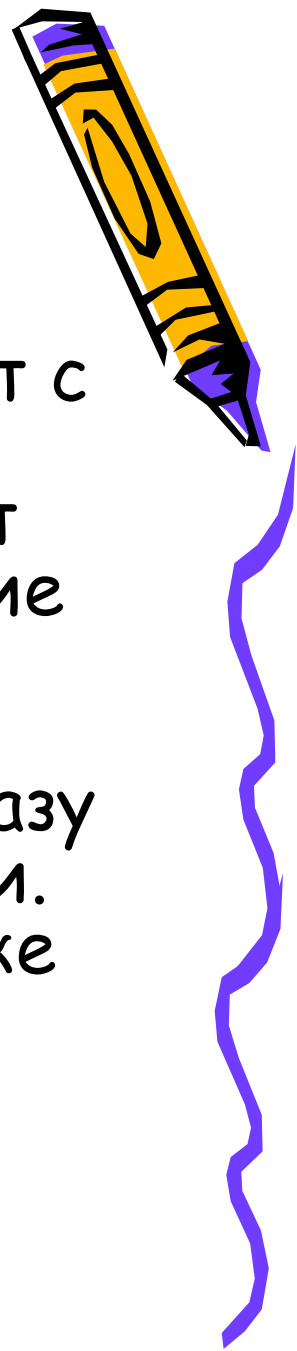
24 ноября 2006 г. состоялось подписание
Национальной программы поддержки и
развития чтения.

Цели программы, рассчитанной на период с
2007 по 2020 год:

1. Повышение читательской компетенции;
2. Рост читательской активности (охвата и интенсивности).



Чтение



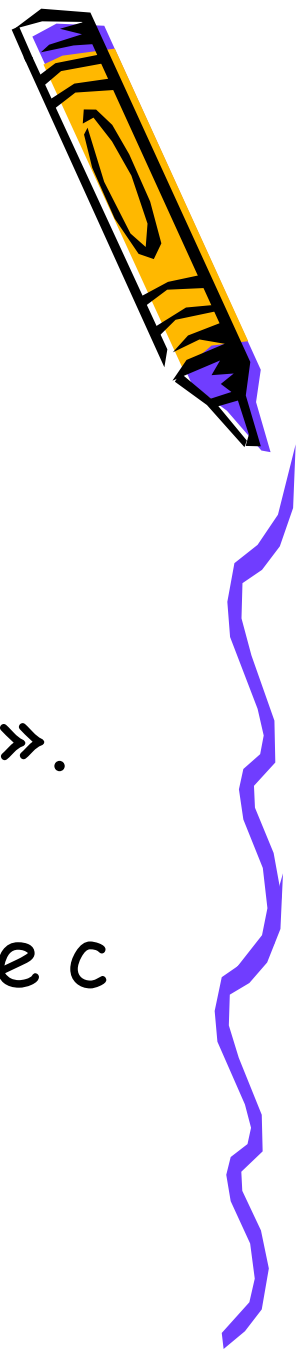
Ваш ребёнок научился читать! Однако напрасно вы думаете, что теперь он возьмёт книгу, сядет в уголок и начнёт с интересом читать. Ничего подобного! Хотите, чтобы он читал? Пусть читает вам вслух, но понемногу, а вы и другие члены семьи с интересом слушайте и хвалите ребёнка. Ему трудно, почти невозможно даже небольшой текст сразу прочесть гладко, соблюдая интонации. Но и читать несколько раз одно и то же скучно.



Мотивы чтения

Придумайте какой-нибудь мотив, чтобы ему захотелось потренироваться:

1. «Прочитаем вечером папе».
2. «Поиграем в школу. Ты будешь учителем, а меня научишь читать».
3. «Поиграем в игру «Радиотеатр».
4. «Выйдем в прямой эфир» (чтение с наушниками) и т. д.



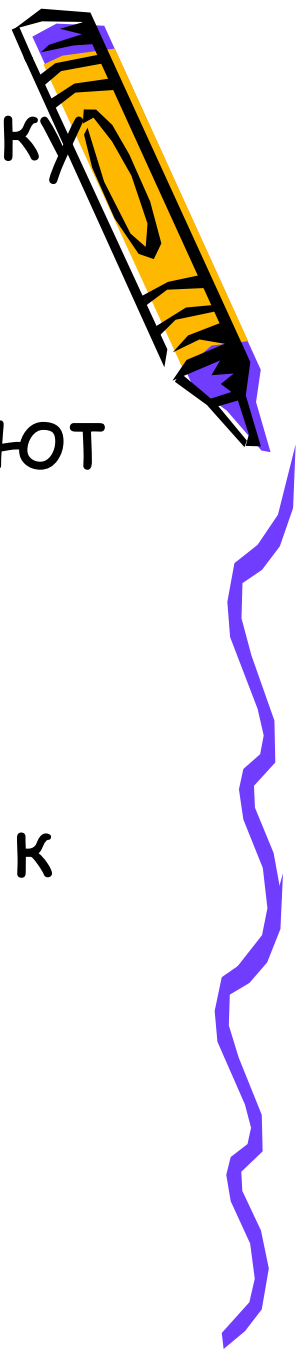
Советы



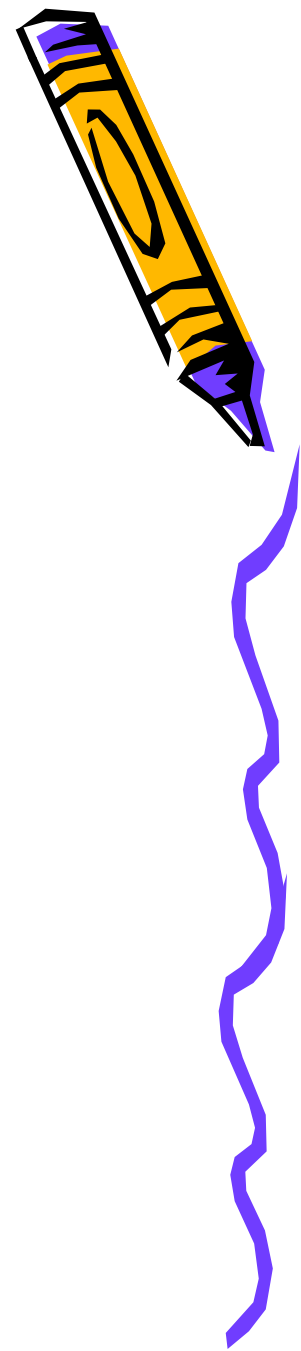
Вы хотите, чтобы ваш ребёнок любил читать? Для этого он должен твёрдо знать, что чтение- это не наказание, а поощрение. Если вы хоть раз скажете: «Плохо читаешь, не будешь играть, не пойдёшь гулять, пока не начнёшь хорошо читать», вы убедите ребёнка, что чтением наказывают. Но если он увидит, что все члены семьи часто и с удовольствием читают, то поймёт, что читать самому интересно.



Итак, семья может помочь ребёнку научиться читать и полюбить чтение. Помните, что дети этого возрастного периода ещё обладают особой чувствительностью к восприятию различных сторон языка, интересом к устной и письменной речи, способностью к словотворчеству.



Анализ анкетирования учащихся

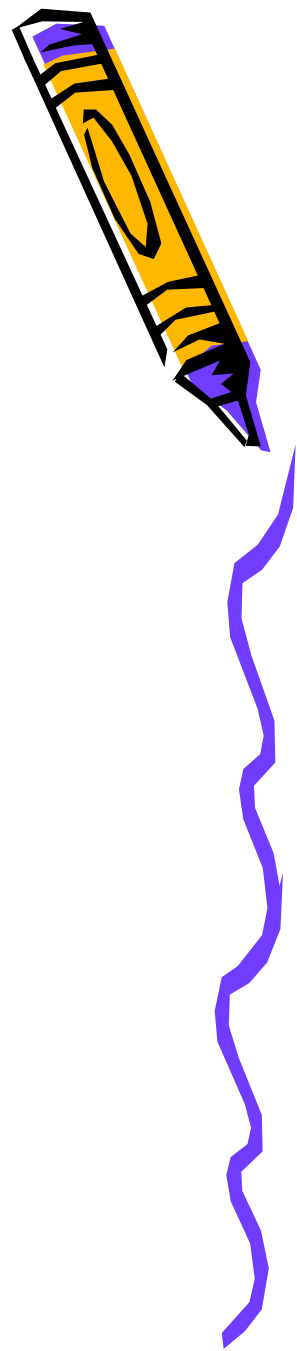


1. Нравится ли тебе читать?
а).да-16ч.-80% б).нет-4ч.-20%
2. Что ты больше любишь?
а).читать сам-12-60%
б). слушать взрослых-8-40%
в). Смотреть телевизор-7-35%
3. Сколько времени в день ты проводишь за книгой?
а).от 10 до 20мин-7-35%
б).от 20 до 40 мин-8-40%
в). От 40 и более мин-5-25%
4. Ты читаешь сам или тебя заставляют?
а).сам-11-55% б).заставляют-9-45%
5. Какие книги ты любишь читать?
сказки и научно-популярная литература-6-30%
о природе-4-20% стихи и ужастики-3-15%
фантастика-2-10% комиксы-1 -5%
6. Как ведут себя родители во время твоего чтения?
а).хвалят тебя-15-75% б). Ругают -5-25%

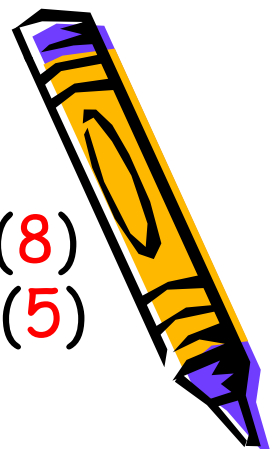


Анализ анкетирования учащихся

7. Дарят ли вам родители книгу в подарок и как часто?
а).да-11-55% в). часто-7-35%
б).нет-9-45% г). редко-4 -20%
8. Обсуждаете ли вы с родителями прочитанное?
а). всегда-8-40% б).иногда-8-40%
б). никогда-4-20%
9. Принято ли в вашей семье читать книги вслух?
а).да-14-70% б). нет-6-30%
10. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?
а). да-17-85% б). нет-3-15%
11. Какую книгу ты теперь читаешь?
а). смогли назвать-11-55%, читают, но не смогли назвать-3-15%
б). Не читают-6-30%
12. У вас дома много детских книг?
а). да - 16-80% б). нет - 4- 20%



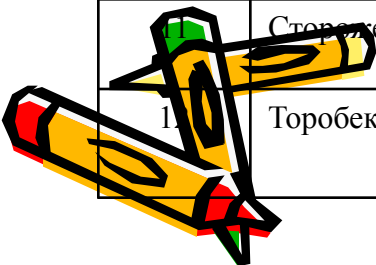
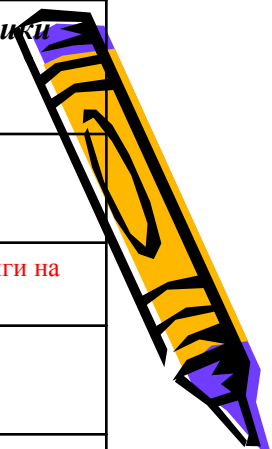
Анализ анкетирования родителей



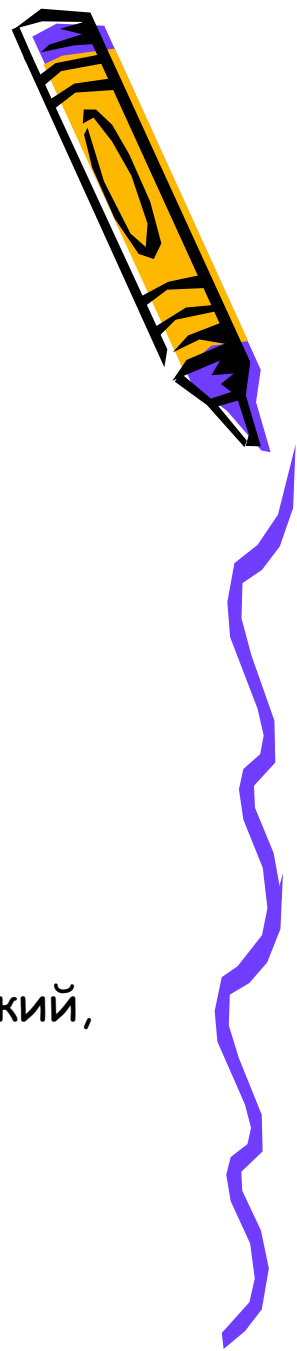
1. а). 16 ч. (16) б). 3 ч. (4)
2. а). 7 ч. (12) б). 3 ч. (8) в). 10 ч. (8)
3. а). 7 ч. (7) б). 11 ч. (8) в). 1 ч. (5)
4. а). 8 ч. (11) б). 11 ч. (9)
5. а). 7 ч. б). 13 ч. г). 4 ч. д). 6 ч.
ж). 1 ч. з). 2 ч.
6. а). 19 ч. (15) б). 1 ч. (5)
7. а). 15 ч. Из них в). 5 ч. г). 5 ч.
8. а). 10 ч. (8) б). 9 ч. (8) в). - (4)
9. а). 12 ч. (14) б). 7 ч. (6)
10. а). 16 ч. б). 3 ч.
11. а). 7 ч. б). 12 ч.
12. Ответили 8 ч. Из них: да - 3 ч. нет - 5 ч.



<i>место</i>	<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Кол-во прочитанных книг</i>	<i>Читательские интересы</i>	<i>Задолжники</i>
1	Сизых Светлана	37	Природа, животные, сказки, стихи для детей	
2	Белякина Наталья	18	Сказки, рассказы о живот., стихи для детей.	Задержала книги на 20 дней
3	Бурындин Сергей	16	Космос, военная история, былины, сказки	
4	Вилисова Анастасия	13	сказки	
5	Лябухов Леонид	12	Сказки, история, рассказы о животных	
6	Смолина Нина Тоцкая Екатерина	11	Сказки, рассказы о животных, стихи	На 10 дней
7	Абрамова Надежда	10	Сказки, рассказы о живот., история	Задержала книги на 10 дней
8	Колесник Алина Ольхина Ирина	9	Сказки, стихи для детей	
9	Высоцкая Екатерина	7	сказки	
10	Игнатов Александр	4	Стихи для детей	
	Сторожев Антон	3	сказки	Задержал книгу на месяц
11	Торобеков Самат	1	О животных	



Рекомендуемая литература для второклассников



1. Стихи Б. Заходера
2. Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка
3. Сказки Г.Х. Андерсена
4. Книги Е. Чарушина
5. Рассказы Б. Житкова о животных
6. Рассказы Н. Носова
7. В. Маяковский - детям
8. Знакомство с детскими журналами
9. Рассказы В. Чаплиной
10. Рассказы о дрессированных животных и людях, котрые их дрессируют.
11. Книги-справочники
12. Ю. Дмитриев «Кто в лесу живёт и что в лесу растёт»
13. Н. Сладков «Азбука леса»
14. Сказки советских писателей о детях(Маршак, Гайдар, Горький, Шварц, Паустовский и др.)



Нормы чтения и читательской деятельности



Во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 50-80 слов в минуту (на конец года); формирование способа чтения «по догадке»; умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев.



Памятка для родителей

1. Читайте вслух с ребёнком не менее 10-15 минут в день.
2. Хвалите ребёнка за чтение.
3. До или во время чтения книги выясните значения трудных или незнакомых слов.
4. Спросите, чем понравилась книга ребёнку, что нового он из неё узнал.
5. Попросите ребёнка рассказать о главном герое, событии.
6. Какие слова или выражения запомнились ему?
7. Чему учит эта книга?
8. Предложите нарисовать картинку к самому интересному отрывку из книги или выучить его наизусть.
9. Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
10. Покупайте книги, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.



Решение родительского собрания

1. Учитывая важную роль родителей в воспитании у детей любви к книге и развитию у них устойчивого интереса к чтению, следует направить усилия на решение следующей задачи: ежедневно читать с ребёнком детские книги, обсуждать с ним прочитанное, помогать ему составлять по иллюстрациям рассказы.
2. Помогать ребёнку вести читательский дневник.
3. Объявить конкурс на лучший читательский дневник; в конце учебного года подвести итоги и вручить призы победителям.

