Родительское собрание

Как привить любовь к чтению

ЦЕЛИ:

- Помочь родителям осознать ценность детского чтения как средства образования и воспитания школьников, как залог их жизненной судьбы;
- Познакомить с результатами развития читательских умений учащихся класса;

ПОВЕСТКА:

1. Трудности обучения чтению;
2. 10 заповедей родителя;
3. Анализ анкетирования учащихся;
4. Анкета для родителей;
5. Анализ контрольных работ за 3 четверть;
6. Состав родительского комитета;

Медленное чтение

- низкая скорость произнесения слов и частые паузы;
- побуквенное или слоговое чтение.
- пропуском и заменой букв, искажением слов, повторами, недочитыванием или пропуском слова.

- Такое чтение может быть объяснено психологическими причинами. В школьной практике чаще встречаются три основные группы этих причин.

1. Недостаток в развитии познавательных процессов;
2. Недостаток в развитии психомоторной сферы;
3. Природная медлительность;

- затруднениями мыслительной операции синтеза звукобуквенных элементов;
- несформированностью прочных ассоциативных связей между буквами и соответствующими им звуками;
- недостаточностью зрительного анализа, приводящего к неразличению букв, сходных по начертанию, или слов, отличающихся одной или несколькими буквами, что обуславливает трудности при их дифференцировании;
- малым объёмом восприятия у ребёнка: он не может “схватить” целиком читаемое слово, особенно длинное, а также мысленным взором “забежать” вперёд прочитываемого в данный момент слова, подготавливаясь, таким образом, к последующей артикуляции.

- затруднении артикуляции, влияющих на темпоритмические характеристики громкого чтения. По этой причине при чтении буквы, близкие по артикуляционным признакам, “смешиваются”, что приводит к непониманию прочитанного.
- Затруднённая артикуляция, препятствующая формированию слухоречедвигательного взаимодействия, отрицательно сказывается на скоростных характеристиках навыка чтения.

- инертность (малоподвижность) нервных процессов.
- Преодоление медленного чтения у детей требует проведения специальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на устранение психологических причин, закрепление и развитие достигнутых успехов в чтении. За помощью в организации этих занятий следует обратиться к психологу и логопеду.

10 заповедей родителя:

1. Лучшее лечение- профилактика;
2. Подавайте личный пример;
3. Выбирайте вместе;
4. Защитите от «Большого Экрана»;
5. Вознаграждайте за чтение;

10 заповедей родителя:

6. Читайте ребенку перед сном;
7. Читайте по ролям;
8. Используйте аудиокниги;
9. Запишите ребенка в библиотеку;
10. Сколько можно читать?- Пора писать!

Анализ анкетирования учащихся

1.Человек без книги жить не может Да -17ч.(63%) Нет-10ч.(37%);

2. Нравится ли тебе читать? Да -26 ч.(97%) Нет -1ч (3%);

3. Дома много книг? Да -25 ч.(93%) Нет -2 ч.(6%)

4.Читают ли тебе книги родители? Да-8ч.(30%) Нет-19ч.(70%)

5. Понимаешь прочитанное? Да-21ч.(74%) Нет -6 ч.(26%);

6.Читаешь каждый день? Да-16 ч.(60%) Нет-11 ч.(40%)

7.Подарок-книга Да-25ч.(93%) Нет-2ч.(6%);

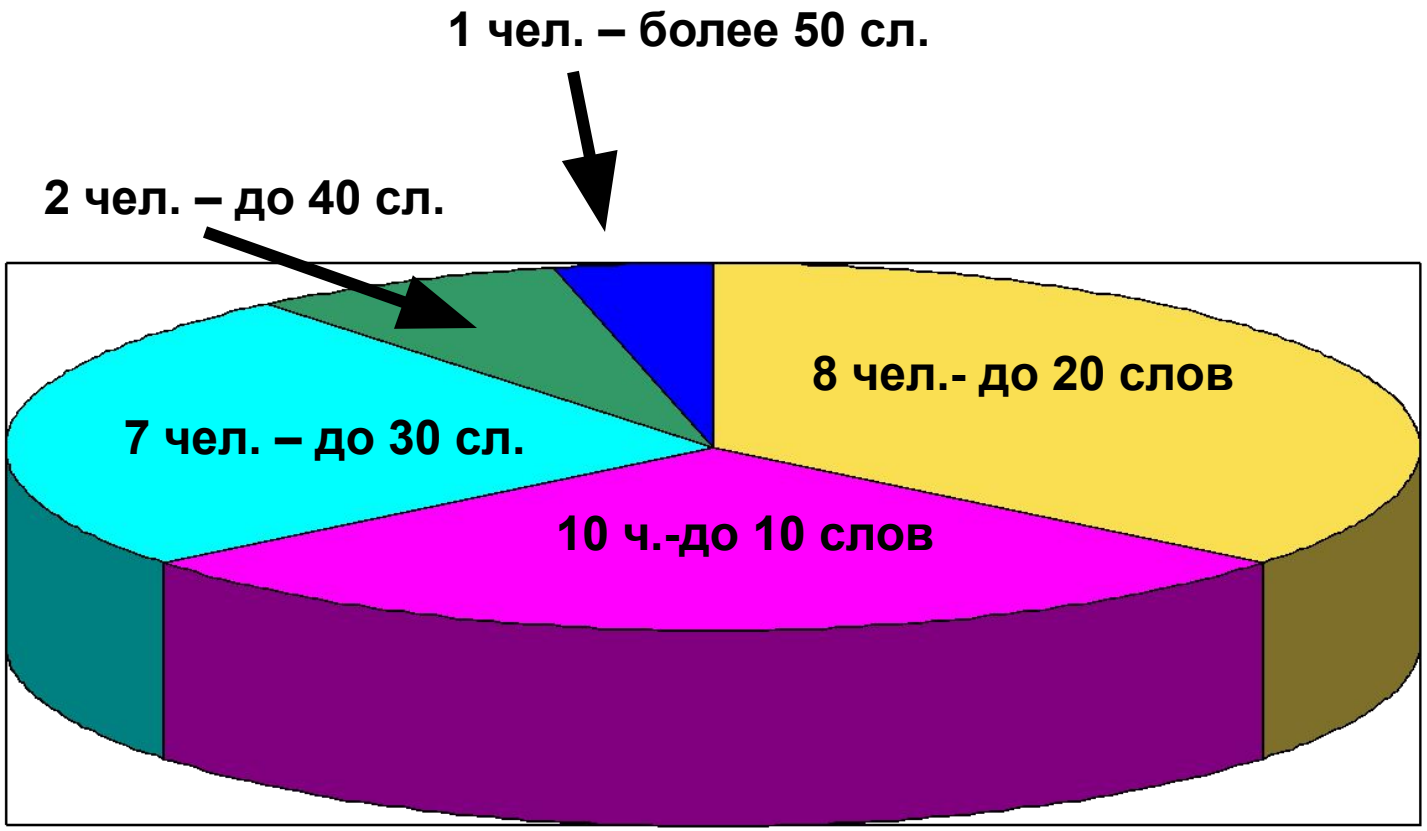
8.Обсуждаете книгу с родителями Да-21ч.(74%) Нет-6ч(26%);

9. Читать нужно выразительно Да-27ч. (100%);

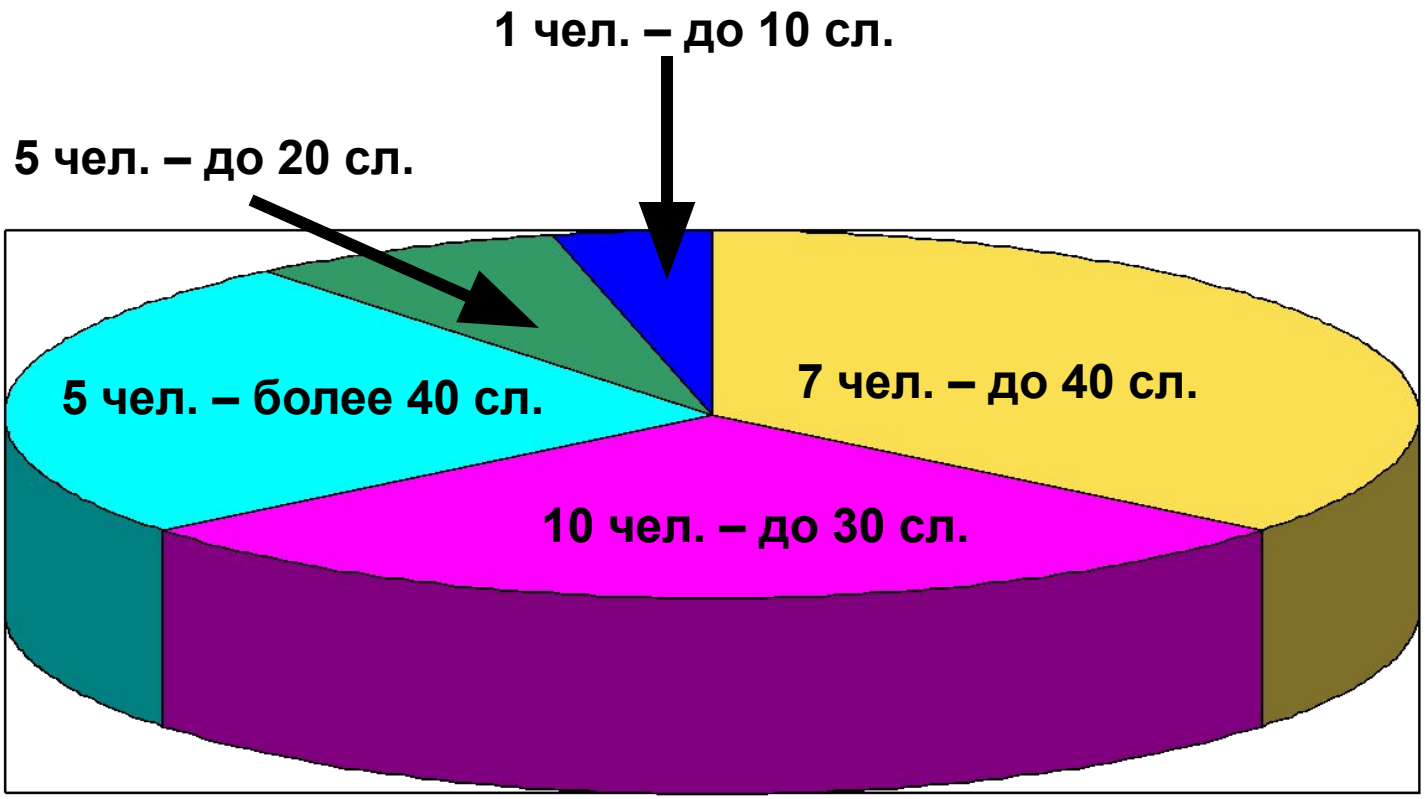
10.Заставляют читать родители Да-16ч (60%)

Читают сами – 11ч. (40%);

Анкета для родителей



Техника чтения



Техника чтения

Анализ контрольных работ за 3 четверть

Родительский комитет

1. Аврамчук Людмила Станиславовна
2. Чучкалова Светлана Александровна
3. Баева Екатерина Михайловна
4. Митраков Андрей Александрович

спасибо за внимание!