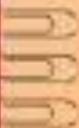


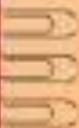


**Технология
С.Н. Лысенковой:
перспективно-
опережающее
обучение**





***СОФЬЯ НИКОЛАЕВНА ЛЫСЕНКОВА,
НАРОДНЫЙ УЧИТЕЛЬ СССР***



«Через знающего ученика учить незнающего»

Опережающее обучение — вид обучения, при котором краткие

основы темы даются преподавателем до того, как начне

тся изучение ее по программе.



По уровню применения:	Общепедагогическая
По философской основе:	Гуманистическая
По основному фактору развития:	Социогенная
По концепции усвоения:	Ассоциативно-рефлекторная
По ориентации на личностные структуры:	Информационная
По характеру содержания:	Воспитательная, светская, общеобразовательная
По типу управления:	Система малых групп
По организационным формам:	Традиционная классно-урочная
По подходу к ребенку:	Сотрудничество, партнерство
По преобладающему методу:	Объяснительно-иллюстративный
По направлению модернизации:	Эффективность организации и управления учебным процессом
По категории обучающихся:	Массовая

Приемы

--	--	--

Важно!

Каждому ученику посильный вопрос, доступное задание (но не ниже требований программы)!

«Три кита» технологии С.Н. Лысенковой

Перспективн
ая
подготовка

Комментируе
мое
управление

Опорн
ые
схемы



Перспективная

Этапы по работы над трудной темой



Перспективн ая подготовка

Медленное последовательное знакомство с новыми понятиями, раскрытие темы. Активное развитие доказательной речи с использованием опор.

Работа по учебнику

Уточнение понятий, обобщение материала. Происходит опережение, т.к. на I этапе многие задания на страницах учебника выполнены.

Использован ие сэкономленн ого времени

Схемы уходят, формируется навык беглого действия.

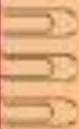
Комментируемое



методический прием «комментируемое управление» представляет, по существу, ответ с места о том, что делает ученик, помогает оптимально включить в работу весь класс, вести непрерывную обратную связь со всем

С помощью комментируемого управления:

- средний и слабый тянутся за сильным учеником;
- развивается логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления;
- ученик ставится в положение учителя, управляющего классом.



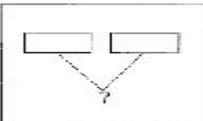
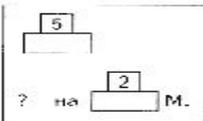
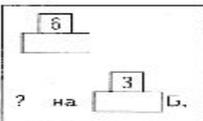
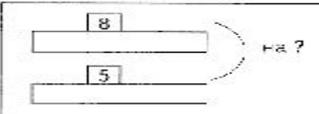
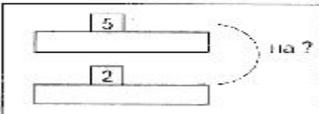
Опорные



Опорные схемы, или просто опоры, - выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, набросного полотна, тертолка, рисунка.

- **Опоры**
 - Большие (схемы)
 - Маленькие (карточки)

Введение в анализ простых задач

2 3 ? 2+3=? 5 условие вопрос решение ответ	? — сколько сколько — ? 	
		
		

Б — П	зубы — зуб	шуба — шубка
В — Ф	шарфы — шарф	травя — травка
Г — К	снега — снег	легок — легкий
Д — Т	дедушка — дед	соседи — соседка
Ж — Ш	ножи — нож	сторожи — сторожка
З — С	морозы — мороз	глаза — глазки

Парные согласные на конце и в середине слова пишутся так же, как и перед гласной в родственном слове.



В первом классе – без домашних заданий

Методические приемы

Домашнее задание касается только той темы, когда оно становится доступным для каждого

Механическое запоминание правил и формулировок отсутствует

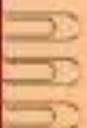
Воспитание организованности в ребенке

Дифференцированный опрос (у каждого ученика «свое» время)

Связь между годами обучения - преемственность

Взаимодействие с родителями

Все приемы применяются во взаимодействии



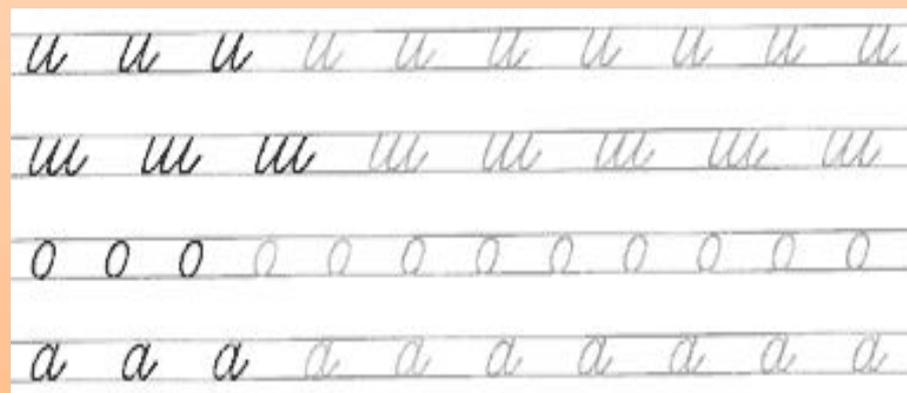
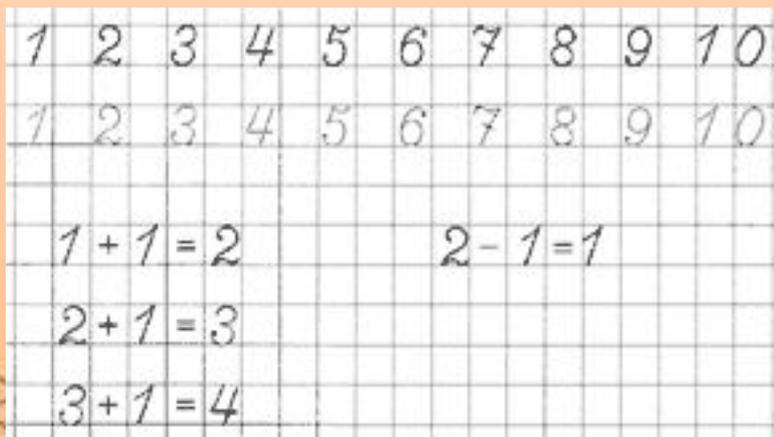


Учим сами!

Родители!

Если вы не хотите, чтобы ваш ребенок попал в класс выравнивания, испытал горькую судьбу отстающего, готовьте его к школе сами!

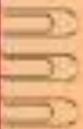
«Следы первых занятий из тетрадей 5–6-леток во время подготовки.»



«+» И «-» технологии С.Н. Лысенковой



- «+»
 - Отсутствие неуспевающих учеников
 - Опоры повышают уровень мотивации
 - Снижается уровень тревожности
 - Новые темы не являются для детей «шоком»
- «-»
 - Требуется от учителя особых усилий и умений
 - Требуется систематического целенаправленного применения
 - Требуется большой подготовки от учителя (составление КТП, опор, и другого наглядного материала)





**Спасибо за
внимание!**

