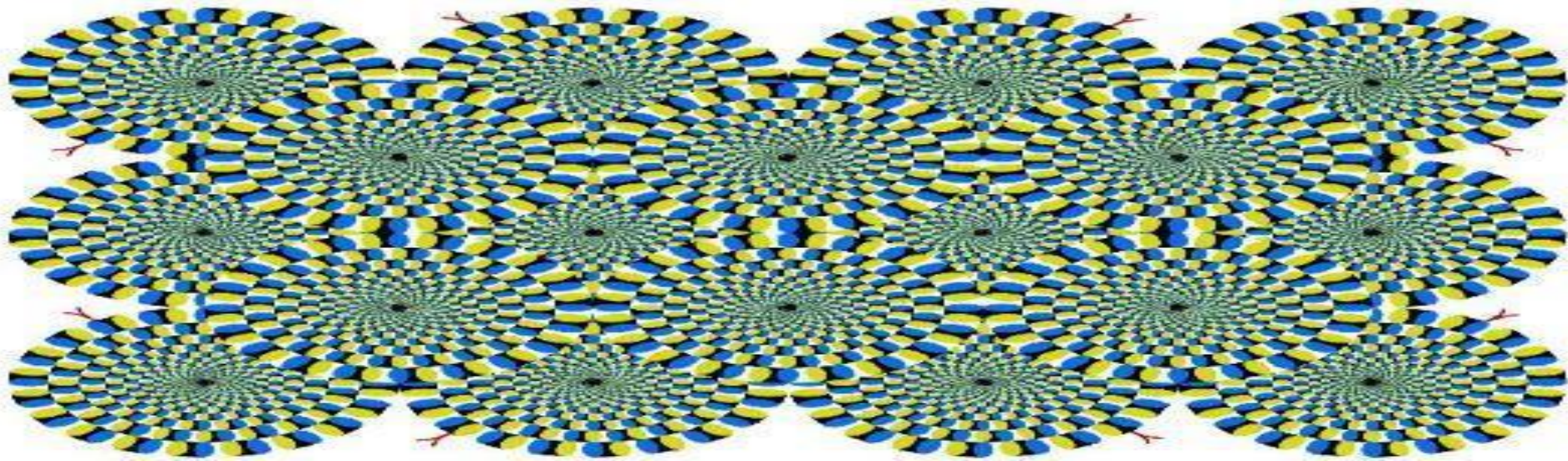




Как должны взаимодействовать школа и семья

**Лоретц Анна Васильевна,
учитель начальных классов,
МОУ «СОШ №17»,
г. Краснотурьинск, Свердловская область**

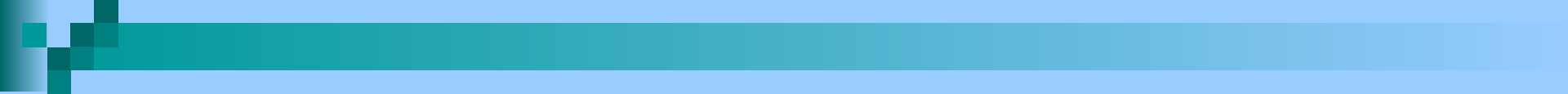




« Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Цель:

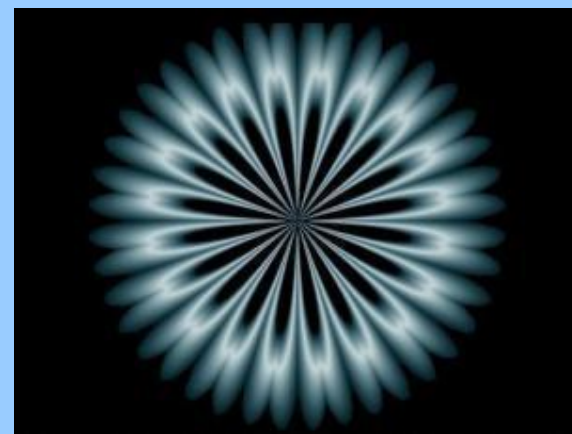
- *сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;*
- *компенсировать проблемы семейного воспитания.*



Суть взаимодействия семьи и школы заключается в заинтересованности обеих сторон в изучении личности ребенка, раскрытии и развитии скрытого в нем потенциала. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Модели отношений родителей и детей:

- Семьи, уважающие детей
- Отзывчивые семьи
- Материально-ориентированные семьи
- Враждебные семьи
- Антисоциальные семьи



Причины, ухудшающие семейное воспитание:

- **однородность семьи во многих поколениях**
- **обособление части молодых семей от своих родителей**
- **утрата традиции народной педагогики**
- **осложнение семейного воспитания**
- **дефицит времени у родителей**

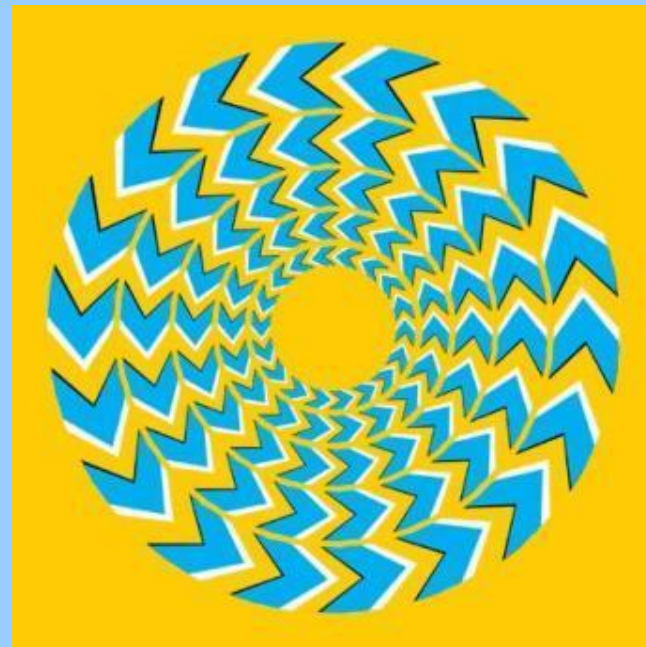


Основные направления взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся

- **изучение семейной атмосферы , окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;**
- **психолого-педагогическое просвещение родителей и корректирование семейного воспитания**
- **формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству и вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс**
- **участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом**
- **работа с проблемными семьями и детьми**

Методы психолого-педагогической диагностики, их обязательный анализ:

- Наблюдение
- Беседа
- Тестирование
- Анкетирование
- Деловые игры
- Тренинги
- Материалы детского творчества



При изучении семей учащихся обращаем внимание на информацию:

- Общие сведения о родителях или лицах, их заменяющих
- Жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность
- Образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе
- Уровень педагогической культуры родителей
- Авторитетность семьи в глазах ребенка
- Степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка
- Семейные традиции, обычаи
- Характер взаимоотношений в семье
- Положение ребенка в семье (благоприятное, неблагоприятное)
- Воспитательные возможности семьи



Психолого-педагогическое просвещение родителей и корректирование семейного воспитания

- **Проведение педагогического лектория**
- **Организация информационного стенда для родителей**
- **Привлечение специалистов различных направлений**
- **Психолого-педагогическое просвещение родителей должно носить опережающий характер**

Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному сообществу и вовлечение в учебно-воспитательный процесс, как родителей, так и детей

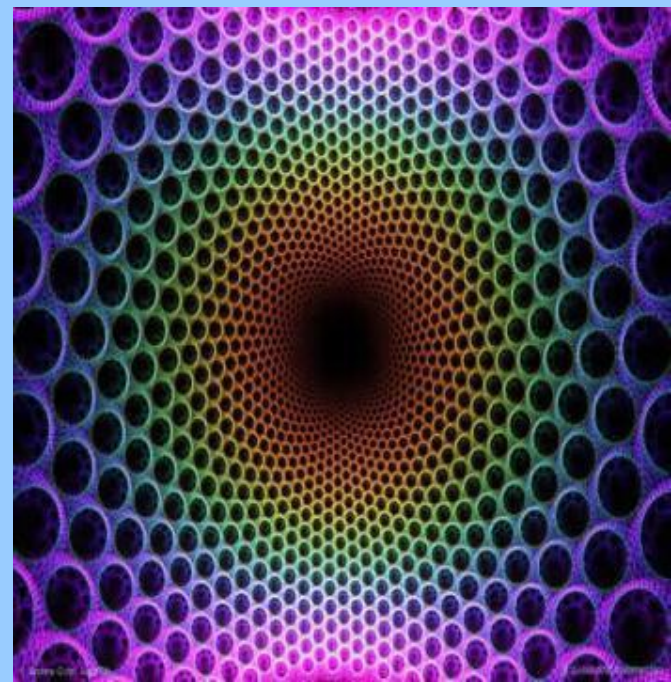
- **Знакомство родителей с традициями школы, ее историей и достижениями, с планом воспитательной работы, с системой контроля, критериями оценки деятельности ученика на уроке**
- **Привлекать родителей к участию в школьной жизни их детей (дни творчества родителей и детей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, укрепление материально-технической базы класса и школы)**

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом

- **Участие родителей класса в работе совета школы**
- **Участие родителей в работе родительского комитета класса и школы**

Работа с семьями «группы риска»

- Родительский комитет участвует в разрешении конфликтных ситуаций между учителем и учеником, между родителями и педагогом, между учащимися
- Участие в обследовании семей
- Работа «совета родителей»
- Работа совета профилактики



Формы и методы работы с родителями всех уровней

- **Предварительное знакомство родителей со школой**
- **Первое собрание-знакомство**
- **Неформальное общение и встречи педагогов и родителей. Поддерживание контактов.**
- **Письменные формы общения**
- **Телефонные звонки в особых случаях**

Формы и методы работы с родителями всех уровней (продолжение)

- **Создание библиотеки для родителей**
- **Информация для родителей и их обучение**
- **Создание множества ролей для родителей**
- **Поощрение участия родителей в работе класса**

Формы работы классного руководителя с родителями:

- Массовые (родительское собрание, совместное посещение зрелищных мероприятий, экскурсии, совместные праздники, турпоходы и т.д.)
- Групповые (родительский комитет, совет класса, консультация, беседа и т.д.)
- Индивидуальные (посещение семьи, консультация)

Консультация родителей

- тематические
- индивидуальные



Требования к проведению консультации

- Консультация проводится по запросам родителей, ребенка и классного руководителя
- Проблема, которая будет обсуждаться, КР хороша известна и рассматривалась им самим с различных позиций: ребенка, родителей, педагогов
- В ходе консультации необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и свое отношение к проблеме

Требования к проведению консультации (продолжение)

- Участники консультации, которые пытаются помочь родителям, должны быть компетентны в решаемой проблеме
- Консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и угроз
- Необходимо обратить внимание на все хорошее, что есть в ребенке, и только потом говорить о проблемах
- В ходе консультации сравнивать ребенка с самим собой, успехах и недостатках в сравнении с сегодняшним днем

Требования к проведению консультации (продолжение)

- Консультация должна дать родителям реальные рекомендации по проблеме специалистов, педагогов, классного руководителя
- Консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье в лучшую сторону
- Результаты консультации не должны стать темой обсуждения посторонних людей

Условия посещения семьи:

- **не приходить в семью без предупреждения;**
- **не планировать свой визит на длительное время;**
- **не вести беседу стоя, у входа, в верхней одежде;**
- **нельзя вести беседу в агрессивных тонах;**
- **не поучать родителей, а советовать;**
- **желательно вести беседу при ребенке, выбрав щадящую для него форму и содержание.**

Критерии эффективности взаимодействия семьи и школы

- Основной целью взаимодействия является *воспитательное пространство для гармоничного развития детей*
- Воспитательные функции равномерно распределены: профессиональные функции воспитания должны быть возложены на педагога, а родительские обязанности – на родителей. Педагоги и родители не должны делать то, что находится за пределами их воспитательных функций
- Взаимно признавая автономию школы и семьи, считать единственно возможным способом обращения друг к другу за помощью просьбу
- Сохранять оптимальным количество встреч для совместной работы, помня об автономии жизни семьи и школы, заполненной множеством, производственных, личных дел и обязанностей современного человека

Критерии эффективности взаимодействия семьи и школы (продолжение)

- **Неизменно сохранять высокий этический уровень взаимоотношений в любой ситуации и при любых обстоятельствах**
- **Не претендовать на перевоспитание родителей, принимать как данность семейные обстоятельства**
- **Не укорять семью в присутствии детей, не порицать ребенка в присутствии родителей, всегда помня, что они любят друг друга, а значит, не разрушать эту любовь**

**Спасибо
за внимание!**

