К речетворчеству через игры с кубиками
(методическая разработка)

Автор-составитель учитель-логопед Е.Г.Пучкова
ГБДОУ № 46 Приморского района СПБ

Универсальная игрушка

Кубики можно использовать как в разных занятиях:

- по формированию лексико-грамматического строя речи;
- по формированию связной речи;
- по формированию языкового анализа и синтеза;
- по автоматизации и дифференциации звуков.

Так и на разных этапах развития и обучения детей
В период формирования словосочетания, предложения или связного высказывания.

Сосчитай-ка

Цель: формировать умение согласовывать существительные с числительными

Задача: объединить существительное и числительное в словосочетание (предложение)

Оборудование: большой кубик с цифрами и соответствующим количеством точек на каждой стороне, набор карточек с картинками по лексическим темам или на автоматизацию определенного звука.

Играют от 3 до 8 детей. Карточки лежат в столбик. Ребенок бросает кубик и берет верхнюю картинку. Затем, объединив выпавшие ему слова произносит словосочетание – *«три тигра»*. Кубик переходит к следующему ребенку

Собери слово Собери картинку

Цель: 1. Развивать внимание
2. Совершенствовать навыки чтения
3. Развивать умение составлять предложения с двумя заданными словами
4. Развивать словарь по лексической теме или автоматизировать заданный звук

Задача: сложить из кубиков пары, чтобы получились слова или целые картинки на заданный звук. В зависимости от возраста и уровня подготовленности ребенка – составить предложение или целый рассказ используя данные слова.

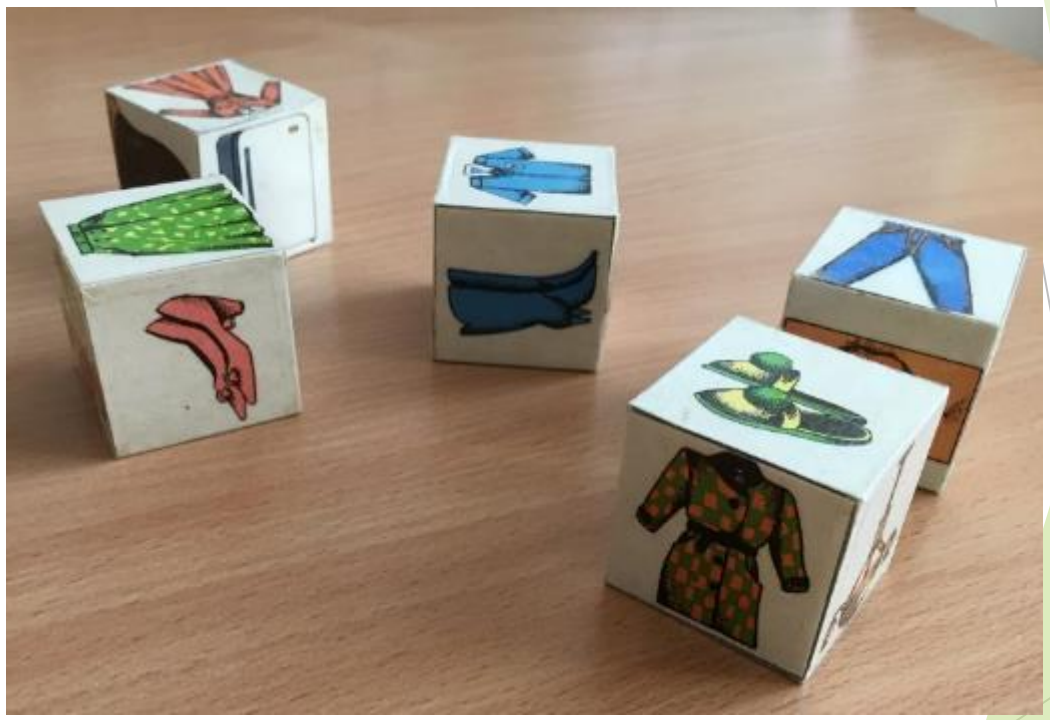
У меня и у тебя

Цель: развивать внимание и память, диалоговую речь, формировать навык практического употребления словосочетаний в именительном и родительном падежах (существительное и прилагательное, существительное и местоимение *мой, моя, моё, мои)*

Оборудование: кубики с картинками по лексической теме или на автоматизацию звуков на каждого играющего ребенка

Ход игры: педагог бросает кубик и произносит фразу образец: «У меня зеленая лягушка, а что у тебя Дима?

Ребенок бросает кубик и говорит: «У меня нет зеленой лягушки, но у меня есть синяя шляпа. А что у тебя, Ксюша? (задает вопрос следующему ребенку)



Где?

Откуда?

Цель: развивать внимание, мышление

Формировать умение составлять предложения с заданными предлогами.

Оборудование: умный пенал с полосками для составления предложений и карточками-схемами предлогов, кубик со схемами предлогов, картинки по лексической теме или на автоматизацию звуков.

Ход игры: играют несколько детей. Первый ребенок выбирает карточку по заданной теме, бросает кубик со схемами предлогов. Затем составляет предложение с заданным словом и выпавшим предлогом. И выкладывает схему предложения. Например: «Жираф стоит за деревом»

Следующий ребенок, не дожидаясь, пока первый выложит схему, бросает кубик и выбирает карточку. Тоже придумывает предложение и начинает выкладывать схему. Когда все дети закончат выполнять задание, проверяется правильность выполнения. Каждый имеет возможность исправить или помочь товарищу.

Волшебный мешочек

Цель: развивать внимание, память, мышление, фантазию
Пополнять словарный запас. Способствовать формированию связного высказывания.
Оборудование: мешок, кубики с картинками с однокоренными словами.
Предварительная работа: рассматривание кубиков с однокоренными словами, придумывание этих слов, называние.
Ход игры: играют несколько детей. Педагог предлагает первому ребенку вытянуть из волшебного мешочка кубик и найти основное слово от которого образованы все остальные слова. Далее ребенок рассматривает кубик, вспоминает и называет слова с одним корнем. Например: вода, водопад, водолаз, водяной, водичка, водопровод, подводная лодка; гриб, грибок, грибочек, грибница, грибной суп, грибник и т.д.
На втором этапе каждый из детей может составить предложение с одним или несколькими словами.
В дальнейшем дети могут составить совместный рассказ или сказку, используя слова с разных кубиков.

Ну-ка, …, не зевай, слово четко называй!

Цель: автоматизация и дифференциация звуков в словах, словосочетаниях и предложениях
Задача: произносить слова с заданным, автоматизируемым звуком четко и без ошибок.
Оборудование: Кубики с картинками на автоматизируемый звук
Делить эти слова на слоги
Определить место заданного звука в слове
Выполнить фонематический разбор слова
Составить словосочетание и предложение.

Сложные слова

Цель: развивать умение составлять и употреблять в самостоятельной речи сложные слова, состоящие из двух основ

Задача: подобрать подходящие по смыслу слова и объединить их в новое сложное слово

Оборудование: кубик, на сторонах которого картинки, указывающие на первую основу слова «вод», «ход», «лёт», «лов», «воз», «нос»; карточки со словами, указывающими на вторую основу слова

Предварительная работа: с детьми обговариваются основы слов, которые образованы от глаголов-действий и картинка условно их обозначающая: водить – вод, ходить – ход, носить – нос и т.д.

Ход игры: играют от 2 до 6 детей. В центре стола разложены карточки с картинками, по одной для каждого слова на сторонах кубика. Первый ребенок бросает кубик и подбирает среди карточек слово для соединения с тем, которое ему выпало.

Возить – вода – водовоз

Ловить – змея – змеелов

Водить – конь – коневод

Затем ребенок составляет предложение с этим словом.

Кубик переходит к следующему ребенку

ИНТЕРЕС

МОТИВАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

УСПЕШНОСТЬ